

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия,
623401

Тел. 8(3439)327-563, e-mail: detskiisad9.mdou@yandex.ru

сайт: <https://dou9.obrku.ru>

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол

от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

по Детскому саду №9

от 31.08.2023г. №190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**модуля психолого-педагогической коррекции
по освоению основной общеобразовательной
программы – образовательной программы дошкольного
образования детьми от 1-8 лет**

составитель: педагог-психолог
Осинцева М.А.

Каменск-Уральский
2023

Содержание

I раздел. Целевой.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Система психолого-педагогической деятельности.....	7
1.1.3. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	8
1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.....	12
1.2.Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.....	17
1.3.Система мониторинга динамики индивидуального развития детей.....	23
1.3.1. Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.....	25

II раздел. Содержательный

2.1. Организация образовательной деятельности психолого-педагогического сопровождения.....	26
2.1.2. Описание образовательной деятельности по направлениям психолого-педагогического сопровождения.....	28
2.1.3. Условия реализации программы.....	28
2.1.4. Образовательные технологии.....	31
2.1.5. Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками.....	32
2.2. Перспективный план работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников по направлениям деятельности	35
2.3. Перспективный план работы с родителями воспитанников по направлениям деятельности	43
2.4. Перспективный план работы с педагогами по направлениям деятельности на учебный год и взаимодействие педагога-психолога	44
2.5. Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками.....	47

III раздел. Организационный

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка.....	47
3.2.Материально-техническое обеспечение.....	48
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.4.Средства обучения и воспитания	49
3.5. Методическое обеспечение	52
3.6.Кадровые условия.....	54

I раздел. Целевой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа (далее, Программа) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности педагога – психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа на 2023 – 2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» города Каменска-Уральского (Далее, Детский сад № 9) , в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» , Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее , ФГОС ДО) , и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО), другими действующими законодательными актами в области дошкольного образования Российской Федерации, локальными актами Детского сада №9, в том числе ««Положением о рабочей программе» утверждённого приказом заведующего Детским садом № 9 от 31.08.2023 года

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели и задачи реализации программы – образовательной программы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). (далее – Программа) является

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с образовательной программой ДООУ и её задачами:

1. создание условий к реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования;
2. совершенствование организации и эффективности работы физкультурно–оздоровительной деятельности в режиме детского сада;
3. создание условий для речевого развития у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы;
4. продолжение работы по взаимодействию детского сада и родителей, путем вовлечения их в единое образовательное пространство, использования различных форм сотрудничества;

а так же на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена **цель деятельности педагога-психолога**: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

• психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;

• обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

ПСИХОДИАГНОСТИКА

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (экспертиза)

1.1.2. Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-
--	--	-------------------------------------

		образовательного отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	Педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

1.1.3. Направления психолого-педагогического сопровождения

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностного развития проводится с использованием пособий для психологов «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» автора А.Н. Вераксы, «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет составителя Н.Д. Денисовой, «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» автора Е.А. Стребелевой, «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» автора Ю.А. Афонькиной, «Развитие творческого мышления и воображения у детей» (краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса; Методика «Дорисовывание фигур» автора О.Е.Озеровой.

Обязательно:

- Отслеживание воспитанников групп раннего возраста, младших групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- Диагностика воспитанников младших, средних, старших групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Детского сада, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Оформление уголка психолога «Как понять ребёнка?».

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 1,5 до 3 лет Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами.	Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.	1. Побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать. 2. Способствовать усвоению форм и цвета. 3. Стимулировать высказывания детей.	1. Новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). 2. Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция —	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через	1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам.	1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.

восприятие.	общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	
-------------	--	---	--

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.	1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Возрастные нормы психического развития ребенка.

К концу года ребёнок должен знать: к 3 годам

Когнитивное развитие:

Строит башенку из кубиков (до 10шт.); находит 5-6 парных картинок из 10; вместе со взрослым играет с разрезными картинками из 2 частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок; может назвать 4 основных цвета, геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; называет около 50 изображений по темам «Животные», «Люди», «Одежда», «Транспорт», «Мебель».

Социально-эмоциональное развитие:

Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берёт на себя роль «мамы», «врача»); проявляет инициативу в игре; дает волю воображению и фантазии в игре («творческая игра»); подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта.

К концу года ребенок должен знать: к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький длинный - короткий высокий - низкий широкий - узкий толстый - тонкий	Узнавание, называние. соотнесение
Пространства	Далеко - близко, Высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние. соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета **при** высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай * шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.)

- ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К концу года ребенок должен знать: к 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звуча	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка,	Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый.	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко - низко, слева - справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по

		инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4—5 звуков. Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым. **Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К концу года ребенок должен знать: к 6 годам

Восприятие: Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Воображение Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);

— рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
 - серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К концу года ребенок должен знать: к 7 годам

Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная: объем — 7 звуков. Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного

предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.3. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей.

На начало года проведение наблюдения, бесед с воспитателями и их анкетирования на основе опросника М.М. Семаго и Н.Я. Семаго «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста», позволяет выявить «проблемные зоны». На основе полученных данных формируются группы детей 2 младшей, средней и старшей групп, которым необходимы занятия с психологом.

Дополнительно обследование этих детей проводятся с помощью методического пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» автора Е.А. Стребелевой, методики исследования эмоционального состояния автора Э.Т. Дорофеевой, методики «Паровозики» и других методик с использованием литературы:



Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольника 3-7 лет / сост.

Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.

В пособии представлены материалы, комплексное использование которых позволяет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей 3-7 лет в рамках ФГОС и обеспечить индивидуальный подход к развитию их эмоционально-волевой сферы.

✚ Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

В пособии представлены методики диагностики творческого мышления и воображения:

- краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса;
- Методика «Дорисовывание фигур».

✚ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. Альбома «Нагл. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева. – М.: просвещение, 2004.

В пособии представлено описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастов.

✚ Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

Диагностические методики (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

- уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),
- уровень развития образного мышления и воображения (в том числе способность ребенка создавать оригинальные образы),
- развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
 - уровень развития активной речи,
 - уровень развития механической и логической памяти.
- уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.
- уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.), специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.).

1.3.1. Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе

№	Автор теста	Название теста	Исследуемая функция
1.	Тестовая тетрадь рекомендована методистом	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет.	Формирование внутренней позиции школьника.
		Методика диагностики уровня развития внимания.	Развитие концентрации и распределения внимания.
		Методика по определению уровня развития памяти.	Развитие кратковременной, зрительной памяти.
		Методика по определению уровня развития воображения.	Развитие воображения.
		Методика «Учебная деятельность»	Развитие произвольности
		Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет	Общий показатель интеллектуальных способностей (тест интеллекта).
		1 субтест	Уровень общей осведомленности, словарного запаса.
		2 субтест	Понимание количественных и качественных взаимоотношений.
		3 субтест	Уровень логического мышления (исключение лишнего)
		4 субтест	Уровень математических способностей
	Р. Темлл, М. Дорки, В. Амен.	Тест тревожности	Уровень личностной тревожности
		Тест на самооценку	Уровень самооценки у детей

II раздел. Содержательный.

2.1. Организация образовательной деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Направленность программы	Методическое оснащение программы
Программа игровых коррекционно-развивающих занятий для детей испытывающих трудности в эмоционально-волевом, познавательном развитии.	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. 3. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия /авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.
Программа игровых коррекционно-развивающих занятий для детей в рамках подготовки к школе.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
Программа игровых занятий в адаптационный период.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие /Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006 г.
Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е.В. Башкирова. – Волгоград: учитель, 2016
Индивидуальные программы игровых коррекционно - развивающих занятий - познавательное развитие, - тревожность, - коррекция поведения, - эмоционально-волевая сфера.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах: Конспекты занятий. – М.: Прометей; Книголюб,

	2002. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоциональноличностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Коваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Снятие тревожности и страхов	Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2010.
Коррекция и профилактика агрессивности	Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалёва. – М.: Айрис-пресс, 2008. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по направлениям психолого-педагогического сопровождения

- Диагностический этап с использованием методик. Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.
- Коррекционно-развивающий этап (используемые программы, тематическое планирование (Приложение 2)).
- Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов
- Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития ребенка.

2.1.3. Условия реализации программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амо-нашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Групповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	7-8 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3 — 4 года — восприятие;
- 4 — 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
- 5—6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 — 7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- 1.Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей).
- 2.Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- 3.Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике).
- 4.Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия).

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и психолого-педагогической гостиной «Путешествие в страну добрых отношений».
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Работа с педагогами

В Детском саду работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога Детского сада является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;

- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций (по запросу) педагога и др.

2.1.4. Образовательные технологии

Технология	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья;
Личностно -ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к

	знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни

2.1.5. Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- ✓ учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- ✓ комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- ✓ природосообразности (обучение определяется развитием);
- ✓ *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- ✓ *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- ✓ *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- ✓ *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

- ✓ *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
 - ✓ *прочности* (повторение - мать учения);
 - ✓ *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
 - ✓ *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!>). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).
 - ✓ *Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
 - ✓ *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
 - ✓ *Основной блок* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса.
- Приоритет отдается многофункциональным
- техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
- ✓ *Психологическая разгрузка* с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.
 - ✓ *Рефлексия совместной деятельности.* Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали,

т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).
Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

2.2. Перспективный план работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников по направлениям деятельности.

Направление	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Литература, метод. пособия	Предполагаемый результат
Психодиагностическое	1. Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста	В группе, беседа с воспитателем.	Август	Таблица, составленная на основе опросника, разработанного кандидатами психологических наук М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.	Определение «проблемных зон» развития дошкольников.
	2. Диагностика развития познавательных процессов на определение готовности к школе (подготовительные группы)	Индивидуально, в кабинете психолога, во второй половине дня	Сентябрь, май	1. Диагностики мотивации учения 5-7 лет Т.А. Нежновой. 2. Определение уровня внимания и темпа деятельности Л.А. Венгер 3. Кратковременная зрительная память Берештейн 4. «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская. 5. Диагностика интеллектуальных способностей Е.И. Щепланова 6. Уровень тревожности М. Дорки	Выявление детей с низким уровнем КПП для планирования индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и подготовки рекомендаций для родителей

				7. Исследование самооценки С.Г. Якобсон	
3.Психолого-педагогическая диагностика развития детей (вторая младшая, средняя, старшая группы)	Индивидуально, в кабинете психолога	Сентябрь по результатам анкетирования педагогов, итоговое - май. Для ПМПК - в течение года	1.Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ Сост. Н.Б. Денисова. – Волгоград: «Учитель», 2010	Определение групп детей для занятий по программе «Цветик-семицветик».	
4.Психолого-педагогическая диагностика развития детей (группа раннего	Индивидуально, в группах в процессе совместной деятельности	В течение года	1.Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Нагляд.	Ранняя диагностика отклонений в развитии.	

	возраста, первая младшая группа)			Материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 2. Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.- сост. Е.В. Башкирова. – Волгоград: Учитель.	
	5.Диагностика познавательных процессов, эмоционально волевой- сферы (по запросу педагогов, родителей)	Индивидуально, в кабинете психолога по расписанию индивидуальных занятий	В течение года	Методики диагностики познавательных процессов дошкольников Немов Р.С.. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	Выявление низкого уровня развития познавательных процессов для планирования индивидуальных коррекционно- развивающих занятий

				«Домики»	
	6. Социометрические исследования на определение уровня благополучия взаимоотношений (средние, старшие, подготовительные группы)	Индивидуально, в групповой комнате, раздевалке	По запросу педагогов	Методика Коломенского «Выбор действия»	Определить уровень благополучия взаимоотношений в группах, планирование работы с воспитателями на тему улучшения микроклимата в группах. Выявить результаты коррекционно-развивающей работы с детьми.
Коррекционно-развивающее	1.Адаптация: 1.1 Сопровождение групп нового набора «Адаптационный период в детском саду» игротерапия методом М. Монтессори	В группах, в кабинете педагога-психолога. В музыкальном зале совместно с музыкальным руководителем.	Июль – сентябрь Сентябрь-май	1.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / авт.-сост. Белкина Л.В.. – Воронеж: Учитель, 2006. 2. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты	Способствовать поддержанию психофизического здоровья детей.

	1.2 Консультации и тренинги для родителей и детей «Игры дома как способ сохранения психологического здоровья детей»			образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е.В. Башкирова. – Волгоград: Учитель.	
	2. Цикл коррекционных развивающих игровых занятий	Групповые игровые занятия в кабинете психолога, в группах детского сада, в музыкальном зале по расписанию.	Сентябрь - май	1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. 3. Развитие	Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

				социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. 3. По плану учителя-логопеда (для групп ТНР)	
3. Индивидуальная, групповая работа с детьми подготовительных групп	Игровые занятия в кабинете психолога	Сентябрь - май	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.	Повышение уровня познавательных процессов, мотивационной готовности к школе.	

				Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Житко И.В. Как подготовить ребёнка к школе за 20 занятий. Практическое пособие. – ЮниПресс. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать!	
4.	Индивидуальные коррекционные-развивающие занятия с детьми (сопровождение детей по индивидуальной карте развития, по рекомендациям ПМПК)	Индивидуально, в кабинете психолога по расписанию индивидуальных занятий	Сентябрь - май	Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.	Повышение уровня развития познавательных процессов. Повышение способности психической саморегуляции.

				Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ. Сфера, 2003.	
--	--	--	--	---	--

2.3. Перспективный план работы с родителями воспитанников по направлениям деятельности.

Консультативное, диагностическое и психопрофилактическое с родителями.	Выступления на родительских собраниях		В течении года		Способствовать развитию психологической культуры родителей
	Индивидуальные консультации по запросам родителей Диагностические процедуры по запросам родителей				
	Анкетирование родителей		Сентябрь		
	Родительское собрание «Готовность к школе»		Октябрь	Результаты диагностики	
	Консультация-практикум «Игры дома как способ сохранения психологического здоровья ребёнка" для родителей детей младшего возраста		Сентябрь		
	Психолого-педагогическая гостиная в рамках программы сопровождения детей раннего возраста.				
Оформление стендов «Как понять ребёнка» по темам:					
Десять заповедей для родителей	Младшая группа	В течении года		Способствовать развитию психологической культуры родителей	
Почему ребёнок ругается?	Старшая и подготовительная группы				
Как помочь ребёнку преодолеть негативные	Средняя группа				

	эмоции?				
	Как научить ребёнка владеть собой?	Подготовительная группа			
	Детские страхи – ступеньки детства.	Средняя группа			
	Готовность к школе	Подготовительная группа			
	Кризис 3 и 7 лет	Младшая и подготовительная группа			

2.4. Перспективный план работы с педагогами по направлениям деятельности и взаимодействие педагога-психолога

Консультативное с педагогами	1. Консультация для воспитателей по заполнению листов адаптации.	В кабинете психолога	Август		Заполнение листов адаптации
	2. Консультация «Адаптация» с воспитателями групп раннего возраста по результатам наблюдения и адаптационного периода.	В кабинете психолога	Сентябрь		Познакомить с результатами, дать рекомендации, спланировать взаимодействие.
	3. Консультация «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» для воспитателей второй младшей, средней, старшей групп по результатам наблюдения, диагностики.	В кабинете психолога	Сентябрь	1. Интернет – ресурсы 2. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ОУ/Г.А. Широкова. – Ростов н/д: Феникс, 2011 3. Галанов А.С. Занятия с дошкольниками и по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2002.	Способствовать развитию психологической культуры воспитателей
	4.	В кабинете	Октябрь		Познакомить с

	Консультация «Готовность к школе» для воспитателей подготовительных групп по результатам проведенных занятий и итоговой диагностики на формирование готовности к школе.	психолога	ь		результатами, дать рекомендации, планирование дальнейшей работы
	5.Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	В кабинете психолога	В течении года		
	6. Консультация-практикум для ШМП «Сказкотерапия»	В кабинете педагога-психолога	Февраль	Интернет ресурсы 1. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. 2. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. – М.: ЦГЛ, 2005. 3. Ломакина Г. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребёнка от психологических проблем. – М.: Центрполиграф, 2010.Тренинг по	Способствовать развитию психологической культуры воспитателей

				сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.	
	7. Консультация «Итоги готовности к школе»		май	1. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ОУ/Г.А. Широкова. – Ростов н/д: Феникс, 2011 2. Результаты диагностики	
	8. Оформление информационно-просветительской папки «Уголок психолога – педагогу» для воспитателей всех групп		В течение года	1. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ОУ/Г.А. Широкова. – Ростов н/д: Феникс, 2011 2. Интернет ресурсы	
Психодиагностическое, психопрофилактическое с педагогами	1. Реализация программы по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов «Познай себя»	В музыкальном зале	В течение года	Программа «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Способствовать укреплению психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса
	2. В рамках программы «Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов»	В кабинете психолога	Декабрь	Интернет-ресурсы:	

2.5. Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками.

1. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) 3-4, 4-5, 5-6 лет.
2. «В школу с радостью!» Программа по подготовки детей к школе Горбуновой Т. В.
3. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Роньжина А. С.
4. « Приключения будущих первоклассников». Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.

III раздел. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет общей площадью – 16 кв. м.

1. Стол письменный для педагога – 1 шт.
2. Стул для педагога - 1 шт.
3. Стол детский - 2 шт.
4. Стул детский - 2 шт.
5. Кресло детское - 1 шт.
6. Мебель для методического материала - 1 компл.
7. Развивающие доски на сенсорное восприятие – 2 шт.
8. Магнитная доска – 1 шт.
9. Зеркало - 1 шт.
10. Ноутбук – 1 шт.
11. Сухой душ – 1 шт.
12. Стол для рисования песком – 1 шт.
13. Сенсорная тропа для ног 2 шт.
14. Светильник «Релакс» - 1 шт.
15. Подушка напольная – 6 шт.
16. Тактильные коврики – 14 шт.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, оно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона для развития эмоциональной сферы** привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Включает в себя зеркало эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы

- **Зона релаксации и психического расслабления**, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

- **Зона песочной терапии** помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

- **Зона сенсомоторных навыков** представлена в виде развивающих досок для мелкой моторики и тактильных ощущений. А так же сухой бассейн с крышечками.

- **Зона дидактических и развивающих игр**

- **Зона консультирования** - рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в детском саду, информационный стенд содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования.

- **Сухой душ**- способствует психологической разгрузке, развитию тактильных ощущений, дополнительной сенсорной стимуляции органов зрения и осязания, закреплению названий цветов, помогает восприятию пространства и своего тела в этом пространстве.

- **Световой стол для рисования песком** - развивает в детях уверенность в своих творческих способностях, повышает самооценку. Поднимает настроение. Развиваются сенсорная интеграция, тактильная чувствительность.

3.4. Средства обучения и воспитания

Игровое оборудование:

1. Мягкие игрушки (Медведь, Хрюша, подушечка для релаксации)
2. Пирамида – 1 шт.
3. Матрешка - 1шт.
4. Кубики деревянные -шт.
5. Конструктор пластиковый - 1 шт.
6. Набор мелких игрушек для песочной терапии
7. Коробка с манкой – 1 шт.
8. Планшет «геометрик» – 1 шт.
9. Пальчиковый бассейн из крышек – 1 шт.
10. Шнуровка - 1 комплект

11. Счетные палочки.
12. Логический домик с геометрическими фигурами.
13. Деревянные пазлы – 5 шт.
14. Лабиринт -1 шт.
15. Тазик с цветным песком – 1шт.
16. Коробка с цветными камнями (грунт) – 1 шт.
17. Дерево из линолеума – 1шт.
18. Прищепки
19. Коробка с цветными фигурками из стекла – 1 шт.
20. Коробка с ракушками – 1 шт.

Дидактический материал:

1. Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Исправь ошибку художника».
2. Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Веселая логика».
3. Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Мои первые буквы».
4. Развивающее лото для детей 4-5 лет «Транспорт».
5. Лото для детей 4-5 лет «Нужный транспорт».
6. Лото для детей 4-5 лет «Профессии».
7. Лото для самых маленьких (3-4 лет).
8. Лото для детей 4-7 лет «Знаки дорожного движения».
9. Логический тренажёр для детей 5-8 лет (подготовка к школе).
10. Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?». Мышление ребенка 5-7 лет.
11. Игры «Мемоги» (память):
12. Развиваем логическое мышление, зрительное восприятие и внимание (цвет, форма, размер) для детей 4-7 лет.
13. Дидактические игры «Волшебные крышки».
14. Развивающая игра для дошкольников 5-7 лет «Знаю все профессии».
15. Пазлы «Мама и малыши», «Веселый счет».
16. Дидактическая игра «4-й лишний».
17. Игра «Выложи по образцу» (из геометрических фигур).
18. Игра «Три медведя» (эмоции) – одень медвежат – для детей 3-5 лет.
19. Настольная развивающая игра «Фигуры» (пазлы) - для детей 3-7 лет.
20. Детское лото «Кто где живёт?»
22. Игра «Наши чувства»
23. Игра «Эмоциональное лото»
24. Развивающая игра «Что сначала, а что потом» (карточки);

25. Танграмм;
26. Тактильные мешочки;
27. Тактильные крышечки.

Наглядно-дидактическое пособие (карточки).

1. Насекомые.
2. Мама и детки.
3. Домашние животные и птицы.
4. Животные России.
5. Птицы.
6. Овощи и фрукты.
7. Грибы и ягоды.
8. Профессии.

Раскраски с загадками и заданиями.

1. Цветы, фрукты, ягоды, овощи (2-4 года).
2. Животные, птицы, насекомые. Огород наоборот.
3. Рисуем по точкам. Игры, загадки, кроссворды.
4. Времена года (3-6 лет).

Материалы для творчества:

1. Краски - 5 кор.
2. Карандаши цветные
3. Цветная бумага
4. Цветной картон
5. Клей ПВА - 2 шт.
6. Клей –карандаш- 5шт.
7. Карандаши простые
8. Фломастеры.

Разрезные картинки: обувь, игрушки, транспорт, детские открытки

Подготовка к школе (6-7 лет)

1. Папка дошкольника - найди по схеме;
- послушный карандаш.
2. **30** занятий для успешной подготовки к школе.
3. Прописи – готовим руку к письму.

4. **1000** упражнений. Рисуем по клеточкам.
5. Школа для дошколят « ПИСЬМО».
6. Графические диктанты – рабочая тетрадь.

3.5. Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. «Руководство практического психолога. Готовность к школе. Развивающие программы». *Под ред. Н.В. Дубровиной. М. Академия 1998г.*
3. *Костина Л.* Игровая терапия с тревожными детьми.- *СПб.: Речь, 2003г.-160 с.*
- 4.. *В.Н. Карандышев, М.С. Лебедева.* Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию методики Ч. Спилберга. – СПб.: Речь, 2004- 80с.
5. *Е.А. Алябьева.* «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-112с.
6. *Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова.* Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2003 -152с.
7. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. *Под ред. А.А. Реана – СПб.: 2003. – 224 с.*
8. «Познавательные процессы: ощущения, восприятие». *А.В.Запорожец, под ред. М.1982г.*
9. «Общая психология». *А.Г. Маклаков. С.П.Б. 2001г.*
10. *Дмитриева В.Г.* Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет – М.: Эксмо, 2015. – 224с.
11. *Шевченко М. А.* Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых - М.: АСТ: Кладезь, 2015.- 176с.: ил.
12. «Методы диагностики тревожности». *Л.М. Костина. Речь 2005г.*
13. *Е.А. Осипова* Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М: АРКТИ, 2004.- 144с.
14. *Д.Н. Колдина.* Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М: ТЦ Сфера 2015.- 144с. – (от рождения до трёх)
15. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991.- 207 с.
16. *Е.Н. Соляник* Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 80 с.
17. «Практикум по детской психологии». *Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М. «Владос». 1995г.*
18. «Настольная книга практического психолога в образовании». *И.Е. Рогов. М. «Владос». 1996г.*

19. Топалова Е. П. 366 развивающих игр для дошкольников. - М.: Рольф, 2002. – 192 с., с ил.
20. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин Страна пальчиковых игр : Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. - С.П.б.: КРИСТАЛЛ. – 336 с. ил. 1997г.
21. Тренируем память : Учебное пособие / Художник Т. Ляхович. - М.: Издательство Эксмо, 2004. – 72 с. (Серия « Домашняя школа»).
22. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / О. С. Жукова, А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006. – 352 с.
23. Граббет Р. Игры для детей от 2-х до 6-ти лет / Пер. с нем. О. Асписовой. - М.: РОСМЭН, 1999.-160 с., ил.
24. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: 2011. – 144 с.
25. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко - Москва-2011г.
26. Куражева И. Ю., Тузаева А. С, Козлова И. А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2015.- 64 с.
27. Куражева И. Ю., Тузаева А. С, Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2015. -96с.
28. Куражева Н. Ю., Тузаева А, С, Козлова И. А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; 2015. – 64 с.
29. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2012.
30. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2012.
31. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2012.
32. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,2012.
33. Куражева Я. Ю., Тузаева А, С, Козлова И. А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь; М: Сфера, 2011.
34. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем – 3-е изд. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96 с. ил.
35. «В школу с радостью!» Программа по подготовки детей к школе Горбуновой Т. В.
36. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Роньжина А. С.

3.6.Кадровые условия.

1. образование – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина». Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. От 12 марта 2007г.

2.Повышение квалификации – в Негосударственном образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Акцент-Профи» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников с проблемами эмоционально-личностной сферы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Объём программы – 72 часа. 23 ноября 2014 года

3.Повышение квалификации - в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». В объёме – 32 часов. Февраль 2017г.

4.Каменск-Уральский филиал Государственного бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» по программе дополнительного образования «Курсы по оказанию первой медицинской помощи», в объеме 24 часа, 2017 год;

5.ГКУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области прошла обучение по «Программе подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», в объеме 36 часов, 2017 год;

6.«Уральский государственный педагогический университет» по программе «Психолого-педагогические основы организации работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС ДО», в объеме 16 часов, 2017 год;

7.ИРО по программе «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях», в объеме 24 часа, 2020год.

8.АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Режиссура постановки танцев в детском коллективе» в объёме 108 часов 2020 год.

9. АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» в объёме 72 часа 2022 год