

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623401

Тел. 8(3439)327-563, e-mail: detskiisad9.mdou@yandex.ru

сайт: <https://dou9.obrku.ru>

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол

от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

по Детскому саду №9

от 31.08.2023г. №190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми возрастной категории от 3-7 лет адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации 1 год

Составитель:

Осинцева Мария Александровна

Педагог - психолог

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр 3
1.1.	Пояснительная записка	стр 3
1.1.1.	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр 4
1.1.2.	Принципы и подходы реализации коррекционно-развивающей деятельности	стр 5
1.1.3.	Значимые характеристики реализации коррекционно-развивающей деятельности	стр 4
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр 6
1.3.	Развивающее оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр 7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр 8
2.1.	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с описанием вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).	стр 8
2.2.	Взаимодействие взрослого с детьми	стр 9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр 10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр 10
2.5.	Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители, педагоги)	стр 11
2.6.	Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	стр 11
2.7.	Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12	стр 11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр 12
3.1.	Кадровые условия	стр 12
3.2.	Организация пространственной среды кабинета	стр 12
3.3.	Программно - методическое обеспечение (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр 13
3.4.	Средства обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр 19
3.5.	Учебный график	стр 19
3.6.	Учебный план и расписание занятий	стр 20
3.7.	Циклограмма деятельности (по направлениям)	стр 21
3.8.	План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями)	стр 22
3.9.	План консультативно-просветительской деятельности с педагогами	стр 23
3.10.	Календарный план воспитательной работы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее, Программа) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности педагога – психолога в группе компенсирующей направленности (Далее, группа ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа на 2023 – 2024 учебный год. Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Данная Рабочая программа является структурным компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 9 комбинированного вида» Каменск - Уральского городского округа (Далее, Детский сад № 9).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством в области дошкольного образования на территории Российской Федерации и на основании «Положения о рабочей программе» утверждённого приказом заведующего Детским садом № 9 от 25.08.2021 года № 81.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее - ФГОС ДО),
3. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.
9. Устав Детского сада № 9.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно

пункту 1.9 ФГОС ДО).

Для освоения Программы дети могут поступать в Детский сад в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть:

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2023г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа воспитания Детского сада №9 г. Каменска-Уральского, 2021
- Н.Ю.Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
- Н.Ю.Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014

1.1.2.

Принципы и подходы реализации коррекционно-развивающей деятельности

Содержание РП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО и с учетом АООП ДОД ЗПР

Принципы и подходы реализации коррекционно-развивающей деятельности соответствуют: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

1.1.3. Значимые характеристики реализации коррекционно-развивающей деятельности

- Психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста в соответствии с «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022 (стр.11)

Контингент обучающихся группы «Одуванчик» (ЗПР) на 2023 – 2024 учебный год

Количественный состав воспитанников - 10 детей. Из них: мальчиков – 8, девочек -2

Распределение детей на подгруппы по возрасту

подгруппа	возраст	Количество детей
средняя	4-5	2
старшая	5-6	5
подготовительная	6-7	3

Состояние здоровья воспитанников (10 детей)

Группа здоровья			
I	II	III	IV

Сведения о семье	
1.Образование родителей:	
* Высшее	
*Средне- профессиональное	
*Среднее	
2.Социальный статус семьи:	
*Полные	9
*Неполные	1
*С двумя детьми	9
*Многодетные	1
3.Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка или детский дом	0

Характеристика контингента обучающихся детей

№ п/п	Возраст на 01.09.2022	Заключение по результатам диагностики	Дата начала коррекционно-развивающей работы	Год обучения в группе	Выпускник (да, нет)	Наличие инвалидности	Социальный статус семьи (опекаемый ребёнок, воспитанник д/д, многодетная семья, не полная семья, ребёнок, находящийся в СОП)
1		ЗПР					
2		ЗПР					
3		ЗПР					
4		ЗПР					
5		ЗПР					
6		ЗПР					
7		ЗПР					
8		ЗПР					
9		ЗПР					
10							

Приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков у детей с ЗПР

Для детей с ЗПР организуются индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия с педагогом – психологом

Комплекс мер для организации работы в этом направлении:

1. Проведение комплексной диагностики.
2. Реализация коррекционно-развивающих программ и технологий обучения в разных формах.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, отработка дидактической структуры учебных занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей (с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи)(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2023

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2023

- Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, Н.В.,Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет – Спб.: Речь; М.:Сфера, 2014
- Н.Ю.Куражева ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – Спб.: Речь; М.:Сфера,2014
- Программа воспитания Детского сада №9 г. Каменска-Уральского, 2021

1.3.Развивающее оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения АООП ДОД ЗПР предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Данные педагогической диагностики являются базой для конструирования образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного принципа.

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;

- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика проводится в начале и в конце года. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Показатели для педагогической диагностики определяются в соответствии с планируемыми результатами, представленными в подразделе 1.2 Целевого раздела рабочей программы педагога – психолога «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022 (стр.38)

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с описанием вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
-НОД -СОД -Сказкатерапия -Песочная терапия - Нейроигры -Сюжетно-ролевая игра, к которым относят: Имитационно-образные игры Режиссерские игры; Сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; Игровые ситуации; игры с бытовыми предметами; Игры-имитации; Театрализованная игра; Игры с предметами и дидактическими игрушками; Жизненные и игровые развивающие ситуации; -Дидактические игры -Просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;	Метод проектов, коллективная деятельность Создание проблемных педагогических ситуаций Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Обыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение Рассматривание иллюстраций Придумывание сказок Приучение к размышлению. Решение логических задач, отгадывание загадок Чтение художественной литературы	Пупсы, куклы, символизирующие старшего возраста, взрослых; Куклы-девочки и куклы-мальчики; Куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; Повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов» Аксессуары для ролевых игр; Игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; Игровой материал «Мои эмоции»; Литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами; Музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами; Материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игры в фанты, «Загадай желание» Мячи, различных материалов; Крупы, для сенсорных игр; Различная канцелярия - карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, цветная бумага и картон и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Куражева Н. Ю. «Цветик - семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

Методы и приемы: беседы, решение проблемных ситуаций, изучение, наблюдение, обобщение, слушание, изобразительная деятельность.

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Обязательная часть - АООП ДОД ЗПР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №9»

Обязательная часть: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа воспитания Детского сада №9 г. Каменска-Уральского, 2021
- Куражева Н. Ю. «Цветик- семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Куражева Н. Ю. «Цветик- семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
- Куражева Н. Ю. «Цветик- семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

- Куражева Н. Ю. «Цветик- семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
- Программа воспитания Детского сада №12 г. Каменска-Уральского, 2021
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» дошкольный возраст - Трофимова О.А., Толстикова О.В. : Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.-438.

2.5. Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители, педагоги))

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

2.6. Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

Взаимодействие с учреждениями социокультурного пространства как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы.	
ГАОУ ДПО «ИРРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Областная и городская ПМПК	Направление на обследование детей с ЗПР
Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»	Консультирование и оказание помощи семьям, реабилитация детей с ЗПР
ОГИБДД УВД г. Каменск-Ур.	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
ВДПО № 63	
СОК «Синара»	Посещение спортивных секций и бассейна (родители)
Детская библиотека им.С. Я.Маршака	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей (родители, детский сад).
МОУ СОШ № 3, 15,30	Обеспечение преемственности в вопросах физического, и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в период от дошкольного воспитания к школе
Школа искусств	Обеспечение преемственности в вопросах культурологическое обеспечение процесса образования детей (родители, детский сад).
Екатеринбургский детский театр «Грим-маски»	
Театр драмы г.Каменска-Уральского	

2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №9

«Рабочая программа воспитания Детского сада № 9» утвержденной приказом Заведующего Детским садом приказом заведующего

по Детскому саду №9 от 31.08.2023г. №90 .Реализация программы воспитания в детском саду позволит педагогам осмыслить способы усиления воспитательной составляющей в процессе организованной образовательной деятельности. Педагоги активно будут применять на занятиях интерактивные формы работы с детьми, способствующие не только лучшему усвоению информации, но и формированию личностных качеств.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Кадровые условия

Педагог – психолог: Осинцева Мария Александровна Возраст на 01.09.2023 – 46л.	Высшая квалификационная категория
	Срок следующей квалификационной аттестации: февраль 2026 г.
	Образование: Ленинградский государственный университет, специальность «психология», квалификация «Психолог». Преподаватель психологии (2007г).
	Педагогический стаж на 01.09.2023 г.- 9 лет, по занимаемой должности – 9 лет.

Кадровые условия АООП ДОД ЗПР

С детьми работает всего 7 специалистов сопровождения:

Учитель-дефектолог – 1

Воспитатель – 2

Музыкальный руководитель -1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог - 1

Инструктор по физической культуре – 1

3.2. Организация пространственной среды кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- зеркало;
- подушки;
- релаксационные кресла
- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Информационно-образовательная среда кабинета создана с учетом рекомендаций ФГОС и отвечает следующим принципам:

✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, направлена на возможность самовыражения детей., в том числе на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

✓ Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

✓ Вариативность среды просматривается в наличии различных пространств (для игры, конструирования, рассматривания иллюстраций в книгах), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды прослеживается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы и оборудование являются исправными.

✓ Пространство кабинета соответствует нормам надежности и безопасности.

3.3. Программно-методическое обеспечение (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Детского сада №9 г. Каменска – Уральского, 2022

Библиотечный фонд

№	Автор	Название	Издательство
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Федеральный закон	«Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384
3	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564
Программно-методическое обеспечение			
1	Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. .	От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2019
2	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
3	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
4	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
5	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г.
Диагностическое обеспечение			
1	Н.Д. Денисова	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014., -202с
2	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Для	.М.: МОЗАЙКА-СИНТЗ, 2016-144с

		занятия с детьми 5-7 лет	
3	Григорян Э.Г.	Психологическая диагностика детей ДОО. Учебно-методическое пособие.	М.: Центр педагогического образования, 2016.-96с
4	Николаев Н	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет)	Ростов н/Д : Феникс, 2016-64с
5	Министерство социальной политики Свердловской области	Раннее выявление признаков нарушения здоровья детей с целью оказания своевременной помощи и профилактики инвалидности. Информационно-методическое пособие.	Екатеринбург 2017
6	Венгер А.Л. – М.:	Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.	ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
7	Павлова Н.Н. Руденко Н.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	М.:Генезис 2008г. – 80с
Методические пособия			
1	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р.	Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек как жить в мире с собой и другими?»»	М.: Издательство «Национальное образование», 2015-96с
2	Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р	Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации/ Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р.	М.: Издательство «Национальное образование», 2015-144с
3		- «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5», А.С.Галанов, «Аркти», 2003г. -«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР»,	Спб., речь, 2006, 208с

		Н.Ю.Борякова, «Гном-пресс», 2002г. - «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми», И.В. Дубровина, «Академия», 1998г. -«Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Н.Ю. Борякова, «ИОИ», 2004г. -«Дети с ЗПР: подготовка к школе», О.А.Журбина, «Феникс», 2007г. -«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР», С.Ю.Кондратьева, «Детствопресс», 2008г.	
4	Верещагина Н.В.. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "	Если ребенок отстает в развитии	1. Детство -пресс", 2012г.
5	Винник М.О. Винник.-	Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы./М.О.	2. Ростов н/Д: Феникс, 2007г
6	Р.А.Жукова.	Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа.	.- Волгоград: ИТД "Корифей",2005г
7	Н.В. Ротарь Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития	М.: Издательство «Учитель»,» 2016
8	Фопель К. Чтобы дети были счастливы:.	Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. Пер. с нем	М.: Генезис, 2006г
9	Шоакбарова С.И.	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.-	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013г
Наглядно-дидактические пособия			
1	Развивающие карточки	«Мамы и детки»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
2	Развивающие карточки	«Кто как говорит?»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
3	Развивающие карточки	«Дикие животные»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
4	Развивающие карточки	«Домашние животные»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
5	Развивающие карточки	«Фрукты»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.

6	Развивающие карточки	«Овощи»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
7	Развивающие карточки	«Деревья, плоды, листья»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
8	Развивающие карточки	«Герои сказок»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
9	Развивающие карточки	«Специальные машины»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
10	Развивающие карточки	«Тренируем память»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
11	Развивающие карточки	«Первые слова, раннее развитие»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
12	Умные карточки	«Мир вокруг»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
13	Умные карточки	«Учимся сравнивать»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
14	Умные карточки	«Азбука дорожного движения»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.
15	Умные карточки	«Времена года»	Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г.

Аннотированный каталог интернет-ресурсов

№ п/п	Электронный адрес	Характеристика сайта
1.	http://www.maam.ru	Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются.): - конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах, - новаторские методические разработки, - коллекции сценариев праздников для детей, - оригинальные детские поделки, - развивающие игры для дошкольников, - необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации.
2.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. - в библиотеке сети собрано множество учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска, - в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации, - каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение.
3.	http://www.forumchata.ru	Кладовая полезных материалов для игр и занятий с детьми от рождения до

		семи лет: - песенки, - стихи, - загадки, - стихи об именах, - считалки, - сценарии, - русский язык, - ребусы, - картинки и раскраски.
4.	https://www.maam.ru/login	Международный образовательный портал. Детский сад: -<u>Конспекты</u> -<u>Разработки</u> -<u>Сценарии</u> -<u>Оформление</u> -<u>Поделки</u> -Игры
5	http://allforchildren.ru	Всё для детей (для детского отдыха и развития, коллекция постоянно пополняется): - поделки, - родная речь, - музыка, - юный художник, - почемучка, - эрудит, - обучалка, - поварёнок, - сказки, - игры, - головоломки, - девочкам, - юмор
6,	https://arprussia.ru/	Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи. Направления деятельности: -Экспертная деятельность - оценка качества оказания услуг ранней помощи, оценка нормативно-правовой документации по ранней помощи -Нормативно-правовая деятельность - участие в разработке нормативно-правовых документов по ранней помощи -Методическая деятельность – выработка и реализация единых стандартов по ранней помощи, разработка методической литературы, проведение методической поддержки специалистов -Научная деятельность – разработка, апробация и внедрение отдельных технологий ранней помощи -Образовательная деятельность – проведение образовательных программ, курсов, семинаров, дистанционного обучения

Программы, педагогические технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе в группе для детей с ЗПР

Направление	Программно- методический комплект
<u>Задержка психического развития</u>	- «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5», А.С.Галанов, «Аркти», 2003г. -«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР», Н.Ю.Борякова, «Гном-пресс», 2002г. - «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми», И.В. Дубровина, «Академия», 1998г. -«Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Н.Ю. Борякова, «ИОИ», 2004г. -«Дети с ЗПР: подготовка к школе», О.А.Журбина, «Феникс», 2007г. -«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР», С.Ю.Кондратьева, «Детствопресс», 2008г.

3.4. Средства обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	Наименования	количество штук
1.	Грузовик	1
2.	Мяч надувной	1
3.	Кубики «Собери картинку»	1
4.	Фитнес балансир	1
5.	Контейнер с пластмассовым кубиками	1
6.	Резиновая игрушка «Птичий двор»	5
7.	Кинезеологический песок	1
8.	Дорожка здоровья (круги)	1
9.	Игра «Эмоции »	1
10.	Игрушка -шнуровка	1
11.	Пирамидки	1
12.	Игра «Эмоции »	1
13.	Пазлы «Дикие животные»	1
14.	Вкладыши «Домашние животные»	1
15.	Игрушка - конструктор «Колодец»	1
16.	Вкладыши «Дикие животные»	1
17.	«Чудесный мешочек»	1
18.	Игры с прищепками	4

3.5. Учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Количество учебных недель в учебном году – 39.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2022-2023 учебном году являются:

- 1-10 января – Новогодние праздники,
- 23 февраля – День защитника Отечества,
- 8 марта – Международный женский день,
- 1 мая – Праздник Весны и Труда,
- 9 мая – День Победы,
- 12 июня – День России,
- 4 ноября – День Народного единства.

В группе реализуются инновационные педагогические проекты:

***План реализации педагогических проектов
для детей от 3-6 лет на 2023-2024 уч.год***

Срок реализации	Тема проекта	Цель	участники
01.09.23 г- 30.05.24 г	«Давайте жить дружно»	Цель: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.
01.09.23 г- 30.05.24 г	«Ум на кончиках пальцев»	Создать условия для сенсорного развития младших дошкольников посредством детско-взрослой познавательно-игровой деятельности. Коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования Су – Джок терапии, повышение иммунитета.	Дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители

3.6. План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями).

Месяц	Содержание деятельности	Группы
Сентябрь	Разработка стендовой информации «Особенности адаптационного периода»	

Октябрь	Проведение родительских собраний в подготовительной группе на тему «Психологическая готовность к школе»	
Октябрь Май	Индивидуальное ознакомление родителей с результатами обследования детей на начало и конец учебного года	
Ноябрь- май	Индивидуальное ознакомление родителей с коррекционно - развивающей работой, проводимой с детьми ОВЗ в рамках ППк.	
Декабрь	Разработка стендовой информации «Метод проектов, как одна из форм развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста»	
Февраль	Разработка стендовой информации «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»	
Март	Информирование родителей (законных представителей) подготовительных групп через информационные материалы (памятки): «Что такое психологическое здоровье ребенка и почему его стоит укреплять».	
Апрель	Информирование родителей (законных представителей) через информационные материалы (памятки): «Психогимнастика - как метод улучшения физического и психического здоровья дошкольников»	
Май	Разработка стендовой информации «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность»	
В течении года	Выступление на групповых и общих родительских собраниях	
В течении года	Индивидуальные консультации для родителей по запросу.	

3.7.

План консультативно-просветительской деятельности с педагогами группы.

Месяц	Содержание деятельности	Группы
Август	Консультация: «Как помочь ребенку во время адаптации»	
Сентябрь	Консультация «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы?»	
Октябрь	Собеседование по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы	
	Совместное проведение родительских собраний в подготовительной группе на тему «Психологическая готовность к школе»	
Ноябрь	Тренинг «Снятие эмоционального напряжения с помощью арт-терапевтических методик»	
Январь	Психолого - педагогический консилиум по результатам диагностики групп за первое полугодие.	
	Консультация «Песочная терапия – как метод работы с детьми направленный на развитие личности ребенка»	
Февраль	Консультация «Игры и упражнения направленные на переключение внимания у детей дошкольного возраста»	
Март	Консультация: «Особенности работы с детьми ОВЗ»	
	Тренинг «Знакомство с упражнениями на познание мотивации личности с помощью метафорических карт»	

Апрель	Консультация «Как развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность детей старшего дошкольного возраста»	
Май	Психолого- педагогический консилиум по результатам диагностики групп за второе полугодие.	
	Тренинг с педагогами «Снятие психоэмоционального напряжения на работе»	
В течении года	Проведение родительских собраний по запросу. Проведение индивидуальных консультаций по запросу.	

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	Мероприятие (форма проведения)	Задачи воспитания	Срок проведения	Участники	Ответственные
Сентябрь					
День знаний (1.09)	Праздник «День знаний»	Формировать ценность знаний, уважение у профессии учитель, воспитатель.	01.09.2023	Дети	Муз. Руководитель воспитатели
Реализация проекта «Хлеб-хлебушек»	Досуг	Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба	15.09.2023	Дети Родители	Воспитатели учитель-логопед
День работника дошкольного образования (27.09)	Праздник « <u>Детский сад – волшебная страна</u> »	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	27.09.2023	Дети	Муз. Руководитель Воспитатели ., учитель-логопед Педагог – психолог
Октябрь					
День музыки (01.10.)	«Праздник музыки»	Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять	03.10.23	Дети	Муз. руководитель,

		знания о музыкальных инструментах. Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие музыкальных произведений.			
День учителя (5.10.)	Развлечение «Переменка»	Обобщить и активизировать знания детей о профессии учитель. Закрепить понятия «учитель», «школа», «ученик», «перемена», «урок», «школьные принадлежности». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	05.10.23	Дети	воспитатели, учитель-логопед педагог – психолог
Ноябрь					
День матери (27.11.)	Музыкально-литературное развлечение «Мама – солнышко моё!»	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	25.11.2023	Дети Родители	Муз. руководитель, учитель-логопед
День Государственного герба РФ (30.11)	Интегрированное занятие	Формирование системных представлений о государственной символике родной страны. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к гербу России.	30.11.2023	Дети	
170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка (06.11)	Литературная викторина «Алёнушкины сказки»	Закрепить и обобщить знания детей о сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка; Воспитывать любовь и интерес к чтению;	11.11.23	Дети	учитель-логопед
135 лет со дня рождения С.Я.Маршак а 03.11	Экскурсия в библиотеку им. С. Маршак	Познакомить детей с биографией и творчеством писателя С. Маршак. Формировать эмоциональную	17.11.2023	Дети	учитель-логопед, библиотекарь

		отзывчивость на литературное произведение воспитывать у детей интерес к книге и ее героям			
Декабрь					
День памяти Неизвестного солдата (3.12.)	Занятие	Воспитывать уважение, благодарность солдатам, отдавших свою жизнь за Родину. Обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о солдатах – неизвестных героях; познакомить с новыми понятиями: неизвестный солдат, могила Неизвестному солдату, вечный огонь, расширять представление детей о подвигах солдат в ВОВ.	01.12.23	Дети	учитель-логопед
Январь					
Реализация проекта «Матрешка»	Занятие «Город мастеров. Роспись матрёшки»	Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с предметом декоративно-прикладного искусства – русской матрёшкой. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к игрушке, как к культурному символу России.	20.01.2024	Дети	
Февраль					
День защитника Отечества (23.02.)	Спортивное развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить!»	Воспитывать у детей чувство уважения к солдатам российской армии, любви к Родине. Развивать выдержку, выносливость	22.02.2024	Дети	инструктор по физо.
Март					
Международный женский день (08.03.)	Утренник «Мамин день - 8	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание	07.03.2024	Дети	Муз. руководитель, учитель-

	марта»	сделать приятное своим близким. Создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми и родителями.			логопед
Апрель					
День космонавтики и 12.04.	Спортивное развлечение «Космодром здоровья»	Расширять представления детей о национальных героях России, о подвиге Ю.А. Гагарина. Закрепить знание детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Воспитывать чувство гордости за национальные достижения, известные во всём мире.	12.04.2024	Дети	инструктор по физо.
Всемирный день Земли (22.04)	Изготовление плакатов для выставки «Земля наш общий дом»	Познакомить детей с праздником день земли. формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. воспитывать ответственное отношение за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	20.04.2024	Дети	
Май					
День Победы (09.05)	Музыкально - литературная композиция «Мы помним, мы гордимся!»	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за российский народ, за Родину. Развивать у детей интерес к историческому прошлому родной страны.	08.05.2024	Дети	учитель-логопед, муз. руководитель
Июнь					
День Защиты детей (1.06)	Развлечение	Расширять знания детей о празднике – Дне защиты детей. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки	01.06.2024	Дети	Муз. руководитель

День России (12.06)	Конкурс чтецов «Россия- Родина моя!»	Воспитывать чувство гордости за свой народ, страну; формировать дружеские взаимоотношения.	10.06.20 24	Дети	учитель- логопед
Июль					
День семьи (08.07)	Квест-игра «Остров семейных сокровищ»	Укреплять семейные и коллективные отношения среди детей и их родителей средствами досуговой деятельности.	8.07.20 24	Дети	инструктор по физо- педагог – психолог
Август					
День Государствен- ного флага РФ (22.08)	Занятие «Флаг России»	Закрепить знания детей о российском флаге, значении цветов флага. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, любовь и уважение к своей стране.	22.08.20 24	Дети	

