

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»

Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623401

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №9»
№ _ от 31.08.2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад №9»
от 31.08.2023г. №190.

**Рабочая программа педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений
в ходе освоения детьми адаптированной образовательной программы
дошкольного образования в группах ТНР
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Осинцева М.А.

Каменск-Уральский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	
1.1.2. Принципы и подходы организации образовательной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	
1.1.3. Значимые характеристики для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ТНР.	
1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дошкольный возраст)	
1.2.1. Цели и задачи реализации программы	
1.2.2. Принципы и подходы к реализации программы.	
1.2.3. Значимые для программы характеристики.	
1.2.4. Планируемые результаты усвоения программы.	
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
Обязательная часть	
2.1. Организация психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности развития детей с ТНР по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» с учетом АООП ДО обязательной части; вариативные формы, способы ее реализации.	
2.2 Модули психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
2.2.1. Диагностический модуль.	
2.2.2. Коррекционно-развивающий модуль по сопровождению детей с ТНР	
2.2.3. Консультативно – просветительский модуль	
2.2.4. Профилактический модуль	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3. Содержание психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности развития детей с ТНР по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с учетом АООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений (дошкольный возраст); вариативные формы, способы ее реализации по программе «Самоцветы».	

Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обязательная часть	
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы.	
3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и развития образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	
3.4. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год	
3.5. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми	
3.6.1. Младшая группа (3-4 года)	
3.6.2. Средняя группа (4 - 5 лет)	
3.6.3. Старшая группа (5 - 6 лет)	
3.6.4. Подготовительная группа (6-7 лет)	
3.6. Содержание работы психологической службы с педагогами ДООУ	
3.7. Содержание работы по профилактике дисграфии и дислексии	
3.8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	

Раздел 1– целевой

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее, Программа) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности педагога – психолога группы с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа на 2023 – 2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» города Каменска-Уральского (Далее, Детский сад № 9), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее , ФГОС ДО) , и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО), другими действующими законодательными актами в области дошкольного образования Российской Федерации, локальными актами Детского сада №9, в том числе ««Положением о рабочей программе» утверждённого приказом заведующего Детским садом № 9 от 31.08.2023 года

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Цель рабочей программы педагога-психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развитие индивидуальных личностных качеств, инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе реализации образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» и обеспечение равенство возможностей для каждого ребенка на этапе завершения ими дошкольного образования. -

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. создать условия для активизации речевой деятельности и коррекции недостатков психофизического развития детей.
8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогов, повышение их психологической компетентности в вопросах развития, образования и воспитания детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы организации психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми по реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей - законных представителей, педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

А так же на принципах дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения (по Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной «Коррекция нарушений речи»):

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

И общих принципов к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация

дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Рабочая программа педагога-психолога основывается на следующих научно - теоретических подходах:

Научный подход	Основные положения
Личностно – ориентированный подход	Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я - концепции. Под личностно - ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, «само строительства» и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты: - личностно-ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности; - он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий; - данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.
Деятельностный подход	Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению

Культурологический подход	субъектности ребенка Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности.
Ценностно – ориентированный подход	Развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательного учреждения в целом. Такой подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ОУ – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.
Гуманно-личностный подход	Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие позиции: - новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса; - гуманизацию и демократизацию педагогических отношений; - отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях; - новую трактовку индивидуального подхода; - формирование положительной Я-концепции
Компетентностный подход	Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации

Учтены специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает возможность установления партнерских отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *индивидуализация дошкольного образования* детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития

каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

– *инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Рабочая программа педагога - психолога. За специалистом остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Для реализации принципов организации образовательного процесса обеспечиваются следующие ***психолого-педагогические условия***:

- *гуманистическая ориентированность педагогического процесса* как система воззрений, признающая ценность человека, характеризующаяся защитой его достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием жизнедеятельности соответствующих социальных институтов;

- *принятие ребенка как ценности*, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;

- *сензитивность периодов развития ребенка*, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

- *опора на ведущую деятельность* того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;

- *ориентация на активную деятельность ребенка*, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;

- *опора на зону ближайшего развития ребенка* как поле познавательной деятельности ребенка, определяемое расхождением между уровнем актуального развития (т.е. освоенного ребенком) и уровнем потенциального развития (которое может быть достигнуто под

руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);

- *амплификация* (расширение) детского развития как условие самоактуализации, реализации своего «Я» в той или иной форме деятельности и общения;
- *осознание единства эмоционального и интеллектуального развития*, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- *рефлексивный учет той или иной фазы личностного роста ребенка* – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- *определение совместной деятельности взрослых и детей* как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- *обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития самости ребенка (self)*, для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты);
- *формирование ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром*, с людьми и самим собой с опорой на развернутое оценочное мнение взрослого о значении тех или иных явлений и поступков окружающих;
- *осуществление оценочной деятельности взрослыми*, сопровождающей процесс личностного развития дошкольника, ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*;
- *предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности*, партнера, средств и пр.;
- *создание образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- *формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка*; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- *сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности*, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, Рабочая программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.3. Значимые характеристики для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их

основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создаёт психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и пред-метами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание

быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супер-маркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет

представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы,

происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание

взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучшее всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций

в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел

бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.)

В 5-6 лет в играх проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество

ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным

(продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между

рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо

себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и другое. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются

объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в

разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В Рабочей программе педагога-психолога учитываются возрастные характеристики детей с ТНР. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии. Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). К этой категории детей относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Особенности физического развития детей с ТНР

Патогенетической основой детей с ТНР является задержанное созревание и формирование структур и функций мозга. Для детей с ТНР характерным признаком является нарушение умственной работоспособности за счет ряда неврологических расстройств:

- повышение внутричерепного давления (гипертензионно - гидроцифального синдрома). Нарушение умственной работоспособности при данном синдроме проявляется в виде повышенной утомляемости и пресыщаемости и сочетается с недостаточностью памяти, внимания, переключаемости, замедленностью мыслительных процессов, недостаточной их целенаправленностью, со склонностью к побочным ассоциациям. Для некоторых детей характерна повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность.

- церебрастенический синдром, который проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, нарушений функции активного внимания, памяти. Синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости - признаками общего эмоционального и двигательного беспокойства; в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Характерные для детей с дизартрией трудности в формировании общей моторики, кинетических и кинестетических основ мелкой моторики приводят к нарушению координации движений, равновесия, быстрой истощаемости и утомляемости, заметных отклонений в состоянии мышечного тонуса, ограничениям объема движений, замедленному темпу, нарушению ритма, невозможности выполнения простых двигательных заданий.

Двигательные нарушения проявляются и в более поздних сроках формирования общей и мелкой моторики. Дети затрудняются в выполнении дозированных движений, повышении их скорости, ловкости. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, связанных с пространственной ориентировкой. Имеет место персеверация на одной позе.

Нарушения в моторной сфере приводят к неловкости в навыках самообслуживания, задержке развития готовности руки к письму, рисованию и другим видам ручной деятельности. Эти особенности в значительной степени препятствуют и развитию выразительных движений тела.

Для детей с ОНР характерны:

- выраженные двигательные расстройства;
- позднее развитие равновесия и координации движений;
- выражены моторные нарушения в виде недостаточности тонких дифференцировок пальцев рук, зрительно-моторных и зрительнопространственных координаций;
- неврозоподобные синдромы в виде страхов, общего беспокойства, нарушений сна, тиков мышц лица и конечностей, навязчивых телодвижений, энуреза и т.п.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с ТНР

Для психического развития детей с ТНР свойственны: общая эмоционально-волевая незрелость, не сформированность мотивационно-потребностной и коммуникативной сфер, слабая регуляция произвольной деятельности, недостаточность сформированности психологической базы речи – всех психических процессов относительно возрастной нормы.

У детей - логопатов имеется ряд клинических причин, препятствующих полноценному и своевременному формированию и развитию всех компонентов внешних проявлений эмоциональных состояний и в целом, социально-коммуникативной деятельности.

Особенности речи детей с ТНР

Для детей со сложными речевыми нарушениями характерно:

- ограничение речевого опыта и снижение речевой активности;
- несовершенство речевых средств и эмоциональной выразительности речи;
- недостаточность удовлетворения потребности речевого общения;
- бедность, малословность, ситуативность разговорной речи;
- проблемы в связной монологической речи;
- отставание экспрессивной речи при относительноном понимании обращенной и пр.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно-семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности. Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в

нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, некритичности к собственной речи, к ограничению диапазона игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности. Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самосознания и самооценки. Это может выражаться в нарушении развития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми 5, 6, 7 (8) года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выражены целевыми ориентирами. Реализация образовательных целей и задач данной Программы направлена на достижение целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик детей дошкольного возраста с ТНР. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К пяти годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает и выполняет «простые» словесные инструкции;
- участвует в элементарном диалоге, отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, к которым могут добавляться жесты;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

К семи (восьми) годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре и общении;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации программы « Самоцветы»

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий:
 - ✓ расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации;
 - ✓ обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

1.2.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их

самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного,

творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.2.3. Значимые для программы характеристики.

Ведущие идеи Программы

Понимание детства как пространства развития личности и становления индивидуальности и социокультурного опыта включает идеи организации ценностно-смыслового пространства, в котором интегрируются мир истории, культуры, социума, информационно-коммуникативных технологий и мир ребенка.

Объединяющим (системообразующим) ядром Программы являются ценности и смыслы, которые человек на протяжении своего развития познает, открывает, воспроизводит, преобразует в личном пространстве в зависимости от возрастных, индивидуальных, профессиональных особенностей личности.

В концепции ценностно-смыслового развития дошкольников феномен детства определяется как ценностно-смысловой период жизнедеятельности ребенка-дошкольника в развитии системы ценностно-смыслового отношения к культуре; а ценностно-смысловая модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения представляет целостную систему взаимосвязанных компонентов культуросообразной среды развития личности дошкольника.

Концепция примерной основной образовательной программы «Само-Цвет» включает следующие основы:

- идея «моделирования» ребенком своего внутреннего мира при ориентировании на конструкты внешнего мира – правила, образцы, эталоны, семейные и культурные традиции т. д., которые проявляются в пространстве мира образцами поведения и общения взрослых, СМИ, рекламой, историческими текстами, традициями, культурными ценностями, менталитетом народа;
- идея сопровождения процесса культурной идентификации ребенка в пространстве мира Детства, предусматривающая, что

механизм культурной идентификации заложен в каждой личности, на основе способности имитировать, подражать;

- идея культурной идентификация ребенка дошкольного возраста обеспечивает становление основ духовной культуры, способствует открытию ее ценностей и смыслов, активизирует потребность ребенка принять лучшие образцы поведения, общения, способов жизнедеятельности и идентифицировать себя с ними, создавая свою траекторию жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценностные ориентиры и установки взрослых;

- идея спонтанности выбора ценностного эталона, обусловленного яркой событийностью, ситуативностью, спонтанностью выбора, поведением, является характерным для дошкольника, рождает иерархию соподчинения мотивов, мотив рождает смысл, ситуацию хаотичных векторов отношений.

Ценности, которые осваивает ребёнок на основе культурных образцов, являются определённым социокультурным механизмом защиты ребёнка от негативных воздействий внешней среды.

В культурных образцах заложена возможность для ребенка видеть себя через других, выделить позитивные и негативные действия, избежать неудачи. Свобода проявляется в выборе точного и верного действия, поступка, которые приведут ребёнка к результату как показателю его самодостаточности и самооценности.

Детство рассматривается как особое явление социального мира, а именно:

- как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения к воспроизводству будущего общества;

- как процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослым сообществом и другими детьми;

- как особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь» во все большей степени регулирующему и определяющему действию социального.

1.2.4. Планируемые результаты усвоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2- Содержательный

2.1. Образовательная деятельность педагога – психолога в соответствии с направлениями развития детей по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с учетом АООПДО обязательной части; вариативные формы, способы ее реализации с позиции:

- сопровождения субъектов образовательных отношений;
- с учетом психофизиологических, когнитивных и личностных индивидуальных особенностей, и возможностей детей 4-7 лет с ТНР;
- интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития;
- с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основании единства и взаимосвязи содержания данной Программы и АООПДО по формам, методам и средствам образовательной деятельности;
- условий организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Цели: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению деятельности, сознания и закладывания основ личности, позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в обязательной части:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Особое внимание, в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР, уделяется современной социокультурной ситуации развития, что предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Современная социокультурная среда развития ребенка предполагает:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира - понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - отбор содержания дошкольного образования - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое - возрастание роли инклюзивного образования - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные **направления** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Духовно- нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Методы

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (художественное слово, музыки, песен и т.д.);
- тактильно-мышечные приемы
- (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснение, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений;
- имитация движений, образов.

Формы работы:

- Игровое упражнение
- индивидуальная игра со взрослым
- совместная игра со взрослыми
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- игровой тренинг
- чтение - слушание
- самостоятельная игровая деятельность
- беседа
- наблюдение
- рассматривание
- психолого - педагогическая ситуация
- праздник
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- поручение
- продуктивная деятельность
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- задание

- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- подвижные игры
- словесные игры
- дидактические игры и игровые упражнения

2.2 Модули психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2.1. Диагностический модуль

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательной деятельности. Пособия содержат необходимый перечень и описание диагностических методик, оборудования, систему проведения, оценки и анализа диагностических данных, что позволяет определить уровень актуального развития ребёнка и представить характеристику для психолого-медико-педагогического консилиума.

При проведении диагностики следует руководствоваться следующими принципами.

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма.
- Принцип объективности и научности.
- Принцип комплексности, системности и систематичности.
- Принцип детерминизма.
- Принцип развития психики, сознания в деятельности.
- Принцип единства сознания и деятельности.
- Принцип индивидуального и личностного подхода.

В практике работы психолога существуют различные виды диагностики. К ним относятся:

- скрининговая диагностика, которая обычно проводится с группой детей и ориентирована на выделение детей с теми или иными психологическими качествами (группой качеств);
- динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность развивающих и\или коррекционных мероприятий;
- углублённая психологическая диагностика.

Каждый из приведённых типов психологической диагностики использует свои технологии и набор инструментальных средств (методик, тестов и проч.).

Основную цель психологического обследования можно сформулировать как выявление специфики поведенческих характеристик и уровня актуального развития ребёнка, а также возможных путей развивающей и коррекционной работы.

В соответствии с такой целью сформулирован ряд ключевых положений, лежащих в основе интегративного подхода психологической диагностики:

- построение гипотезы психологического обследования на основе целостного представления о ребёнке с привлечением знаний разнообразных отраслей психологии, медицины, педагогики, в том числе коррекционной.
- использование в полной степени алгоритма изменения диагностической гипотезы в свете получаемых данных.
- построение процедуры обследования в соответствии с актуальным возрастом, особенностями поведения ребёнка, а также с учётом взаимодействия в диаде взрослый-ребёнок.
- проведение обследования и анализ полученных результатов с учётом трёх основополагающих критериев деятельности ребёнка: обучаемости (в соответствии с возрастными требованиями), адекватности (в первую очередь на поведенческом уровне), критичности.
- использование методического аппарата, адекватного возрасту, целям и гипотезе обследования.
- использование методического аппарата, дающего максимальную информацию не только о специфике развития и формирования различных функций и систем на феноменологическом уровне, но и позволяющего выявить комплекс и иерархию причин, приводящих к данному варианту развития.
- анализ получаемых данных с применением технологий интегративной оценки результатов.
- психолого-педагогическая квалификация уровня актуального развития ребёнка, сформированности психологических предпосылок к началу регулярного обучения с постановкой многоуровневого психологического диагноза на основе учёта вклада каждого из трёх критериев (обучаемости, адекватности, критичности) для выявления прогноза дальнейшего развития и направления развивающей и коррекционной работы.

Подобный подход в целом позволяет значительно увеличить прогностичность оценки состояния ребёнка. Кроме того, он позволяет определить структуру, параметры времени и последовательности различных развивающих программ, как непосредственно для деятельности самого психолога, так и для других специалистов, работающих с детьми.

С целью выявления сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе в детском саду проводятся диагностические мероприятия в начале учебного года, для определения необходимости и направленности коррекционно-развивающих мероприятий и в конце учебного года с целью определения эффективности вышеуказанных мероприятий и составление картины готовности выпускников детского сада к систематическому обучению. Для проведения диагностики в детском саду используется батарея методик, рекомендованная Управлением образования города.

возраст	Блок 1 Работа с детьми	Блок 2 Работа с педагогами	Блок 3 Работа с родителями
---------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.5-3 года	Динамическое наблюдение в период адаптации. Диагностика психического развития (Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой).: • Параметров общения: инициативность; чувствительность к воздействиям взрослого; репертуар коммуникативных действий; • предметную деятельность: виды действий (ориентировочно-манипулятивные, культурно-фиксированные действия); познавательную активность (эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности); включенность в общение со взрослым (стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности); - Поведение раннего профосмотра детей группы риска (по результатам наблюдений и запросам родителей и педагогов) в течение года.	Помощь педагогам при заполнении листов адаптации, наблюдений за ребенком в период адаптации. - Наблюдение за ребенком в течение адаптационного периода, - Определение уровня адаптации и развития детей Контроль и помощь в заполнении карт нервно-психического развития детей раннего возраста. Разработаны Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной	- Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.
3-4 года	- Диагностика психического развития детей. - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с развитием психических процессов ниже возрастной нормы и детей с ОВЗ. - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. - Дополнительное наблюдение и диагностика учителем-логопедом в течение года (по запросу педагогов, родителей)	Показатели социально-эмоционального развития Диагностика по освоению ООП ДО	Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.

	- Проведение диагностического обследования для направления на ППк (по необходимости в течении года)		
4-5 лет	- Диагностическое исследование и динамическое наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности. - Диагностика психического развития детей. - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с развитием психических процессов ниже возрастной нормы и детей с ОВЗ. - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с нарушением эмоционально волевой сферы. Проекционные методики - Дополнительное наблюдение и диагностика учителем- логопедом в течении года (по запросу педагогов, родителей) - Проведение диагностического обследования для направления на ППк (по необходимости в течении года)	- Социально-эмоциональное развитие: - формы общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина) ; - эмоциональное развитие (Л.П. Стрелкова). - Наблюдение в течении года	Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.
5-6 лет	Диагностическое обследование (по методике Н.Веракса и др.) определяющая: - развитие коммуникативных способностей; - регуляторных способностей; - развитие сенсорных, творческих способностей. Наблюдение. Диагностика детей группы риска по социально-эмоциональному развитию: Кинетический рисунок семьи (Р.Бернса и С Кауфмана); - Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);	- Социометрический анализ межличностных отношений (игра «Секрет» Т.Репиной). - Социально-эмоциональное развитие: -формы общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина) ; -эмоциональное развитие (Л.П.Стрелкова). -проекционные методики (КРС)	Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов и стилей воспитания.

	- Графическая методика «Несуществующее животное» (Н.И. Шевадрин). - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с развитием психических процессов ниже возрастной нормы и детей с ОВЗ. - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Проекционные методики - Дополнительное наблюдение и диагностика учителем-логопедом в течении года (по запросу педагогов, родителей) - Проведение диагностического обследования для направления на ППк (по необходимости в течении года)	- Изучение характера и самооценки (методика Пирсона-Харрисона). - Диагностика развития психических процессов. - Диагностика по усвоению образовательной программы. - Наблюдение.	
6-7 лет	Диагностическое обследование (по методике Н.Веракса и др.) определяющая: -развитие коммуникативных способностей; -регуляторных способностей; -развитие сенсорных, творческих способностей. - Определение уровня психологической готовности к школьному обучению (по набору методик) - Определение мотивов учения (методика М.Р.Гинзбург) - Наблюдение. - Диагностика детей, имеющих проблемы в эмоционально- коммуникативной сфере развития (испытывающих трудности в установлении коммуникаций, с высоким уровнем тревожности, страхами и т.д.): - Опросник А.И. Захарова; - Кинетический рисунок семьи	- Социометрический анализ межличностных отношений (игра «Секрет» Т.Репиной). -Социально-эмоциональное развитие: -формы общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина) ; -эмоциональное развитие (Л.П.Стрелкова). -Изучение характера и самооценки (методика Пирсона-Харрисона). - Диагностика по усвоению образовательной программы. - Наблюдение.	Анкетирование семей по изучению индивидуальных особенностей ребенка, трудностей родителей, типов стилей воспитания.

	(Р.Бернса и С Кауфмана); -Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); -Графическая методика «Несуществующее животное» (Н.И. Шевадрин). - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с развитием психических процессов ниже возрастной нормы и детей с ОВЗ. - Диагностическое исследование и динамическое наблюдение детей с нарушением эмоционально волевой сферы.Проекционные методики - Дополнительное наблюдение и диагностика учителем- логопедом в течении года (по запросу педагогов, родителей) - Проведение диагностического обследования для направления на ППк (по необходимости в течении года)		
--	--	--	--

Диагностический инструментарий

Изучаемый параметр	Методика	Источники
Готовность к школьному обучению	Кеэс П.Я. «Тест школьной зрелости»	Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости /Руководство к применению – Обнинск : Принтер, 1992.
	Керн А., Йерасек Я.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995, с.40-46
	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». Питер,2007
Восприятие	Головина Т.Н. Способность к целостному восприятию формы предметов	Энциклопедия психологических тестов для детей/ под редакцией Книгина И./ – М.:

		Аркадия, 1998, с.8-12
	«Чего не хватает на рисунках» «Узнай кто Я» «Какие предметы спрятаны в рисунке» «Чем залатать коврик»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвещение, 1995, с.119-124
	«Разрезные картинки» «Коробочка форм» «Эталоны»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М. 1997, с. 14-16
Внимание	«Найди и вычеркни» «Поставь значки»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвещение, 1995, с.125-129
	«Особенности распределения внимания» «Концентрация и устойчивость внимания» «Объем внимания» «Корректирующая проба» (Методика Бурдона) «Тип внимания» «Переключение внимания»	Энциклопедия психологических тестов для детей/ под редакцией Книгина И./ – М.: Аркадия, 1998, с.13-24 Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. С. 19-26
	«Особенности распределения внимания» «Концентрация и устойчивость внимания» «Объем внимания» «Корректирующая проба» (Методика Бурдона) «Тип внимания» «Переключение внимания»	Энциклопедия психологических тестов для детей/ под редакцией Книгина И./ – М.: Аркадия, 1998, с.13-24 Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. С. 19-26
	«Устойчивость внимания» Коган В.М. Точки» «Найди такую же» «Опосредованное внимание»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М. 1997, с. 212
Речь	«Назови слова» «Расскажи по картинкам»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвещение, 1995, с.159-165
	«Звуковые прятки»	Руководство практического психолога (готовность к школе)-

		М.: Академия, 1995, с.58-59
Воображение	«Придумай рассказ» «Нарисуй что-нибудь» «Придумай игру»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвещение, 1995, с.133-136
	«На что похожи?» «Дорисуй» «Нарисуй картинку»	Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет. – Екатеринбург, 1996, с.32-36
	«Дорисовывания» «Назови картинку» « Что может быть одновременно»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М. 1997, с. 41-45
Память	« Узнай фигуру» «Запомни рисунки» «Запомни цифры»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвещение, 1995, с.136-143
	Лурия А.Р. «Заучивание 10 слов»	Энциклопедия психологических тестов для детей/ под редакцией Книгина И./ – М.: Аркадия, 1998, с.30-32
	«Узнавание фигур»	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994, с. 18-19
	«Пиктограмма»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М. 1997, с. 22
Понятийные формы мышления	Диагностика развития понятийных форм мышления	Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления.- М.: Арктика, 2000.
	«Выделение существенных признаков понятий» «Словесные пропорции»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М. 1997, с. 39
Произвольная сфера	«Домик» Гуткина Н.И. «Да и нет»	Руководство практического психолога (готовность к школе)-М.: Академия, 1995, с.48-51

	«Графический диктант» Эльконин Д.Б.	Диагностика развития произвольности у дошкольников, сост. Попова Л.Г., Екатеринбург, 1992
Прогностическая деятельность	- Исследование прогностической деятельности умственного развития детей. Переслин Л.И., - Подобед В.Л.	Диагностика прогностической деятельности детей, Новоуральск, 1998
Мотивационная готовность к школе	«Мотивационная готовность» Венгер Л.А.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М. 1997, с. 67
	Изучение мотивов учения	Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, - М.: Просвещение, Владос, 1995, с. 168-169
	Изучение представлений об эмоционально значимых сторонах жизни д/с и школы	Там же, с. 170-172
	Изучение эмоционального отношения к школе	Там же, с. 172
	Изучение новой внутренней позиции	Там же, с. 173-176
Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой

Диагностика эмоционально-аффективной сферы

Особенности личности	Восьмицветный тест М. Люшера	Методичка
	Тест «Дом-дерево-человек»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в

		образовании. – М.: Владос, 1995, с.346-364
Тревожность	«Тест тревожности» Эммл Т.Р., Дорил М.,Амен В.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.-М.: Сфера, 1998
Потребность в достижении успехов	«Запомни и воспроизведи рисунок»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение,1995, с. 166-171
Темперамент	«Стиль поведения» Керн	Журнал «Психолог в детском саду», №1-2, 2001,с 60-82
Особенности личности (Агрессия)	Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», Ярославль,1996
Психосоциальное развитие	Беседа /Банков С.А./	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Сост. Дмитриев Ю.А. – М., 1994, с. 35-38
Интересы	Графический профиль интересов ребенка (анкетадля родителей)	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Сост.Василенко, Пермь,1992
Уровень притязаний	Собери картинку	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, с 112-121
Самооценка	«Лесенка» Шур В.Г.	Широнова Г.А. Справочник дошкольного психолога, Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, с 234-237
Межличностные отношения в группе	«Выбор в действии» Коломенский Я.Л.	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение,1995, с. 185-186
	«Секрет» Репина Т.А.	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика вдетском саду, с.71-78
	Рисунок «Моя группа»	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, с 66-70
Отношени е к воспитател ю	Изучение представлений дошкольников оботношении к ним педагога	Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, - М.: Просвещение, Владос, 1995, с. 186-188
	Рисунок воспитателя	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в

		детском саду, с 57-65
Межличностные отношения ребенка с родителями	Проективная методика «Рисунок семьи»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995, с.33-37
	«День рождения» Панфилова М.А.	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога, Р-н-Д: Феникс, 2004, с 222-228
	«Интервью» Захаров А.И.	
	«Школа привязанности» Барнан А.	
Эмоции	«Цветовая диагностика эмоций ребенка» Орехова О.А.	Орехова О.А. «Цветовая диагностика эмоций ребенка» - С-Петербург, 2002

2.2.2. Коррекционно-развивающий модуль по сопровождению детей с ТНР.

Психологическая коррекция – основное направление деятельности педагога - психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

В современной психологической литературе основной акцент коррекционно-развивающей работы делается на создание оптимальных условий развития высших психических функций путём компенсации нарушенного в результате органического или иного повреждения, как первичного звена, так и новообразований личности.

В центр внимания становятся:

- 1) «завтрашний день развития», а в качестве основного содержания коррекционно-развивающей работы – создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка, т.е. целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, активное влияние на генезис и становление непосредственно возрастных новообразований;
- 2) «установление первопричины (первичный дефект), и начало коррекции с первичных, вторичных и даже третичных дефектов, т.е. целенаправленное формирование обобщённых способов ориентировки ребёнка в различных сферах предметной действительности и межличностных отношений, целенаправленное изменение социальной ситуации его развития.

Принципы коррекционно-развивающей работы.

1. Принцип системности базируется на результатах диагностического обследования как представление системы причинно-следственных связей, иерархии отношений между симптомами и их причинами. Системность и комплексность коррекционно-развивающей работы реализуются в образовательной деятельности благодаря системе повторения усвоенного, опоры на уже имеющиеся навыки, умения, знания.
2. Принцип комплексности предполагает медико-психолого-педагогическую обусловленность коррекционно-развивающего процесса, т.е. опору на взаимосвязь всех специалистов детского сада, полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.
3. Принцип нормативности или развития – задаёт эталон развития на данном возрастном этапе, устанавливает механизмы причинных связей сегодняшнего и завтрашнего дня.
4. Принцип замещающего онтогенеза – формирование взаимосвязанных базовых составляющих и на их основе собственно высших психических функций и систем в соответствии с нормативной последовательностью их формирования в онтогенезе.

При реализации данного принципа необходимо учитывать:

- выявленный актуальный уровень двигательного, когнитивного, аффективного и эмоционально-личностного развития ребёнка;
- общие законы и закономерности нормативного развития, в том числе законы и этапы развития двигательных актов и овладения пространственными представлениями, закономерности аффективного развития;
- последовательность и специфику прохождения ребёнком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития;
- определяющую роль формирования базовых предпосылок (составляющих) психического развития как операционально-технологических элементов становления когнитивной и эмоционально-личностной сфер.
- ведущий тип мотивации деятельности;
- поэтапность в формировании новых видов деятельности в соответствии с теорией П.Я. Гальперина.

К наиболее важным параметрам развивающей или коррекционной работы можно отнести:

- форму проведения коррекционной работы;
- продолжительность и режим занятий;
- подбор и комплектацию групп.

Выбор индивидуальной или групповой формы развивающей или коррекционной работы определяется в первую очередь структурой развития, т.е. профилем базовых составляющих, а также возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка.

Индивидуальная форма работы в основном используется с детьми, получившими рекомендации по результатам работы ППК детского сада или ЦМППСС.

Вывод на индивидуальные занятия также необходим в том случае, если ребёнок резко выбивается из темпа «движения» группы, как в общем процессе образовательной работы, так и внутри решения коррекционных задач.

Наполняемость групп и продолжительность занятий обусловлены возрастными особенностями и требованиями СанПиН.

Продолжительность и интенсивность (в режимном плане) в первую очередь определяется для конкретного ребёнка или группы детей в соответствии с рекомендованными нагрузками и возрастом.

При этом длительность всего цикла занятий определяется динамикой продвижения детей, хотя каждая программа имеет и свои «усреднённые» по длительности нормативы.

Руководствуясь принципом замещающего онтогенеза, важно понимать возможность возврата на предыдущий этап работы в случае необходимости.

Этим определяется отсутствие жёстких сроков, относительная невозможность строгого следования коррекционному плану.

Ориентировочные временные нормативы коррекционно-развивающей работы

Возраст детей (в годах)	3,5 – 5	5 – 6	6-7
Форма организации	Продолжительность занятия (в минутах)		
Индивидуальная работа	15-20	20-25	25-30
Групповая работа	20-25	25-30	30-40

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работ.

Возраст детей (в годах)	3,5 – 5	5 - 6	6 - 7
Направление и вид работы	<u>Наполняемость групп</u>		
<u>Коррекционная работа</u>	2 - 4	3 - 5	4 - 6
<u>Развивающая работа</u>	4 - 6	5 - 7	- 10

5. Вышеуказанное опосредует *Принцип последовательности и концентричности*.

2 Принцип доступности – конкретность и доступность обеспечиваются подбором развивающих и коррекционных пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Структура коррекционно-развивающих занятий

✓ Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

✓ Разминка – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

✓ Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приёмов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдаётся многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на

динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребёнка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребёнка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

✓ Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка — все это создаёт ощущение покоя, умиротворённости.

✓ Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Структура коррекционно-развивающего занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций. При построении занятия предусматриваются три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребёнка за счёт планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более лёгкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка;
- контроль соблюдения ребёнком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.; использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребёнка.

Методы проведения занятий

Методы проведения занятия обеспечивают взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Важно, чтобы преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Коррекционное занятие носит интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом содержание этих задач в рамках каждого занятия опережает уровень актуального развития детей, но соответствует границам зоны их ближайшего развития. В процессе занятия детям оказывается дозированная помощь (например, задаются наводящие вопросы), их хвалят и поощряют.

Необходимо формировать у ребёнка осознание целей и задач, стоящих в рамках каждого занятия, и стимулировать его к речевому опосредованию всех своих действий и операций.

возраст	Блок 1 Работа с детьми	Блок 2 Работа с педагогами	Блок 3 Работа с родителями
3-4 года	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей группы риска Разработать рекомендации на детей группы риска. Проведение коррекционно- развивающих занятий с леворукими детьми	Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Предоставление рекомендаций на детей группы риска и по созданию благоприятных психологических условий для каждого ребенка в ДОУ и семье. Участие в педсоветах, советах специалистов, родительских собраниях.	Вовлечение родителей детей группы риска в разработку индивидуальных программ сопровождения Рекомендации по воспитанию и образованию детей группы риска. Предоставление литературы по запросам родителей.
4-5 лет	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей группы риска Разработка и контроль за реализацией индивидуальных программ сопровождения для детей группы риска	Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Предоставление рекомендаций на детей группы риска и по созданию благоприятных психологических условий для каждого ребенка в ДОУ и семье.	Индивидуальная работа с родителями по их запросам. Предоставление литературы по запросам родителей. Рекомендации по воспитанию и

	Разработать рекомендации по работе с детьми группы риска. Проведение коррекционно- развивающих занятий с леворукими детьми	Участие в педсоветах, советах специалистов, родительских собраниях.	образованию детей группы риска.
5-6 лет	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей группы риска Разработка и контроль за реализацией индивидуальных программ сопровождения для детей группы риска Разработать рекомендации по работе с детьми группы риска Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска Проведение коррекционно- развивающих занятий с леворукими детьми	Предоставление рекомендаций и карт развития на детей группы риска. Оказание помощи педагогу в решении психолого-педагогических проблем в работе с детьми группы риска Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Участие в педсоветах, советах специалистов.	Индивидуальная работа с родителями детей группы риска. Предоставление литературы по запросам родителей. Рекомендации по воспитанию и образованию детей группы риска.
6-7 лет	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей группы риска	Предоставление рекомендаций по заполнению индивидуальных карт сопровождения детей группы риска.	Родительские собрания, Ознакомятся с результатами диагностики родители и детей группы а

	Разработка и контроль за реализацией индивидуальных программ сопровождения для детей группы риска Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми группы риска. Проведение коррекционно- развивающих занятий с леворукими детьми Проведение коррекционно- развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по подготовке к школьному обучению	Контроль за выполнением рекомендаций индивидуального сопровождения детей группы риска. Предоставить педагогам систему занятий по развитию познавательных процессов, вместе с дидактическими материалами на каждое занятие. Оказание помощи педагогам по построению педагогического взаимодействия с ребенком на основе изучения его потребностей. Участие в педсоветах, советах специалистов.	индивидуальные консультации по запросам родителей Индивидуальная работа с родителями детей группы риска. Рекомендации по воспитанию и образованию детей группы риска. Предоставление литературы по запросам родителей.
--	---	--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы, работа выстраивается, учитывая индивидуальные особенности детейс ТНР.

Параметры	Рекомендии
Понятли - вость	• Педагогическая диагностика знаний и представление предыдущего возраста по программе • Создавать условия для высказывания детьми своей точки зрения на обозначенный вопрос. – Как ты догадался? –Почему ты так решил? – Расскажи другим, как это у тебя получилось? • Создавать ситуации для обучения ребенком других детей - «домашняя заготовка» • Игра «Объяснялки» (н-р, -Что такое игрушка? Что такое велосипед? Зачем его люди придумали?) • Задание на обобщение «Назови одним словом» • Задание на исключение лишнего • Задания на установление причинно-следственных связей
Осведомлен -ность	• Педагогическая диагностика знаний и представление предыдущего возраста • «Домашние заготовки» по теме предстоящего занятия • Расширять представление ребенка о мире за счет введения обобщающих понятий по возрасту (предметный мир, явленияприроды, временные понятия: дни недели, сезоны, месяцы, части суток и др. • Обучать умений делать элементарные умозаключения
Словарный запас	• -Побуждать к развернутым высказываниям • Игры «Скажи наоборот», «Я знаю 5...» • Задания «Закончи предложение» • Задания «Называем тройками» • Игра «Скажи ласково» • Игровое задание по придумыванию слов на заданную букву (с кубиком, карточкой) • Игра «Чудесный мешочек» - по размеру, форме, материалам и т.д.

Внимание	• Задания «Корректирующие пробы» (зачеркни, подчерки, пометь галочкой, обведи кружочком и т.д.) • Чередовать игры на слуховое и зрительное внимание • Игры на сравнение 2 картинок; нахождение нескольких одинаковых предметов; нахождение пары и т.д. • Игры на переключение, перераспределение внимания «Небо, вода, земля», «Птицы, рыбы, звери»; «1-2-3 кубик лови», «1-2-3 мячик кати», • Все задания на снятие психо-мышечного напряжения «Шалтай –болтай», «Мороженое», «Котенок замерз», «Сосулька», «Железный солдат и тряпичная кукла», «Силач» • Игры типа «Найди пару» • Обращать внимание на качество выполнения ребенком заданий в тетради, раскраске и т.д. • Игра «Ищи безостановочно» - Найди, запомни и скажи 5 деревянных предметов; 5 круглых предметов, 5 предметов из бумаги и т.д. • «Запомни парочку» • Игры с мячом, хлопками «Скажи наоборот» (антонимы), «Скажи по другому» (синонимы) • Игры с мячом «Я знаю 5...» (3-4 - 6) • «Найди место игрушке» - игровое задание • «Назови, что спряталось» • Игровое задание «Слушаем тишину» закрыв глаза дети слушают, затем называют услышанные звуки -1 минута.
Вербальная память	• Запоминание и повторение предложений • «Договаривание» последних слов в знакомых стихах А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака и др. • Заучивание коротких стихов, потешек, считалок, детских песенок • Запоминание и повторение цифр (от 3 до 7, не по порядку, н-р-2,5,2,8,3 и т.д.) • Задания «Запоминаем слова парами, тройками» (сначала короткие слова: мяч, сок, дом; слова из одной группы: слон,кит, мышь; набор из 3 слов не связанных смыслом; затем по тому же алгоритму-4-5-6 слов). • - Повтори задание, правила игры (Что сначала? Что дальше? Чем закончится игра?) Повторение с поэтапным дроблением и последующей просьбой повтори все правиласам). • Задание «Закончи историю, сказку» (читает взрослый - затем взрослый говорит ½, а ребенок заканчивает). • Слушание, запоминание и воспроизведение ритмических рисунков различной степени трудности по нарастанию. • Игровое задание «Вспомни и назови»

Зрительная память	• Запоминание отдельных элементов букв и цифр как единичных, так и объединенных в пары. • Игры на сравнение 2 картинок «Найди 5-7-10 отличий» • Задания «Нелепицы» • Запоминание отдельных предметов на сюжетных картинках с последующим поиском отдельных предметобозначенных взрослым (ребенком) • Запоминание предметов с последующим поиском этих предметов среди других • Игра «Угадай, чего не стало» • Игра «Угадай что изменилось»
Волевая регуляция (произвольность)	• Напоминание и контроль за соблюдением групповых правил. • Проговаривание ребенком и соблюдение им правил настольно-печатных и подвижных игр, правил групп на занятиях самостоятельной деятельности • Формирование навыков учебной деятельности • Положительная оценка малейших волевых усилий со стороны ребенка • Работа в едином темпе со всеми • Работа со сменой ритмов • Упражнения на релаксацию с чередованием фаз «замри-отомри», снятие психо-мышечного напряжения «Шалтай –болтай», «Мороженое», «Котенок замерз», «Сосулька», «Железный солдат и тряпичная кукла», «Силач» и др. • Игры с чередованием функций «ведущий-ведомый» • Подвижные игры с резкой сменой статики и динамики, н-р, «День-ночь», «Имена», «Города», «Хитрая лиса» и др. • Игры на переключение, перераспределение внимания «Небо, вода, земля», «Птицы, рыбы, звери», «1-2-3 кубик лови», «1-2-3 мячик кати» и т.д.

Комбинирование (конструктивные способности)	• Игры с конструктором, мозаикой. (схема, образец) • Игровые задания со счетными палочками с обучением работе по образцу, схеме. • Игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» • Работа с выкройкой • «Мозаика» - по схеме.
--	--

Эмоциональ- ная сфера	• Игра «Хорошо – плохо» на картинном материале (считывание эмоциональных ситуаций с лиц, поз героев картинок). Затем в повседневной жизни группы. • Задания на различение своих и чужих эмоций • Кубик « Эмоциональные состояния» с придумыванием историй «Что произошло?» •
Мышление наглядно- действенное	• Доски – вкладыши • «Коробки форм» • «Разложи и назови» • «Назови, одним словом»
Наглядно - образное мышление	• Задания на установление причинно-следственных связей (составление сюжета из 3 -5 – 7 картинок) с последующим установлением элементарных умозаключений • Задание на окончание предложений • Зарисовка цепочки пиктограмм для дальнейшего воспроизводства истории/ сказки. Составление «цепочки» из бытовых действий: взрослый начинает, ребенок заканчивает. Установление причинно- следственных связей: • «Расскажи, кто что делает» - наработка глаголов • «Что сначала, что потом» серии из 2 картинок (типа «Разбитая чашка») • Задания по серии картинок по знакомым сказкам « Репка», «Колобок» и т.д. • «Что сначала, что потом» серии из 3-4 картинок (типа «Как мы чистим зубы») • Задания по серии картинок из жизненно знакомых ситуаций «Времена года», но на примере одного животного, птицы, цветка, куста, ягоды и т.д. (жизненный цикл) • Задание на договаривание предложения про знакомое событие, например:- На дороге можно увидеть..., На море можно повстречать..., на столе можно увидеть... быстро бежит..., Громко кричит... и т.д.
Мышление словесно- логическое	• Задания на слух на исключение лишнего, обобщение

	Анализ • Задание на сравнение 2 картинок (-Что по другому? Чем не похожи?) • «Нелепицы» - учить видеть нелепость ситуаций, приветствовать попытки объяснять их необычность • «Назови части предмета» Синтез • Задание на сравнение 2 картинок (- Что одинакового? Чем похожи ?) • Задание на сборку целого из частей с опорой на образец (от 3 до 6 частей). Начинать с геометрических форм
	Группировка • Игры на группировку знакомых предметов по заданному взрослым обоснованию. • Игры на группировку предметов, когда обоснование для группировки вычленяет сам ребенок. • Игры на группировку по цвету, форме, величине, назначению, материалам и т.д. • «Разложи в кучки» • «Наведем порядок» • «Маленькая хозяйка» Обобщение • Игры на обобщение «Разложи и назови» • «Назови, одним словом» Исключение • Игры на исключение лишнего с опорой на наглядность, затем – на слух. Сначала 3 - 4 – 5 картинок, предметов..Сперва - контрастные, затем из близких групп. • « Что лишнее» • «Угадай кто (что) заблудился» Установление причинно-следственных связей
Мыслительные операции	• «Расскажи, кто что делает» - наработка глаголов • «Что сначала, что потом» серии из 2 картинок (типа «Разбитая чашка») • Задания по серии картинок по знакомым сказкам «Репка», «Колобок» и т.д. • «Что сначала, что потом» серии из 3-4 картинок (типа «Как мы чистим зубы») • Задания по серии картинок из жизненно знакомых ситуаций «Времена года» , но на примере одного животного,птицы, цветка, куста, ягоды и т.д. (жизненный цикл) • Задание на договаривание предложения про знакомое событие, например:- На дороге можно увидеть..., На море можно повстречать..., на столе можно увидеть... быстро бежит..., Громко

	кричит... и т.д.
Мелкая моторика	• Задания на координацию «глаз-рука» - графические диктанты • «Лабиринты» - с предметами, с рисованием • Обводки, штриховки • Жесткий пластилин • Задания для обеих рук «Мозаика», счетные палочки, бусины, пуговицы и т.д • Игры с большим мячом и резко – с маленькими бусинками и т.д. • Силовой эспандер для рук (поочередно) • Учить рисовать предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной и многоугольной формы. • Учить рисовать человека по возрасту •
Темповая задержка	• Чаще ставить в ситуацию выбора из 3-х. • Игры на переключение внимания «Скажи наоборот» • Игра «Я знаю 5...» • Игра «Назови одним словом» • ТРИЗ «Волшебный круг» - Я что-то загадала... • Игры с передачей хода (мячом) • Настольно-печатные игры в подгруппе детей и взрослых • Игровые задания «Робот», «Водолаз», «Спасатель», «Тренер» с ускорением и замедлением скорости движений • Игры на переключение, перераспределение внимания «Небо, вода, земля», «Птицы, рыбы, звери»; «1-2-3 кубиклови», «1-2-3 мячик кати», • Все задания на снятие психо-мышечного напряжения «Шалтай –болтай», «Мороженое», «Котенок замерз», «Сосулька», «Железный солдат и тряпичная кукла», «Силач» • Игровое задание «Черепашки», «Кто медленнее всех» приставным боком, спиной вперед, просто приставным вперед и т.д.
Взаимодей – ствия со взрослыми	• Учить удерживать дистанцию с чужим взрослым • Обращаться ко взрослым на «Вы» после 5 лет • Дослушивать инструкцию, правило взрослого до конца. • Обращаться за помощью при затруднениях и благодарить после оказанной помощи

Ориентировка а в пространстве	• Учить ориентироваться в схеме собственного тела • Игровые задания «Лабиринты» с комментированием направлений • Игры «Муха», «Бабочка», «Футбол» и т.д. – на листе, столе, подоконнике: центр/середина, правый верхний угол ит.д. • Игра «Скажи где» с игрушкой - на, под, возле, вверху, снизу и т.д. • Игровое задание «Расскажи, что перед тобой» (сзади тебя, справа/ слева от тебя) • Игры с перемещением по команде взрослого (ребенка) «Солдат на посту», «Робот», «Кукловод», «Режиссер» и т.д. • Игровое задание « Украсим ковер» (носок, рукавичку, платочек и т.д.)
Личностная сфера	• Чаще ставить ребенка в ситуацию выбора из не менее 3-х вариантов • Формировать уверенность в себе. • Работа с детским Портфолио
Навыки учебной деятельности	• Учить слушать и слышать правила и инструкции взрослого • Учить прибирать за собой игровой материал • Учить поддерживать порядок в шкафу для одежды • Развивать критичность к результатам своего труда. – Все ли тебе удалось? Что получилось, а где еще надо постараться? • Работа с фишками, пуговицами: - 3 синих пуговицы положи над красиво нарисованными палочками, а 3 белых под теми палочками, какие пока не получились. • «Волшебный ластик» • Формировать групповые правила поведения на занятиях

Познавательный интерес	• Ввести «Сюрпризные моменты» • Задания от Героя группы • Позитивная оценка минимального интереса к новому • Экспериментирование • Ребенок рассказывает о своих увлечениях, поездках, новой игрушке, книге, игре • Коллекционирование • «Чудесный мешочек» • Игры – забавы • «Книжки – раскладушки» • Музыкальные шкатулки • Чтение произведений с остановкой на самом интересном месте «до завтра» • «Игра голосом» - смена темпа и громкости голоса • Внесение новых книг, игрушек, игровых пособий с пошаговым введением в детский арсенал • Поощрение детской инициативы и рассказывание о ней другим детям с зарисовыванием, фотографированием, рассказом самого ребенка
Восприятие	Цвета: • Учить различать и называть основные цвета, оттенки по возрасту • Учить соотносить цвета по заданному образцу (сличать) • Группировка по цвету и «Назови одним словом» • Игровое задание «Наведем порядок» • Игра «Магазин цветов» - группировка по холодным-теплым цветам, по цветности 1 цвета по интенсивности Формы: • Учить различать и называть геометрические формы • Использование «Доски-вкладыши», «Коробка форм» • Задание с разрезными картинками • Группировка по форме и «Назови одним словом» • Игровое задание «Наведем порядок» Величины: • Разбирание и сборка «Матрешки», «пирамидки» количество колец в соответствии с возрастом. • Формировать понятие величин (сказка «Три медведя») – с обыгрыванием, лепкой предметов по размеру.

	• Учить выстраивать сериационный ряд с учетом возраста и верно рассказывать о величинах • Учить восстанавливать сериационный ряд с умением объяснить правильность своих действий Времени: • Игровое задание «Когда что бывает» - группировка по сезонам, времени суток. • Игровое задание «Наведем порядок» • «Времена года» Целостности предметов • «Собери целое» • Сбор целого по образцу, схеме, словесной инструкции • «Пазлы» • Конструирование по образцу, схеме.
--	--

2.2.3. Консультативно – просветительский модуль

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательной деятельностью;
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе» и др.

Блок 1 Работа с педагогами	Блок 2 Работа с родителями
Психологическое консультирование педагогов по вопросам развития детей, по конкретным межличностным проблемам. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам работы с детьми группы риска и ОВЗ Знакомить педагогов с основами возрастной, педагогической и социальной психологии. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Оформление стендов с информацией о поддержании психологического здоровья педагогов. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований. Проведение цикла тренингов «Коммуникативная компетентность педагога»; Внедрение проекта, для восстановления эмоциональных ресурсов педагогов по профвыгоранию Внесение предложений по организации воспитательно-образовательной работы.	Индивидуальное консультирование родителей по конкретным межличностным проблемам; оказание помощи по налаживанию детско-родительских отношений. Индивидуальное Консультирование родителей детей группы риска и ОВЗ по воспитанию и обучению ребенка. Проведение родительских собраний по запросу родителей и педагогов в течении года Повышать уровень компетентности родителей через различные формы взаимодействия. Информация на сайте, в группах на стендах ДОУ Психологические тренинги, практикумы. Мастер-классы для родителей Организация и проведение детско-родительского клуба «Скоро в школу» Организация и проведение детско-родительского клуба «Мой ребенок особенный»

2.2.4. Профилактический модуль

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога детского сада (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребёнка, которые могут привести к определённым сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учётом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребёнком.

Блок 1 Работа с детьми	Блок 2 Работа с педагогами	Блок 3 Работа с родителями
Младшая группа: -Адаптация детей; - Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своём внешнем виде; - Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; - Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. Средняя группа: - Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; - Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; - Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. Старшая группа: - Коммуникативные навыки; -Творческие и познавательные способности; - Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); - Способность к дифференциации эмоциональных состояний. Подготовительная группа: - Готовность к школе (личностная и мотивационная);	Формирование ответственности за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут способствовать появлению определенных сложностей и отклонений в его интеллектуальном личностном развитии. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень. Выявление и профилактика эмоционального выгорания педагогов	Проведение Дня открытых дверей совместно с администрацией и педагогами детского сада с целью знакомства родителей с условиями жизни детей в детском саду. Наблюдение за общением взрослого с ребенком и индивидуальные рекомендации по оказанию помощи в период привыкания ребенка к детскому саду. Формирование ответственности за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического и личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе. Ознакомление родителей с кризисами в детском возрасте и профилактика их предотвращения или смягчения.

- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей; - Способность к дифференциации эмоциональных состояний; -Творческие способности и совершенствование познавательных процессов. - Осуществление профилактики возникновения социальной дезадаптации, проблем развитияребенка. - Профилактика школьной дезадаптации		
---	--	--

2.2. Содержание психолого–педагогического сопровождения образовательной деятельности развития детей с ТНР по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с учетом АООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений (дошкольный возраст); вариативные формы, способы ее реализации по программе «Самоцветы».

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»

Взрослые создают условия для:

- ✓ формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к семье, развития его эмоциональной отзывчивости к родным и близким;
- ✓ установления близких отношений ребенка со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками, предметами;
- ✓ проявления способности ребенка делиться со взрослым и сверстниками игрушками, предметами;

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»

Взрослые создают условия для:

- ✓ эмоционального вовлечения ребенка в действия с игрушками и другими предметами;
- ✓ проявления у ребенка настойчивости в достижении результата своих действий;

- ✓ организации игр, направленных на развитие эмоциональной сферы и креативности, доброжелательного отношения ребенка к другим детям;
- ✓ проявления умений ребенка взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- ✓ ситуативно-делового общения ребенка со сверстниками и внеситуативно познавательного общения со взрослыми;
- ✓ развития невербальных средств общения ребенка: навыков совместных действий; интереса к другим детям и формирование умения вести диалог (игры в парах); игры-«поглаживания»;
- ✓ обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров;
- ✓ организации с ребенком совместных игр посредством взаимодополнительных ролей;
- ✓ возможности ребенку участвовать в совместной игре с другими детьми, обследовать предметы, сравнивать их, подмечать различия в их признаках (цвет, размер и др.).

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

Взрослые создают условия для:

- ✓ положительного отношения ребенка к выполнению гигиенических процедур, процессу самообслуживания;
- ✓ обсуждения с ребенком эмоционального состояния детей в группе;
- ✓ получения ребенком радости от общего результата совместного труда;
- ✓ отображения ребенком трудовых действий взрослого в различных видах деятельности (игровой, изобразительной);
- ✓ выполнения ребенком коротких инструкций взрослого, связанных с действиями по сохранению здоровья;
- ✓ проявления инициативы ребенка в копировании позитивного результата деятельности взрослого;
- ✓ приглашения сверстника к деятельности, выполнению вместе необходимых действий;
- ✓ получения ребенком положительной оценки общего результата со стороны взрослого;
- ✓ удовлетворения потребности ребенка в положительной оценке взрослого и сверстников;
- ✓ формирования представления ребенка о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- ✓ овладения ребенком речевыми средствами для поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками в коллективной деятельности.

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

Взрослые создают условия для:

- ✓ поддержки интереса ребенка к соблюдению правил безопасного поведения в семье, в детском саду, на улице и социуме на основе полученных представлений о способах;
- ✓ адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения членами семьи;

- ✓ проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек;
- ✓ возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения;
- ✓ проявление эмоционального отклика ребенка на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью;
- ✓ ценностного отношения ребенка к своему самочувствию;
- ✓ осуществление коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций;
- ✓ возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности, удовлетворения собственными действиями;
- ✓ адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»

Взрослые создают условия для:

- ✓ нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;
- ✓ проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- ✓ формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения;
- ✓ развития образа «Я» путем сравнения себя с другими;
- ✓ готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- ✓ проявления способности ребенка замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты;
- ✓ ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда;
- ✓ согласования своих действия, мнения, установок с потребностями других;
- ✓ проявления у ребенка сопереживания к другим людям;
- ✓ удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;
- ✓ формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому;
- ✓ развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь;
- ✓ выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;
- ✓ умения ребенка решать конфликты конструктивными способами;

- ✓ развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- ✓ формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- ✓ понимания ребенком чувств других людей;
- ✓ формирования первичных гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек.

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»

Взрослые создают условия для:

- ✓ организации развивающих игр, направленных на развитие сочувствия, внимания детей к членам семьи;
- ✓ развития креативности ребенка и получения удовольствия от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т. д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства;
- ✓ освоения ребенком гендерных ролей в игре;
- ✓ развития позитивных эмоций ребенка в коллективных видах деятельности;
- ✓ развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности;
- ✓ развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);
- ✓ обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров;
- ✓ проигрывания ребенком в игре отношений между людьми.

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

Взрослые создают условия для:

- ✓ положительного отношения ребенка к выполнению гигиенических процедур, процессу самообслуживания;
- ✓ проявления у ребенка потребности быть полезным для сверстников, поддерживать положительные взаимоотношения, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться;
- ✓ использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий) для приглашения сверстников к совместной деятельности, поддержки положительных контактов в коллективном труде;
- ✓ формирования представлений ребенка о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми;

- ✓ знакомства ребенка с нормами и правилами установления конструктивных и положительных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

Взрослые создают условия для:

- ✓ возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности;
- ✓ проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек;
- ✓ адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения;
- ✓ положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик ребенком;
- ✓ конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками в играх и других видах деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»

Взрослые создают условия для:

- ✓ проявления у ребенка эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи и другим людям;
- ✓ формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания
- ✓ проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- ✓ формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения;
- ✓ развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;
- ✓ готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- ✓ формирования у ребенка умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты;
- ✓ ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труд;
- ✓ понимания другого, осознания его ценности;
- ✓ развития навыков улаживать конфликты путем убеждения, вербальных доказательств;
- ✓ формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе;
- ✓ развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь;

- ✓ развития эмпатии ребенка; способности учитывать психологические состояния членов семьи;
- ✓ развития навыков ребенка в кризисной ситуации общения: избегать ссор с близкими;
- ✓ выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;
- ✓ формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству;
- ✓ формирования гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек.

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»

Взрослые создают условия для:

- ✓ развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знаковым сказкам и использования мультимедийных технологий);
- ✓ формирования внеситуативно-познавательной формы общения ребенка со сверстниками и внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности;
- ✓ проявления уверенности в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ понимания психологического состояния других людей (устал, расстроен, болен и т. д.) и умения оказывать им поддержку;
- ✓ формирования умений ребенка выражать сочувствие, сопереживания членам семьи и другим людям;
- ✓ организации игры ребенка с сюжетами, направленными на развитие эмпатии, невербальных средств общения, умения делиться своими чувствами и переживаниями, навыков совместных действий и освоение разных способов общения, на отреагирование негативных эмоций (обида и страха, упрямства, агрессии);
- ✓ развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности;
- ✓ развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);
- ✓ развития умения ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения;
- ✓ обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров;
- ✓ проявления способности ребенка улаживать конфликты, связанные с выполнением роли в игре путем убеждения, объяснения;
- ✓ проигрывания ребенком в игре отношений между людьми.

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

Взрослые создают условия для:

- ✓ положительного отношения ребенка к выполнению гигиенических процедур, процессу самообслуживания;
- ✓ проявления способности ребенка к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности;
- ✓ появления у ребенка способности с помощью адекватных речевых средств, представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации;
- ✓ адекватного отношения ребенка к оценке своего и общего результата;
- ✓ формирования у ребенка представлений о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми.

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

Взрослые создают условия для:

- ✓ возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности;
- ✓ развития положительного отношения ребенка к соблюдению норм и правил, принятых в обществе;
- ✓ развития понимания ребенком правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирования осознанного отношения к собственной безопасности;
- ✓ возникновения у ребенка потребности бережного отношения к своему здоровью;
- ✓ поддержки желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ✓ проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью;
- ✓ ценностного отношения ребенка к своему самочувствию и самочувствию окружающих людей;
- ✓ проявления потребности к осуществлению позитивных коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций;
- ✓ для проявления у ребенка желания оказания посильной помощи другому в стандартной опасной ситуации.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»

Взрослые создают условия для:

- ✓ формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким, сопереживания;
- ✓ нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;
- ✓ проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- ✓ формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения;
- ✓ развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;
- ✓ готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- ✓ формирования умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты;
- ✓ развития способности ребенка регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- ✓ ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труд;
- ✓ формирования умения ребенка согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- ✓ проявления сопереживания к другим людям;
- ✓ формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;
- ✓ развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь;
- ✓ выработки у ребенка навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;
- ✓ формирования умения решать конфликты конструктивными способами;
- ✓ развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- ✓ понимания ребенком чувств других людей;
- ✓ формирования у ребенка первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин, женщин.

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»

Взрослые создают условия для:

- ✓ предоставления возможности ребенку делиться с близкими людьми впечатлениями от игр, прочитанных произведений, просмотренных мультфильмов, фильмов, передач для детей;
- ✓ организации развивающих игр, направленных на развитие сочувствия, внимания ребенка к членам семьи;
- ✓ развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно - ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий);
- ✓ развития креативности ребенка и получения удовольствия от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа; игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства;
- ✓ развития позитивных эмоций ребенка в коллективных видах деятельности;
- ✓ развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);
- ✓ развития умений ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения;
- ✓ формирования умений ребенка договариваться, согласовывать свои действия с другими;
- ✓ отработки умений ребенка изменять свое ролевое поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров;
- ✓ проигрывания ребенком в игре отношений между людьми.

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

Взрослые создают условия для:

- ✓ формирования у ребенка навыков регулирования собственного поведения в трудовой деятельности самообслуживания;
- ✓ появления положительной установки ребенка к различным видам труда;
- ✓ принятия ребенком собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности;
- ✓ проявления у ребенка инициативы к выполнению трудовых операций совместно со сверстниками (приглашать к совместной деятельности, обмениваться материалами, соблюдать очерёдность, получать совместный результат и др.)
- ✓ использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий)

для приглашения сверстников к совместной деятельности, поддержки положительных контактов в коллективном труде;

- ✓ формирования представлений ребенка о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми;
- ✓ знакомства ребенка с нормами и правилами установления конструктивных и положительных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

Взрослые создают условия для:

- ✓ проявления доверия и эмоциональной отзывчивости ребенка к своей семье, уважения к родителям;
- ✓ возникновения у ребенка потребности оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) младшего, близких и др. в различных критических ситуациях;
- ✓ формирования способности ребенка выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта;
- ✓ формирования способности выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности;
- ✓ проявления доверия ребенка к другим людям и самому себе;
- ✓ формирования у ребенка потребности учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ✓ формирования умения ребенка договариваться с членами семьи, умение аргументировать принятие собственного решения;
- ✓ появления у ребенка потребности откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Для осуществления качества образовательного процесса в соответствии с целями и задачами по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» кабинете педагога-психолога детского сада созданы должные условия. Помещение, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Имеется экспертное заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам от 02.12.2013 №05-04/378. Материально – техническое оборудование соответствует также правилам пожарной безопасности. Предписания ОГПН №248/1/1 - отсутствуют. Средства диагностики, обучения и воспитания, используемые педагогом – психологом в своей работе, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностями развития детей с ТНР. Оснащенность развивающей предметно-

пространственной среды кабинета педагога - психолога, групповых помещений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осмотрены комиссионно, оборудование и инвентарь находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют возрасту, задачам АООП ДО.

Кабинет психологической службы	Стол письменный	2
	Стул	2
	Стол детский	5
	Стул детский	6
	Сухой бассейн	1
	Доска маркерная высокая	1
	Доска маркерная (мольберт)	1
	Кресло-мешок	1
	Увлажнитель воздуха с подсветкой	1
	Большие мягкие игрушки	4
	Коляска с куклой	1
	Мягкие игрушки	20
	Пирамидки	5
	Куклы	2
	Деревянная игрушка верстак	2
	Деревянный конструктор «Ферма»	1
	Конструктор из ЭВА	1
	Кубики герои сказок	1
	Деревянные вкладыши	10
	Деревянные игрушки на логику	5
	Деревянные цилиндры - вкладыши	2
	Мозайка	1
	Домик с животными	1
	Би-ба-бо театр (Мышка, лягушка, лисичка, петушок, медведь)	1
	Чашки - вкладыши	2
	Игры домино	4
	Игра с прищепками	1

	Чайный сервиз	1
	Матрешка 5 в 1	1
	Игра лото	1
	Су-джок мячи	15
	Конструктор веселые горки	1
	Набор на магнитах «Большая ферма»	1
	Игрушки - стучалки	2
	Игры со шнуровкой	4
	Головоломки из геометрических фигур	2
	Лего- конструктор	1
	Набор диких животных	1
	Игры для малышей на мелкую моторику	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Методические материалы</i>
1.	Диагностическое обследование: ➤ уровня школьной зрелости; ➤ мотивационной сферы;	Тест школьной зрелости П.Я.Кеэса А.Г.Лидерс, В.Г.Колесников, Обнинск, 1992. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Ю.А. Дмитриев, М. 1994. Психологическая готовность к школе. Н.И. Гуткина, СПб.: Питер, 2007. Тест-опросник «Определение мотивов учения», М.Р. Гинзбург. Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М.:

	Просвещение, 1995
➤ структуры интеллекта;	Тест структуры интеллекта Д.Векслера. Ю.И.Филимоненко, В.И.Тимофеев. Диагностика структуры интеллекта. Санкт-Петербург, 2001 Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.Я. Зак, М. Новая школа, 1996
➤ обучаемости ребенка;	Методика исследования обучаемости А.Я.Ивановой. Санкт-Петербург, 1995
➤ социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений;	Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М.: Просвещение, 1995 Тест Р.Жиля; Диагностика психических состояний. С.В. Велиева, СПб: Речь, 2007.
➤ психического развития ребенка от 3 до 7 л.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития. И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева, М.:Книголюб, 2008. От диагностики к развитию. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, М.: В. Секачев, 2004.
➤ психического развития ребенка от рождения до 3 л.	Диагностика психического развития от рождения до 3 лет. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, М.:МГППУ, 2003. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
➤ эмоциональной сферы	Диагностика психических состояний. С.В. Велиева, СПб: Речь, 2007. Практика АРТ-терапии: подходы, диагностика, система занятий. Л.Д. Лебедева, СПб: Речь, 2003. Практикум по наблюдению и наблюдательности. Л.А. Регуш, СПб.: Питер, 2001. Игротерапия общения. М.А.Панфилова, М., 2000; Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, М., 1992

2.	Коррекционно-развивающая работа ➤ по устранению трудностей в общении и поведении, развитию эмоционально-чувственной сферы, коммуникативных умений ➤ психическое развитие	Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. Е.В. Белинская. СПб.: Речь.2006. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. М.И. монакова,СПб.:Речь, 2008. Как преодолеть свой страх? Е.В. куличковская, О.В. Степанова, Спб.: Речь, 2008.В мире детских эмоций. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, М.: Айрис-пресс, 2007. Развитие эмоционального мира детей. Н.Л. Кряжева, Екб.: У-Фактория, 2004.Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В. Крюкова, Н.П. Слобожняк, М.: «Генезис», 1999. Развитие познавательных способностей детей. Л.В. Тихомирова, Ярославль: Академияразвития, 1996. Интеллектуальная мастерская. Л.Я. Береславский, М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2000. Развивающие занятия с детьми. С.Д. Забрамная, ю.А. КостенковаМ.: В. Секачева, 2004. 350 упражнений для подготовки детей к школе. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, М.: Аквариум,К.: ГИППВ, 1999
3.	Учебно-наглядные пособия	Как я справляюсь со своей тревогой. Г.Б. Моница Е.К. Лютова-Робертс. Материалы для работы с плакатами. Изд-во Речь, 2005. Как я справляюсь со своим гневом. Г.Б. Моница Е.К. Лютова-Робертс. Материалы для работы с плакатами. Изд-во Речь, 2005. Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

4	Программно- методическое обеспечение	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021 Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021 Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021 Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет; под.ред. Н.Ю.Куражевой. _ СПб; М.: Речь, 2018 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет; под.ред. Н.Ю.Куражевой. _ СПб; М.: Речь, 2018 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет; под.ред. Н.Ю.Куражевой. _ СПб; М.: Речь, 2018 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет; под.ред. Н.Ю.Куражевой. _ СПб; М.: Речь, 2018
---	--------------------------------------	--

3.4. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.

3.5. Тематическое планирование образовательной деятельности педагога – психолога с детьми с ТНР по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционно – развивающая работа по формированию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, элементов учебного поведения осуществляется планоно, в соответствии с расписанием НОД детского сада. Еженедельно, в каждой возрастной группе проводится одна игротерапия / тренинг. Таким образом, в неделю педагог-психолог проводит 1 фронтальное занятие в каждой возрастной группе. Продолжительность психологического сопровождения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. В младшей группе – 15 минут, в средней группе – 15 - 20 минут, в старшей 20 – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

Каждая встреча состоит из 3 частей: 1 часть – вступительная (происходит со-настройка, введение/ определение темы

предстоящей игротеки), 2 часть – основная (в ней происходит реализация цели и задач по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста), 3 часть – заключительная, где происходит подведение эмоциональных итогов.

3.5.1. Младшая группа (3-4 года).

Содержание деятельности по формированию у детей 4-ого года жизни социально – коммуникативных навыков общения на основе программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю.Куражевой.

Месяц	№п/п	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Входная диагностика	1
	2	Входная диагностика	1
	3	Знакомство	1
	4	Давайте дружить	1
Октябрь	5	Правила поведения на занятиях	1
	6	Я и моя группа	1
	7	Радость	1
	8	Грусть	1
Ноябрь	9	Гнев	1
	10	Словарик эмоций	1
	11	Маленькие чистюли или я сам!	1
	12	Мой помощник цветик-семицветик	1
Декабрь	13	Письмо от друга	1
	14	Мы разные	1
	15	Поссорились – помирились	1
	16	Промежуточная диагностика 1	1
Январь	17	Промежуточная диагностика 2	1
	18	Мы – маленькие волшебники	1
	19	Когда друг в беде	1
Февраль	20	Я учусь не драться	1
	21	Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки»	1
	22	Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок»	1
	23	Поиграем со сказкой. Сказка «Федорино горе» К.И.Чуковский	1

Март	24	Поиграем со сказкой. Сказка «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова	1
	25	Мальчики - одуванчики	1
	26	Девочки - припевочки	1
	27	Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя»	1
Апрель	28	Поиграем со сказкой. Сказка «Репка»	1
	29	Страна вообразилия	1
	30	День смеха	1
	31	Мы друзья природы	1
Май	32	Поссорились – помирились	1
	33	Страна вообразилия	1
	34	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы 1	1
	35	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы 2	1

3.5.2. Средняя группа (4-5 лет).

Содержание деятельности по развитию у детей 5-ого года жизни интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер на основе программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю.Куражевой.

Месяц	№п/п	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Входная диагностика	1
	2	Входная диагностика	1
	3	Знакомство	1
	4	Давайте дружить	1
Октябрь	5	Волшебные слова	1
	6	Правила поведения на занятиях	1
	7	Праздник осени	1
	8	Радость, грусть	1
Ноябрь	9	Гнев	1
	10	Удивление	1
	11	Испуг (ознакомление)	1
	12	Спокойствие	1

Декабрь	13	Словарик эмоций	1
	14	Промежуточная диагностика 1	1
	15	Промежуточная диагностика 2	1
	16	Новогодний праздник	1
Январь	17	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
	18	Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой - мокрый, горячий - холодный)	1
	19	Мои помощники глазки	1
Февраль	20	Мои помощники ушки	1
	21	Мой помощник носик	1
	22	Мой помощник ротик	1
	23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	24	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	25	Мои помощники ручки	1
	26	Мои помощники ножки	1
	27	Страна вообразилля	1
Апрель	28	День смеха.	1
	29	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	30	Здравствуй, Весна	1
	31	В гостях у сказки «Приключения Буратино»	1
Май	32	В гостях у сказки «Красная шапочка»	1
	33	В гостях у сказки «Царевна – лягушка»	1
	34	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы 1	1
	35	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы 2	1

3.5.3. Старшая группа (5-6 лет).

Содержание деятельности по развитию у детей 6-ого года жизни интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер на основе программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю.Куражевой.

Месяц	№п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	------	--------------	------------------

Сентябрь	1	Входная диагностика	1
	2	Входная диагностика	1
	3	Знакомство	1
	4	Наша группа. Что мы умеем	1
Октябрь	5	Правила поведения на занятиях	1
	6	Страна ПСИХОЛОГиЯ	1
	7	Радость. Грусть	1
	8	Гнев	1
Ноябрь	9	Удивление	1
	10	Испуг	1
	11	Спокойствие	1
	12	Словарик эмоций	1
Декабрь	13	Мое счастье	1
	14	Страна Вообразия	1
	15	Промежуточная диагностика	1
	16	Промежуточная диагностика	1
Январь	17	Мои друзья сказки	1
	18	Учимся доброте	1
	19	Этикет – общения секрет	1
Февраль	20	Этикет на все случаи жизни	1
	21	Мечты сбываются	1
	22	Защитники отечества	1
	23	Я учусь владеть собой	1
Март	24	Мамины помощники	1
	25	Я учусь владеть собой	1
	26	Мое психологическое здоровье	1
	27	Волшебные средства понимания	1
Апрель	28	Я и моя семья	1
	29	Я и мои друзья	1
	30	Я и мое имя	1
	31	Кто такой Я? Черты характера	1

Май	32	Я особенный	1
	33	В гостях у сказки	1
	34	Итоговая диагностика	1
	35	Итоговая диагностика	1

3.5.4. Старшая группа (5-6 лет).

Содержание деятельности по развитию у детей 7-ого года жизни интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер на основе программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю.Куражевой.

Месяц	№п/п	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Входная диагностика	1
	2	Входная диагностика	1
	<i>Сказки для школьной адаптации</i>		
	3	Создание лесной школы	1
	4	Букет для учителя	1
Октябрь	5	Смешные страхи	1
	6	Игры в школе	1
	7	Школьные правила	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i>		
	8	Собирание портфеля	1
Ноябрь	9	Белочкин сон	1
	10	Госпожа аккуратность	1
	11	Жадность	1
	12	Волшебное яблоко (воровство)	1
Декабрь	13	Подарки в день рождения	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>		
	14	Домашнее задание	1
	15	Промежуточная диагностика	1
	16	Промежуточная диагностика	1
	17	Школьные оценки	1

Январь	18	Ленивец	1
	19	Подсказка	1
Февраль	20	Обманный отдых <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>	1
	21	Прививка	1
	22	Больной друг	1
		<i>Сказки о школьных конфликтах</i>	
	23	Ябеда	1
Март	24	Шапка невидимка (демонстративное поведение)	1
	25	Задача для Лисенка (ложь)	1
	26	Спорщик	1
	27	Обида	1
Апрель	28	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	29	Драки	1
	30	Грубые слова	1
	31	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
Май	32	В гостях у сказки	1
	33	До свидания, Лесная школа!	1
	34	Итоговая диагностика	1
	35	Итоговая диагностика	1

3.6. Содержание работы психологической службы с педагогами ДОУ

Реализацию пропедевтико – просветительского направления по работе с семьей и педагогическим коллективом психологическая служба ДОУ осуществляет как при непосредственном взаимодействии с родителями воспитанников, так и опосредованно, через педагогов детского сада. Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляются через следующие формы:

Направление деятельности	Формы организации
--------------------------	-------------------

1. Индивидуализация образовательного процесса по сопровождению участников образовательных отношений.	- Семинар – практикум - круглый стол /обмен мнениями по ведению ИОМ, АОП и т.д. - рабочая встреча по подведению итогов/ внесение корректив на новый учебный год/
2. Профилактика синдрома эмоционального /профессионального/ выгорания через «Сказкотерапевтическая игротека»	- Мастер – класс - психологическая мастерская - психологическая студия

3.7.Содержание работы педагогов – психологов по профилактике дисграфии и дислексии

На основании Заключений ТмПМПК и по рекомендации учителей-логопедов ДООУ совместная деятельность по психологическому сопровождению детей с ТНР во всех возрастных группах осуществляется также с целью профилактики дислексии и дисграфии, работы по формированию пространственно- временных представлений. Педагогами – психологами определены задачи по каждой возрастной группе, подобраны приемы и место в ходе реализации НОД.

- Содержание деятельности по развитию ориентировки в пространстве включены следующие задачи:
 - учить определять и верно показывать стороны на себе, точно ориентироваться в схеме собственного тела;
 - учить различать пространственные направления относительно себя;
 - формировать умение различать правую и левую руку;
 - обучать умению верно передвигаться в указанном направлении;.
- в содержание деятельности по развитию слухо-моторных координаций включены задачи:
 - учить согласованию речи и движения через ритмизацию двигательной деятельности;
 - работу по развитию мелкой моторики осуществляем через: работу с карандашом и листом, штриховки, корректурные пробы, работа с песком и т.д.

3.8. Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Основой реализации программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В кабинете педагога-психолога она построена так, чтобы обеспечить полноценное развитие ребёнка.

Цель создания развивающей среды – обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребёнка и соответствует его индивидуальным способностям. Непременным условием построения развивающей является опора на личностно - ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты:

взрослый в общении с детьми придерживается положения: —не рядом, не над, а вместе! Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Содержательно-насыщенной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость.

Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность.

Предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность.

Предполагается наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность.

Предполагается доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность.

Предполагается соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещения кабинета педагога-психолога является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Компоненты среды	Содержание	Эмоционально-развивающая среда детского сада /Практическая деятельность/
Эмоционально-поддерживающий компонент	Профессиональная установка педагога на организацию эмоционально-развивающей среды	* Создание благоприятного психологического климата в группе: ▪ Установление эмоционального контакта педагога с ребенком и родителем (на начальном этапе, адаптация). ▪ Вовлечение детей в совместные игры. ▪ Создание эмоционально положительного настроения в группе (особенно вновь поступившим, долго отсутствующим), теплой атмосферы в группе. ▪ Создание атмосферы эмоциональной безопасности. ▪ Формирование у ребенка позитивного образа своего «Я». ▪ Побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний в подвижных играх и забавах. ▪ Снятие психического и мышечного напряжения и повышение эмоционального тонуса посредством игр. * Самообразование и рефлексия педагога.

Эмоционально-настраивающий компонент	Внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели)	• Спокойные, постельные тона стен группы с разнообразными, привлекающими внимание, объектами. • Музыкальное сопровождение. • Создание «уголков уединения». • Выделение центров: двигательного, игрового, театрального, релаксационного, изобразительного, учебного... • Игрушка-хозяин тематических уголков группы. • Организация уголков для развития и коррекции эмоциональной сферы. • Сюжетные рисунки, выполненные витражной краской, на окнах и зеркалах в приемных группах.
Эмоционально-стабилизирующий компонент	Режимные моменты, определяющие процесс пребывания ребенка в группе	• Режим дня и организация режимных моментов (питания, сна, занятий и др.) • Стабильная и безопасная среда (особенно в раннем возрасте) • Групповые традиции. • Постоянство педагогического состава.
Эмоционально-активизирующий компонент	Разнообразие детской деятельности	• Организованная деятельность • Праздники, развлечения, сюрпризные моменты. • Нерегламентированная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-забавы, изо-столы) • Развивающие занятия педагога-психолога
Эмоционально-тренирующий компонент	Психогимнастика Игры и упражнения	• Релаксационные паузы. • Занятия с использованием психогимнастики. • Сочинение сказок, разыгрывание и разбор проблемных ситуаций для демонстрации конкретных способов правильного решения бытовых ситуаций общения, освоения положительного опыта и ценностных ориентаций. • Создание альбомов «Наши эмоции», «Рисуем настроение». • Картотека игр на развитие и коррекцию эмоциональной сферы.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с действующим законодательством и следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 "О методике оценки уровня квалификации педагогических работников"
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ № 2562 от 27 октября 2011 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13
- Постановление № 28 от 20.07.2015 Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 27 января 2009г. №03-132 "По процедуре и содержанию психологопедагогического обследования детей старшего дошкольного возраста".
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.99. №70/23-16 «О практике проведения

диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».

- Устав Муниципального дошкольного учреждения – «Детский сад №9».
- Указ президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 года о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID -19).
- Рабочая программа разработана с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР.