Парамонова Наталья Мхайловна
Подписано цифровой подписью: Парамонова Наталья Мхайловна
Дата: 2023.09.01 20:26:26 +05'00'

Муниципальное бюджетного дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 9 комбинированного вида»

Принята
на педагогическом советеДетского сада № 9
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждена
приказом заведующегоДетского сада №9 Парамоновой Н.М.
от 31 августа 2023 г. № 190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми дошкольного возраста адаптированной образовательной программы дошкольного образования ТНР по образовательной области «Физическое развитие»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок освоения - 1 год

Инструктор по физической культуре:
Пильчугова Елизавета Сергеевна
Первая квалификационная категория

Каменск-Уральский ГО
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Целевой……....3-14

1.1. Пояснительная записка…….....3

1.1.1Цели и задачи реализации Программы……4

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……...…6

1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников групп….……....8

1.2 Планируемые результаты реализации Программы……....12

1.3.Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе...14

II раздел. Содержательный……..…15-110

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»……..15

2.1.1 Средняя группа…….....19-42

2.1.2 Старшая группа……..43-73

2.1.3 Подготовительная к школе группа……...74-104

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми……105

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся……....107

2.4 Программа коррекционно- развивающей работы (ФАОП)……..110

III раздел. Организационный……..……..111-121

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…….111

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды…….112

3.3. Кадровые условия реализации Программы……....117

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы……118

3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)119

3.6.Планирование непосредстенно –образовательной деятельности……....120

3.7. Учебный план…….…120

3.8 Расписание занятий……...

3.9. Методическое обеспечение Программы ……..……122

3.10 Календарный план воспитательной работы…….123.

Приложение

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

В МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» реализуется образовательная программа дошкольного образования. Срок реализации данной программы по образовательной области «Физическое развитие» - 4 года, возраст детей 3-7 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте

России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Устава Детского сада № 9.
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТНР детского сада № 9.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, учтены концептуальные положения используемой в Детском саду, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие».

1.Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.Федеральная рабочая программа воспитания:
Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.Задачи Программы: реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.Федеральная рабочая программа воспитания.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3. Задачи программы ТНР:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с **ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего

развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Деятельности и культурные практики в Организации.
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации

совместно с родителям (законным представителям);
культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.
В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9) рассказывает двустишья;
10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11) произносит простые по артикуляции звуки;
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14) соблюдает в игре элементарные правила;
15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30) действует в соответствии с инструкцией;
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает

помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [2], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников МАДОУ проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

1. Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы. Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту (см. Приложение 1).

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей **здорового образа жизни** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в

помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с **детьми младшего** дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "**Физическое развитие" по следующим разделам:**

1. Физическая культура;

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети 3-7-летнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Распределение контингента воспитанников группы по группам физического развития

Группа	Направленность группы	Возрастная категория	Количество детей	Группа физического развития		
				Основная	Подготовительная	Специальная
№ 9	ТНР	Средний возраст				
		Старший возраст	6			
		Подготовительный	4			

Группа скомплектована по разновозрастному принципу. При организации образовательного процесса четко определяются цель, задачи и содержание работы для каждой возрастной категории.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Направления деятельности воспитателя:
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в Организации

2.1.1. Средняя группа

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непрерывная образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Дары осени.	Сентябрь 1неделя	Двигательная деятельность	1.Диагностика.	№1 * **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	2.Диагностика.	№ 2 **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	3.Диагностика.	**№3 * Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1 и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча 2 руками. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***

	2 неделя	Двигательная деятельность	4. Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	**№4 Задачи:** учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	5.Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	**№ 5 *Задачи:** учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	6. Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	**№6 *Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по 1; на носках; учить катать обруч; упражнять в прыжках. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-1121. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
Дары осени.	3 неделя	Двигательная деятельность	7.Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	**№7 Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по 1, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	8. Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	**№ 8* Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по 1, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспи-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

				тания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	
		Двигательная деятельность	9.Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	**№9 * Задачи:** упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2 руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
	4 неделя	Двигательная деятельность	10.Игровая ситуация « Лес. Деревья»	**№10 * Задачи:** продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	11. Игровая ситуация « Лес. Деревья»	**№ 11* Задачи:** продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗА1. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018*** ИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	12. Игровая Ситуация «Лес. Деревья.»	№12 ***Задачи:** разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Осень.	Октябрь 1неделя	Двигательная деятельность	13 Игровая ситуация: «Дары леса.»	**№13 Задачи:** учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	14 Игровая ситуация «Дары леса.»	**№14 Задачи:** учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Дары леса.»	**№15 *Задачи:** упражнять в перебрасывании мяча через веревку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с 1. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
	2 неделя	Двигательная деятельность	16 Игровая ситуация «Хлеб.»	**№16 Задачи:** учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная	17Игровая	**№17* Задачи:** учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из об-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

		деятельность	ситуация «Хлеб.»	руча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	18Игровая ситуация «Страдания Хлеб.»	**№18 Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Осень.	3 неделя	Двигательная деятельность	19Игровая ситуация «Продукты питания.»	**№19. * Задачи:** повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	20 Игровая ситуация «Продукты питания.»	**№20 Задачи:** повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	21Игровая ситуация «Продукты питания.	**№21* Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4	Двигательн	22	**№22 Задачи:** упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в ходьбе и беге врас-	Пензулаева Л. И. Физкультурные

	неделя	ая деятельность	Игровая ситуация « Осень.»	сыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	23 Игровая ситуация «Осень.»	**№23 Задачи:** упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	24 Игровая Ситуация «Осень.» Посуда.	**№24* Задачи:** повторить ходьбу и бег колонной по 1; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Окружающий мир.	Ноябрь 1неделя	Двигательная деятельность	25.Игровая ситуация: «Игрушки.»	.**№25 Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2 ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	26 Игровая ситуация «Игрушки.»	.**№26 Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2 ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	27 Игровая ситуация «Игрушки.»	**№27** Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «Змейкой» между предметами; сохраняя равновесие на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с 1. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
	2 неделя	Двигательная деятельность	28. Игровая ситуация «Мебель.»	**№28 * Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	29Игровая ситуация «Мебель.»	**№29* Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	30 Игровая ситуация «Мебель.	**№30 * Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Окружающий мир.	3 неделя	Двигательная деятельность	31)Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	**№31 Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками; повторить ползание на четвереньках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	32Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	**№32 Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками; повторить ползание на четвереньках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	33 Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	**№33 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4 неделя	Двигательная деятельность	34Игровая ситуация « Обувь.»	**№34 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедея-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

				тельности.	
		Двигательная деятельность	35Игровая ситуация « Обувь.»	**№35* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	36 Игровая ситуация « Обувь.»	**№36 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер на силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Зима.	Декабрь 1неделя	Двигательная деятельность	1 Игровая ситуация: «Зима. »	№1 Задачи: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. **-**Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	2 Игровая ситуация «Зима.»	**№2** Задачи: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	3 Игровая ситуация «Зима.»	**№3 Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с1. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
Зима.	2 неделя	Двигательная деятельность	4 Игровая ситуация «Зимующие птицы.»	**№4 Задачи:** упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	5 .Игровая ситуация «Зимующие птицы.»	**№ 5* Задачи:** упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	6Игровая ситуация «Зимующие птицы.»	**№6 * Задачи:** упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Зима.	3 неделя	Двигательная деятельность	7Игровая ситуация «Домашние животные.»	**№ 7 Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. **-** Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое***

					развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
		Двигательная деятельность	8 Игровая ситуация «Домашние животные	**№8 Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	9Игровая ситуация 10«Домашние животные.»	**№ 9 * Задачи:** упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Зима.	4 неделя	Двигательная деятельность	11Игровая ситуация « Новый год. »	**№ 10.11 Задачи:** упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	12)Игровая ситуация «Новый год.»	**№12 *Задачи:** упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	13) Игровая Ситуация «новый год.»	**№ 13 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная***

					культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Подворье.	Январь 2 неделя	Двигательная деятельность	14.Игровая ситуация: «Зимние забавы. »	**№ 14 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Зимние забавы.»	**№ 15 Задачи:** повторить игровые упражнения. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	16.Игровая ситуация «Зимние забавы.»	**№ 16 Задачи:** упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Подворье.	3 неделя	Двигательная деятельность	17. Игровая ситуация «Домашние животные»	**№17 Задачи:** упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная	18.Игровая	**№ 18** Задачи:** упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

		деятельность	ситуация «Домашние животные.»	внешней среды. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	19. Игровая ситуация «Домашние животные	**№19 * Задачи:** повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4 неделя	Двигательная деятельность	20)Игровая ситуация «Домашние птицы.»	**№ 20* Задачи:** повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. **-** Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	21) Игровая ситуация «Домашние птицы.»	**№ 21 ** Задачи:** упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	22)Игровая ситуация «Домашние птицы.»	**№ 22 Задачи:** упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким поднимением колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная***

					культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

Человек.	Февраль 1неделя	Двигательная деятельность	23 Игровая ситуация: «Я человек.»	**№ 23 Задачи:** упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким поднимании колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	24 Игровая ситуация «Я человек.»	**№ 24 * Задачи:** упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
		Двигательная деятельность	25 Игровая ситуация «Я человек.»	**№25 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребен.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	2 неделя	Двигательная деятельность	26 Игровая ситуация «Моя семья.»	**№26* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной***

				условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	***деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	27 Игровая ситуация «Моя семья.»	**№27** Задачи:** повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	28 Игровая ситуация «Моя семья.»	**№28 Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Человек.	3 неделя	Двигательная деятельность	29 Игровая ситуация «Наша армия.»	**№29 Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. **-** Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	30 Игровая ситуация «Наша армия.»	**№30 * Задачи:** повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	31 Игровая ситуация «Наша армия. »	**№31 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная***

					культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
Человек.	4 неделя	Двигательная деятельность	32 Игровая ситуация «Профессия. Инструм	**№32* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. **-** Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	33 Игровая ситуация «Профессия. Инструм	**№33** Задачи:** упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	34 Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	**№34 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с 1. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***

Весна .	Март 1неделя	Двигательная деятельность	1.Игровая ситуация: «8 марта.»	**№1 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	2.Игровая ситуация «8 марта.»	**№2 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	3.Игровая ситуация «8 марта.»	**№3 * Задачи:** развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	2 неделя	Двигательная деятельность	4. Игровая ситуация «Наш город. Наша страна.»	**№4 Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через веревку; повторить ходьбу и бег врассыпную. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	5.Игровая ситуация «Наш город. Наша	**№5* Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через веревку; повторить ходьбу и бег врассыпную. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здо-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

			страна.»	ровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	
		Двигательная деятельность	6. Игровая ситуация «Наш город. Наша страна.»	**№6 ** Задачи:** упражнять детей в ходьбе, чередуя ч прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Весна.	3 неделя	Двигательная деятельность	7)Игровая ситуация «Весна. »	**№7 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
		Двигательная деятельность	8) Игровая ситуация «Весна.»	**№8 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	9)Игровая ситуация « Весна. »	**№9 ** Задачи:** упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 1 ноге. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4 неделя	Двигательная деятельнос	10)Игровая ситуация	**№10 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. -

		ть	«Перелетные птицы.»	- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	11)Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	**№11* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	12) Игровая ситуация «Перелетные птицы.» Транспорт.	**№12* Задачи:** упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с1. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г.***
Апрель.	Апрель 1неделя	Двигательная деятельность	13.Игровая ситуация: «Космос.»	**№13 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	14.Игровая ситуация «Космос»	**№14 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Космос.»	**№15 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Апрель.	2 неделя	Двигательная деятельность	16. Игровая ситуация «Зоопарк.»	**№16 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	17.Игровая ситуация «Зоопарк.»	**№17* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках в длину с места. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
		Двигательная деятельность	18. Игровая ситуация «Зоопарк.»	**№18* Задачи:** повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

Апрель.	3 неделя	Двигательная деятельность	19)Игровая ситуация « День Земли. Рыбы.»	**№19 * Задачи:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	20) Игровая ситуация «День Земли. Рыбы.»	**№20 Задачи:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	21)Игровая ситуация «День Земли. Рыбы.»	**№21* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
	4 неделя	Двигательная деятельность	22)Игровая ситуация «Цветы.»	**№22 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	23)Игровая ситуация «Цветы.»	**№23 Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. .- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	24) Игровая Ситуация «Цветы.»	**№24* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Iензулаева Л. И. Физкультурные анятия в детском саду. Средняя руппа. Конспекты занятий. - Л.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
День Победы	Май 1неделя	Двигательная деятельность	25.Игровая ситуация: «День Победы. »	**№25 Задачи:** упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с 1. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
		Двигательная деятельность	26.Игровая ситуация «День Победы.»	**№26 Задачи:** упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	27.Игровая ситуация «День Победы.»	**№27* Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	2 неделя	Двигательная деятельнос	28. Игровая ситуация	**№28 * Задачи:** повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспи-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. -

		ть	«Насекомые.»	тания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	29.Игровая ситуация «Насекомые.»	**№29* Задачи:** повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	30. Игровая ситуация «Насекомые.»	**№30* Задачи:** упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
Май.	3 неделя	Двигательная деятельность	31)Игровая ситуация « Лето.»	**№31 *Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	32) Игровая ситуация «Лето.»	**№32 * Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. **-** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.Модуль образовательной деятельности «Физиче-***

					ское развитие».
		Двигательная деятельность	33)Игровая ситуация «В гостях у Лето.»	**№33* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге парами. закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Май	4 неделя	Двигательная деятельность	34)Игровая ситуация «Диагностика.»	**№34 Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	35)Игровая ситуация «Диагностика.»	**№35 Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
		Двигательная деятельность	36) Игровая Ситуация «диагностика.»	**№36* Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча4 повторить игры с мячом, прыжками и бегом. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

* * - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

2.1.2. Старшая группа:

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность		
			Пед . форма, тема	Образовательные задачи	Программно- методическое обеспечение
Дары осени.	1-2 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Диагностика»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Стр14 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. **Здоровье в порядке- спасибо зарядке!**	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. стр16	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	3 *Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. стр16 -Воспитание экологической культуры,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

				обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Сад. Фрукты.»	4.* Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Стр18. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация на воздухе «сад.Фрукты.»	5. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Стр19. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г.***
			Образовательная ситуация «Сад.Фрукты.»	6 * Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				мячом. Стр19-20 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	128 с.

Дары осени.	3 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Огород. Овощи.»	7.* Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Стр20-21. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Огород. Овощи.»	8. *Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Стр 22. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Огород. Овощи.»	9* Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». Стр23. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. –***

					Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018
Дары осени.	4 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Лес. Деревья.»	10. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.Стр.23. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лес. Деревья.»	11. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.Стр.24 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лес. Деревья.»	12 * Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Стр.25. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Осень.	1-2 неделя октября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дары леса.»	13. *Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Стр.27 -Воспитание экологической культуры,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

				обучение безопасности жизнедеятельности.	
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	14. *Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Стр.28. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Здоровье в порядке- спасибо зарядке!**	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	15 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. Стр.28-29. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация на воздухе «Хлеб.»	16. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Стр.29	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Образовательная ситуация «Хлеб.»	17Основные виды движений. 1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза). Стр.31	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	18* Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.Стр.31 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Осень.	3-4 неделя октября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Продукты питания.»	19. *Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Стр.32. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Продукты питания.»	20 Основные виды движений. 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предме-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

				тами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).Стр.33 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация «Продукты питания.»	21 Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация на воздухе «Осень.»	22. *Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.34 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Осень.»	23*Основные виды движений. 1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза). 3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) —	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. ***Модуль образовательной дея-***

				2—3 раза. Стр.36	***тельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Осень.»	24* развивать выносливость в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Стр.36 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Окружающий мир.	1-3 неделя ноября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Игрушки.»	25. Продолжать развивать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Стр.38 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	26*Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—З раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние б м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной***

				3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз). Стр.40	***деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	27*Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр.40 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация на воздухе «Мебель.»	28. *Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Стр.41 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Мебель.»	29* Основные виды движений. 1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза. 3. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое***

				продвигаясь вперед шагом (2—3 раза). Стр.42	***развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Мебель.»	30 Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Стр.42 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Одежда, головные уборы.»	31.Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Стр.43 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Одежда, головные уборы.»	32 Основные виды движений. 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). 3. Ходьба на носках, руки за головой, между	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза. Стр.44	128 с.
			Образовательная ситуация «Одежда, головные уборы.»	33* Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Стр.44 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Окружающий мир.	4 неделя ноября	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе «Обувь.»	34*. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Стр.45 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Обувь.»	35 Основные виды движений. 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. Стр.46 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***

			Образовательная ситуация «Обувь.»	36* Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.стр.46 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Зима.	1 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Зима.»	1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Стр 47 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Зима.»	2 Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз). Стр.48	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация «Зима.»	3* Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Стр.49	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

				-Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Зима.	2 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	4.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Стр.50 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Зимующие птицы.»	5 Основные виды движений. 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). 3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза). Стр.51 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	6* Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Стр.51 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

Зима.	3-4 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Дикие животные.».	7. *Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Стр.52 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация на воздухе « Дикие животные.»	8*Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 си) друг другу с расстояния З м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз. 2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). - Основное внимание обращается на сохранение правильной осанки и удержание предмета на голове. Стр.53	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация на воздухе « Дикие животные.»	9* Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Стр.53 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация на воздухе «Новый год.»	10. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.54 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Образовательная ситуация «Новый год.»	11 Основные виды движений. 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—З раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—З раза). 3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—З раза). Стр.56	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Новый год.»	12** Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Стр.56 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Подворье.	2 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Зимние забавы.»	13. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. Стр.58	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Зимние забавы.»	14*Основные виды движений. 1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) —	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

				2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между Детьми 3 м) — 10—12 раз. Стр.59 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Игровая ситуация «Зимние забавы.»	15 **Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Стр.60 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Подворье.	3 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Домашние животные.»	16. * Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Стр.60 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Домашние животные.»	17 Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 ем) — 8—10 раз. 2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м). Стр.62	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***

			Игровая ситуация «Домашние животные.»	18** Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр.62 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Подворье.	4 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Домашние птицы.»	19. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр.62 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Домашние птицы.»	20 Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 ем) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). Стр.63	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Игровая ситуация «Домашние птицы.»	21* Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Стр.64	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

				-Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	
Человек.	1-2 неделя февраля	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе « Я человек.»	22. * Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Стр. 64 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Я человек.»	23 Основные виды движений. 1. лазание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—З раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места. Стр.65	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Игровая ситуация « Я человек.»	24 разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. Стр.65 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация « Моя семья.»	25.* Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забра-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				сывании мяча в корзину. Стр.67 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	128 с.
			Игровая ситуация « Моя семья.»	26 Основные виды движений. 1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз). Стр.68	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Игровая ситуация « Моя семья.»	27* Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. Стр.68 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Человек.	3 неделя февраля	Двигательная деятельность	Игровая ситуация « Наша армия.»	28.*Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.стр.69 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Игровая ситуация « Наша армия.»	29 Основные виды движений 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз). Стр.70	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Игровая ситуация « Наша армия.»	30* Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.70 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Человек.	4 неделя февраля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	31. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Стр.70 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	32 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

				2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	33* Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Стр.72 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
		Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе «Профессия. Инструменты.»	34. **Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Стр.72	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	35 Основные виды движении 1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. Стр.73	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. –***

					Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	36 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий. Стр.74 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. **Если кто- то на зарядке убегает без оглядки – тот не станет ни почем настоящим силачем!**	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Весна.	1 неделя марта	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «8 марта.»	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Стр.75 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Игровая ситуация «8 марта.»	2 Основные виды движений. 1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—б шт.), положенные в один ряд (З—4 раза). 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

				и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз). Стр.76	
			Игровая ситуация «8 марта.»	3 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость Стр.77 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Весна.	2 неделя марта	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе « Наш город. Наша страна.»	4. *Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Стр.78 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация « Наш город. Наша страна.»	5 Основные виды движений 1. Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза). Стр.79	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***

			Образовательная ситуация « Наш город. Наша страна.»	6** Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.79 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Весна .	3 неделя марта	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Весна.»	7. * Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Стр.80 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация « Весна.»	8* Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах —2——3 раза.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Весна.»	9* Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр. 82 -Воспитание экологической культуры,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

				обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Весна.		Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	10. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Стр. 82	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация « Перелетные птицы.»	11 Основные виды движений 1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—б раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (б раз). 3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—З раза. Стр. 83	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	12 Программное содержание. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. 84 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Апрель.	1 неделя апреля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Космос.»	13.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Стр.85 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.

			Образовательная ситуация «Космос.»	14 Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360˚ на середине (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (6—8 шт.) на правой и левой ноге (2—3 раза). 3. Метание в вертикальную цель с расстояния Стр.86	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Космос.»	15 Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Стр.86 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Апрель.	2 неделя апреля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе « Зоопарк.»	16.* Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Стр.87	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация « Зоопарк.»	17 Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза). 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4—5 раз). 3. Пролезание в обруч (4—5 раз). Стр.88	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***

			Образовательная ситуация « Зоопарк.»	18* Упражнять детей в длительном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.88 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	19. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Стр.88	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация « День Земли. Рыбы.»	20 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) — б раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза). 3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2—3 раза). Стр.90	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация « День Земли.Рыбы.»	21 Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Стр.90 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
	4 неделя.	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Цветы.»	22.* Упражнять детей в ходьбе и беге с предметами; закреплять навык лазания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

				Стр.90 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Цветы.»	23 Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) — 3—4 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2—3 раза). Стр.92 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. **1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Цветы. »	24* *Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Стр.92 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
День Победы.	1 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « День Победы.»	25. **Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках. Стр.93 **Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна! От лени и болезни спасает нас она!**	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	26 Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр.95	128 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	27*Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедер. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Стр.95 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Май.	2 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Насекомые.»	28.* Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Стр.95 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация « Насекомые.»	29 Основные виды движений 1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5—6 раз). 3. Подлезание под дугу (обруч) -— 5—6 раз. Стр.96	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	30 Упражнять в непрерывном беге. упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

				прыжками. Стр.96 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Май.	3 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Лето.»	31. *Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр. 97 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лето.»	32 Основные виды движений 1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз). 2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3—4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами. 3. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация «Лето.»	33 Упражнять в беге на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжках. Стр.98 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-.

			Образовательная ситуация « Диагностика.»	34. * повторить ходьбу с изменением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Стр 99 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация « Диагностика.»	35* Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2—3 раза). 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2—З раза).стр.100 - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. ***2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

* * - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

2.1.3. Подготовительная группа.

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	**Образовательные задачи**	**Программно-методическое обеспечение.**
Дары осени.	1-2 недели сентябрь	Двигательная деятельность.	Образовательная ситуация «Диагностика»	**№1*** Задачи. Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. П/игра «Ловишки» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	**№ 2** Задачи. Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. П/игра «Ловишки» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	**№3** Задачи. Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару». Игра малой подвижности «Вершки и корешки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с

				двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	**№4** * Задачи- упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. П/игра: «Не оставайся на полу»,игра малой подвижности «Летает не летает». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	**№5** Задачи- упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. П/игра: «Не оставайся на полу»,игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	**№ 6*** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч». П/игра «Совушка», «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

Дары осени.	3 неделя сентябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Огород, овощи.»	**№7 *** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии, повторить упр. на переползание по гимнастической скамейке. П/игра «Удочка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Огород, овощи.»	**№8*** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии, повторить упр. на переползание по гимнастической скамейке. П/игра «Удочка» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Огород, овощи.»	**№9** Задачи- упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость при ходьбе между предметами. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди не задень П/игра «Совушка»,игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Дары осени.	4 неделя сентябрь	Двигательная	Образовательная ситуация	**№10 *** Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастиче-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

		активность	на воздухе «Лес, деревья.»	ской скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П/игра «Не попадись»	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Лес, деревья.»	**№11*** Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П/игра «Не попадись» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Лес, деревья.»	**№12** Задачи. Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». Игра «Фигуры» **<u>Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</u>** - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***

Осень.	1-2 недели октябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дары леса.»	**№13 *** Задачи. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П\игра «Перелет птиц». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	**№14*** Задачи. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П\игра «Перелет птиц». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	**№15*** Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках. Игровые упражнения: «Перебросъ-поймай», «Не попадись», игра «Фигуры». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	**№16*** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/игра: «Не оставайся на полу», игра «Эхо». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-***

					сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	**№17*** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/игра: «Не оставайся на полу», игра «Эхо». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	**№18*** Задачи. Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «Кто самый меткий», «Перепрыгни не задень», П/игра «Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Осень.	3-4 недели октябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Продукты питания.»	**№19** * Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/Игра «Удочка»,игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образователь	**№ 20** * Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; полза-	Пензулаева Л. И. Физкультурные

			ная ситуация «Продукты питания.»	нии; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/Игра «Удочка»,игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Продукты питания.»	**№21** * Задачи. Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умении действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему» П/игра «Не попадись». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Осень.»	**№22** * Задачи. Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Удочка» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образователь	**№23*** Задачи. Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в полза-	Пензулаева Л. И. Физкультурные

			ная ситуация «Осень.»	нии на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Удочка» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация « Осень.» Посуда.	**№24** *Задачи. Повторить ходьбу с остановкой на сигнал, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Игровые упражнения. «Лягушки», «Не попадись» П/игра «Ловишки с ленточками», игра «Эхо». **<u>Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</u>** - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
Окружающий мир.	1-3 недели ноябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Игрушки.»	**№25** Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур П/игра «Догони свою пару», игра «Угадай чей голосок». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	**№26*** Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур П/игра «Догони свою пару», игра «Угадай чей голосок». -Воспитание экологической культуры, обучение без-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

				опасности жизнедеятельности.	
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	**№27** Задачи. Закрепить н7авык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Будь ловким» П/игра «Мышеловка», игра малой подвижности «Затейники». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Мебель.»	**№28** * Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине. П/игра «Фигуры». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Мебель.»	**№29** Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине. П/игра «Фигуры». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация	**№30** Задачи. Закрепить навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; игровые	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

			«Мебель.»	упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Передача мяча по кругу», «Не задень». П/игра «Не оставайся на полу», «Затейники» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»	**№31** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. П/игра «Перелет птиц», игра м.п. «Летает-не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»	**№32** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. П/игра «Перелет птиц», игра м.п. «Летает-не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация « Одежда. Головные	**№33*** Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Игровые упражнения. П/игра «По местам».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -

			уборы.»	-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Окружающий мир.	4 неделя ноябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Обувь.»	**№34** Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с 1 пролета на другой; повторить упрражнения в прыжках и на равновесие. П/игра «Фигуры» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Обувь.»	**№35** Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с 1 пролета на другой; повторить упрражнения в прыжках и на равновесие. П/игра «Фигуры» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Обувь.»	**№36** * Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Игровые упражнения; «Передай мяч», «С кочки на кочку». П\игра «Хитрая лиса»	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

Зима.	1 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Зима»	**№1** *Задачи. Упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/игра «Хитрая лиса». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Зима.»	**№2** Задачи. Упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/игра «Хитрая лиса». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Зима.»	**№3 *** Задачи. Повторить ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге-1,5 мин.; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Игровые упражнения: «Пройди –не задень», «Пас на ходу». П/игра «Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Зима.	2 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	**№4** Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/игра «Салки с ленточкой», игра м.п. «Эхо». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной***

					деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	**№5** Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/игра «Салки с ленточкой», игра м.п. «Эхо». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	**№6 *** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Игровые упражнения: «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Зима.	3-4 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дикие животные.»	**№7 *** Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/игра «Попрыгунчики-воробышки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика***

					здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
			Образовательная ситуация «Дикие животные.»	**№ 8** Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/игра «Попрыгунчики-воробышки». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Дикие животные.»	**№9** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди не урони». П/игра «Лягушки и цапля». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Новый год.»	**.№10 *** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/игра «Хитрая лиса», игра м.п. «Эхо». **Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые.** **Не боимся холода –** **мы зарядку делаем!**	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Новый год.»	**.№11*** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

				П/игра «Хитрая лиса», игра м.п. «Эхо». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Новый год.»	**№12*** Задачи. Упражнять в ходьбе между постройками из снега; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользни». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Подворье.	2 неделя январь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	**№13 *** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/игра «День и ночь». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	**№14*** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/игра «День и ночь». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

				навыкам и умениям.	
			Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	**№15*** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1; беге между предметами и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни - не упади».; П/игра «Два Мороза».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
Подворье.	3 неделя январь	Двигательная активность	Образовательная ситуация «Домашние животные.»	**№16** * Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, в ползании по скамейке. П/игра:»Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Домашние животные.»	**№17*** Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, в ползании по скамейке. П/игра:»Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Домашние животные.»	**№18*** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков на дальность. Игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки», «Кто дальше бросит?».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -

				П/игра «Два Мороза». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Подворье.	4 неделя январь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Домашние птицы.»	**№19,20*** Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия. П/игра «Паук и мухи», игра м.п. по выбору детей. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация « Домашние птицы.»	**№21** Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия. П/игра «Паук и мухи», игра м.п. по выбору детей. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Домашние птицы.»	**№23,24**** Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Игровые упражнения: «По ледяной дорожке, «По местам», «Поезд» - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

Человек.	1-2 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Я человек.»	**№25** *Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Я человек.»	**№26*** Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной ороре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2 ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Я человек.»	**№27** **Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые задания с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения. «Точная подача», «Попрыгунчики». П/игра «Два Мороза». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Моя семья.»	**№28** * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. П/игра «Не оставайся на полу». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

			Образовательная ситуация « Моя семья.»	**№29*** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. П/игра «Не оставайся на полу». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Моя семья.»	**№30**** Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Гонки санок», «Пас на клюшку», игра «Фигуры», «Затейники». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
Человек.	3 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Наша армия.»	**№31 **** Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упр. на сохранения равновесия. П/игра «Не попадись». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО***

					СО «ИРО», 2017.
			Образовательная ситуация «Наша армия.»	**№32**** Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упр. на сохранения равновесия. П/игра «Не попадись». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Наша армия.»	**№33*** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Снежинки», «Гонка санок», «Загони шайбу». П/игра «Карусель». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Человек.	4 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	**№34** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	**№35** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

					Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
			Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	**№36** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровые заданиями с метанием снежков с прыжками. Игровые упр. «Не попадись», п/игры «Белые медведи», «Карусель», «Затейники» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
Весна.	1 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «8 марта.»	**№1** * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/игра «Ключи». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «8 марта.»	**№2*** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

				П/игра «Ключи». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «8 марта.»	**№3** ** Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Игровые упражнения «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», п/и «Совушка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
Весна.	2 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Наш город. Наша страна.»	**№4** * Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. П/игра «Затейники». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация	**№5** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, полза-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

			«Наш город. Наша страна.»	нии; задания с мячом. П/игра «Затейники». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Наш город. Наша страна.»	**№6 *** Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом П/игра «Мы – веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Весна.	3 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Весна.»	**№7** * Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий ; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Волк во рву». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Весна.»	**№ 8** Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий ; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «Волк во рву». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Весна.»	**№9 **** Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упр. с прыжками и мячом. Игровые упражнения. «Пас ногой», «Ловкие зайчата»», «Кто скорее до мяча» П/игра «Горелки», «Эхо». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100

				двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	с.
Весна.	4 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Перелетные птицы.»	**№10** Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/игра «Совушка», игра м.п. по выбору детей. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Перелетные птицы.»	**№11*** Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/игра «Совушка», игра м.п. по выбору детей. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Перелетные	**№12** Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровые упражнения. «Передача мяча в колонне», «Салки – перебежки».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

			птицы.» Транспорт.	П/игра «Удочка», «Горелки». **<u>Если кто-то на зарядке убегает без оглядки – тот не станет ни почем настоящим силачем!</u>**	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Апрель.	1 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Космос.»	**№13** Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/игра «Хитрая лиса». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Космос.»	**№14** Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/игра «Хитрая лиса». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Космос.»	**№15** *Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» П/игра «Охотники и утки», игра м.п. «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Апрель.	2 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зоопарк.»	**№16** Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/игра «Мышеловка» -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

			Образовательная ситуация «Зоопарк.»	**№17*** Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/игра «Мышеловка» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.***
			Образовательная ситуация «Зоопарк.»	**№18** Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины». П/игра «Горелки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Апрель.	3 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	**№19 *** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/игра «Затейники». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева***

					[и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
			Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	**№20*** Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/игра «Затейники». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	**№21** Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Игровые упражнения «Перебежки», «Пройди-не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». Игра м.п. «Тихо – громко». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
Апрель.	4 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Цветы.»	**№22** Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. П/игра «Салки с ленточкой» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация	**№23** Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

			«Цветы.»	П/игра «Салки с ленточкой» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Цветы.»	**№24** Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Игровые упражнения с мячом, П/игра «Лягушки в болоте», «Горелки», игра м.п. «Великаны и гномы». **Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна! От лени и болезни спасает нас она!**	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
День Победы.	1 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «День Победы.»	**№25 *** Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на 1 ноге; бросании малого мяча о стенку. П/игра «Совушка», игра м.п. «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	**№26** Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на 1 ноге; бросании малого мяча о стенку. П/игра «Совушка», игра м.п. «Великаны и гномы». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «день Победы.»	**№27*** Задачи. Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с доп. заданием. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось и поймай».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

				-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
Май.	2 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Насекомые.»	**№28** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. П/игра «Горелки», игра м.п. «Летает - не летает». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	**№29*** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. П/игра «Горелки», игра м.п. «Летает - не летает». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	**№30** * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» П/игра «Мышеловка» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое***

					развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
Май.	3 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Лето.»	**№31** * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/игра «Воробьи и кошка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Лето.»	**№32** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/игра «Воробьи и кошка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Лето.»	**№33** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». П/игра «Горелки» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Май.	4 неделя май		Образовательная ситуация «Диагностика.»	**№34** * Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -

				П/игра «Охотники и утки». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.***
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	**№35** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. П/игра «Охотники и утки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. 112с**1.** ***Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018***
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	**№36*** Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» П/игра «Не оставайся на полу», игра м.п -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

* * - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у

него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Педагогические работники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.
3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования
5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.
Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.
Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Содержание работы с родителями.

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Сен-тябрь	***1.Участие в общем родительском собрании.*** * «Задачи **физического** воспитания и развития детей дошкольного возраста» - познакомить **родителей с задачами физического воспитания**, системой **физкультурно-оздоровительной работы детского сада**, показать необходимость сотрудничества в воспитании и развитии детей.	Инструктор по физической культуре Пименова С.В.
		2.Рекомендации:* «Требования к форме одежды детей на занятии-по **физической культуре**» - повышение педагогической компетенции **родителей** по рациональной двигательной активности детей в дошкольном учреждении. (Все возрастные группы.)	
2	Октябрь	***1.«Консультация для педагогов и родителей». СамоЦвет.*** «Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивность?»	
3	Ноябрь	1. **Консультации:** ***СамоЦвет.*** Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница?	
4	Декабрь	***1.Рекомендации.*** * *«Зимние забавы»* - привлечь **родителей** к совместной двигательной деятельности в зимний период. (Все возрастные группы).	
5	Январь	***1.Рекомендации*** *«Идеи игр на свежем воздухе»* - обогатить теоретические и практические знания и умения в организации совместной двигательной активности в зимние время года; способствовать укреплению **детско-родительских отношений**. (Все возрастные группы).	
6	Февраль	***1.Рекомендации: СамоЦвет.*** *«Откуда берется плоскостопие»* - познакомить с признаками плоскостопия, причинами его возникновения и мероприятиями, направленными на профилактику плоскостопия у детей; дать рекомендации *«Обувь дошкольника и здоровье»*. (Все возрастные группы).	
7	Март	***1.Консультация: СамоЦвет*** «Ценность «Здоровье» + Социальная солидарность» Родительское собрание «Как подготовить ребенка к участию в спортивных соревнованиях «ГТО 1 ступень»	
8	Апрель	***1.Спортивный субботник***. * «Акция добрых дел -привлечь **родителей** к изготовлению и ремонту нестандартного оборудования для спортивных уголков группы, спортивного зала и площадки детского сада; организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса; приобретение опыта доверия о доброжелательного отношения всех участников пе-	

		дагогического процесса». (Все возрастные группы).	
9	Май	1. ***Выпуск спортивных новостей.*** * *«Наши достижения»* - познакомить **родителей** с результатами мониторинга **физического развития**, дать практические рекомендации по развитию основных движений и **физических качеств детей**. (Все возрастные группы).	

***-** мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:
определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**
1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер рече-

вых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

III Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа воспитания.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:
содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию

игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1]

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала **содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.** Образовательное пространство спортивного зала оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать **индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.**

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала **соответствует возрасту и росту детей**.

Безопасность: все спортивное оборудование и инвентарь изготовлено из безвредных

Для основных видов движения: Гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мяч для футбола, мяч для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель.
Для общеразвивающих упражнений: Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные (су-джок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели, гимнастические маты. **Для подвижных игр и эстафет:** маски-шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, «гонзики» (пальчиковая гимнастика), муляжи овощей и фруктов, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи (настольный, для большого тенниса). Маски из бумаги, машины нарисованные, рыбки и удочки деревянные самодельные, ориентиры для эстафет из материала, самодельные ракеты, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный для регби, теннисные мячики (настольный)

для здоровья детей материалов и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Все приобретаемое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Все оснащение спортивного зала **эстетически привлекательно**, имеет современный дизайн, яркую окраску и изготовлено из современных материалов. Все оборудование и оснащение зала проходит санитарную обработку в соответствии с **нормами СанПиН** и могут быть подвержены влажной уборке и дезинфекции, рабочий инвентарь ежедневно промываются проточной водой с мылом. В спортивном зале **созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка** и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

Трансформируемость предметно-пространственной среды спортивного зала подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации.
Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения НОД. В теплое время года зарядка и непосредственно образовательная деятельность проводится на спортивной площадке, так же используется и асфальтированная территория детского сада для проведения спортивных эстафет и кроссов для детей старшего дошкольного возраста. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации, и поставленной задачи. Использование мягких красочных модулей помогает трансформировать пространство, помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации, например, те же мягкие модули могут быть строительным материалом, средствами для плавания, служить ориентирами, или препятствиями в эстафете и подвижных играх.

Все пособия спортивного зала **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также спортивный инвентарь **периодически меняется**, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. В зависимости от времени года или проектной деятельности МАДОУ в спортивном зале меняются наглядные и дидактические пособия, а так же игровой материал, также меняется и оформление фото стенда «спортсмены среди нас». Таким образом, развивающая **среда является вариативной.**
Предметно-пространственная среда спортивного зала спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МАДОУ, с учетом **принципа интеграции образовательных областей.**

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Инструктор по физической культуре	Пименова Светлана Васильевна	39 лет 38,4 года.	Свердловское педагогическое училище им. М Горького № 1. 1984 год. **Специальность Квалификация** - Учитель физической культуры. Профессиональная переподготовка: г. Екатеринбург 2020г. Адаптивная физическая культура. (Методика проведения занятий по физической культуре с детьми ОВЗ). **Высшее.** Профессиональная переподготовка: г.Москва 2021 год. Педагогика допобразования детей и взрослых.		Образовательная программа «Методика и технологии в работе инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовании». 72часа. 2022 год. ООО « Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования « Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/ 2024 год в обьеме 144 часа.

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Образовательная область	Наименование центра	Наполняемость центров развития	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие.	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь: - батут - баскетбольный щит с кольцом - обручи - гимнастическое бревно - валики - мячи для метания - мяч массажный - мяч диаметр 10 см - мяч диаметр 15 см - мяч прыгун с рожками - мячи для большого тенниса - набор кубики - модуль игровой змейка - массажер ножной малый « Тимбэ» - коврики 1слойные - маты гимнастические - канат - гимнастические скамейки - гимнастические лестницы - сборная пирамидка - кольцеброс - баскетбольные мячи - волейбольные мячи - футбольный мяч - Сухой бассейн - Мягкие модули (крупные, средние) - Кегли - Скакалки - Кольца - Корригирующие дорожки - Гимнастические палки Картотека хороводных игр. Пособия для педагога: Игровой массаж Релаксационные упражнения Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика.	Игровые мягкие двигательные модули, «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Алгоритмы: умывание, одевание, дежурство. Картотека хороводных игр.

3.5 Планирование образовательной деятельности (план физкультурных праздников, досугов и развлечений).

Сроки реализации	Мероприятия	Контингент воспитанников	Ответственный
сентябрь	- Вводная диагностика развития детей образовательной области «Физическая культура»	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
	- День Здоровья: « Туристический слет»	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, музыкальный руководитель.
октябрь	- **Праздник ГТО**: *Подготовка воспитанников и сдача нормативов Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень, возрастная группа от 6 до 8 лет.*	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре
ноябрь	- ***День Здоровья*** – спортивные состязания**.**	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре, воспитатели и родители.
декабрь	- **Спортивные эстафеты** «Здоровья, радости и дружбы» на свежем воздухе.	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре
январь	**«Лыжня России 2023 год**.»– забег на лыжах.	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре
февраль	Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Зарничка» - военно – спортивная игра	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре, муз. руководитель
март	-***День Здоровья-*** «Азбука безопасности» ГО.	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
апрель	-**Спортивный праздник** «Волшебное колесо» (самокат).	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели
май	- Легкоатлетическая эстафета 9 мая « День Памяти и Скорби»	Группа № 9 ТНР	инструктор по физической культуре, муз. руководитель

3.6. Планирование непрерывно-образовательной деятельности.

№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Двигательная деятельность № 9 10.00-10.30		Двигательная деятельность № 9 10.20-10.50		Двигательная деятельность на воздухе № 9 11.00-11.30

3.7. Учебный план.

Образовательная область	**Вид деятельности**	**Количество НОД в неделю, время по СанПин.**		
		Средняя группа (4-5 лет)	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**
Обязательная часть образовательной программы.				
Физическое развитие	Физическая культура	3 20 мин.	3 25 мин.	3 30 мин.

3.8. Расписание занятий.

3.9. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Дошкольный возраст	
	Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Физическое развитие	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие ». Как работать по программе «Детство»:учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-пресс», 2016. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2008. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: ВЛАДОС, 2001. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей (Комплексы физических упражнений и игр для детей 3-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М., Линка-пресс, 2007. Муллаева О.Л. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2006. Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам. Младший возраст. – М.: ВЛАДОС, 2000. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. **Средняя группа**. Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.- 112с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. **Старшая группа**. Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.- 112с.	**Ранний возраст.** Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. **Дошкольный возраст.** Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. **Подготовительная группа.** Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.-112с.	

3.10. Календарный план воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 з вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Споемте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти	Тематические беседы о героизме	Воспитанники 6-

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
		погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	сотрудников МВД.	7 лет.
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет

Приложение №1.

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет

(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85	75-95	85-110	100-125	125-145
		Дев	55-70	70-80	85-100	90-120	125-140
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12
4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,5-10,0	8,2-7,0	7,0-6,3	6,2-5,7
		Дев		8,8-10,5	8,5-7,4	7,5-6,6	6,5-5,9
6	Челночный бег 3х10 метров	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
7	Бег зигзагом	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8

		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
8	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев		4-6	7-9	8-10	9-12
9	Прыжки через скакалку	Мал			1-3	3-15	7-21
		Дев			2-5	3-20	15-45
10	Бег на дистанцию 90,120,150 метров	Мал			31,6-34,6	31,9-35,0	31,5-35,2
		Дев			32,0-35,0	32,0-36,0	32,5-37,0
11	Поднимание ног в положении лежа на спине	Мал			9-10	10-11	11-13
		Дев			6-8	7-9	10-12

Использование диагностических тестов.

Во время тестирования важно учитывать:

- индивидуальные возможности ребёнка;
- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, дыхательные упражнения).

Тесты лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок.

Следует отметить большой интерес у старших дошкольников к выполнению вышеперечисленных тестовых испытаний. Наблюдения показали, что большая часть (60%) постоянно стремятся сопоставить свои результаты с показателями сверстников. Некоторые дети (30%) даже задумываются над тем, как улучшить свои показатели, стараются неоднократно повторять одно и тоже задание, обращаются к воспитателю за помощью и стремятся добиться хороших результатов. И лишь незначительная часть детей (10%) остаются пассивными и инертными.

Диагностика физической подготовленности должна проводится не менее двух раз в течение учебного года (сентябрь — май).

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм могут быть отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из семи тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

Тесты по определению скоростно – силовых качеств.

Бросок набивного мяча. (1 кг.) двумя руками из – за головы из исходного положения стоя.

Испытание проводится на ровной площадке длинной не менее 10 м. ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из – за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучший результат.
Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Прыжок в длину с места

Обследование прыжков в длину с места можно проводить на участке детского сада в теплое время , а в помещении в холодное время года. Прыжок выполняется в заполненную песком яму для прыжков или на взрыхленный грунт (площадью 1х2 метра). При неблагоприятных погодных условиях прыжки можно проводить в физкультурном зале, для этого может быть использована физкультурная дорожка.
Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.
Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Метание мягкого мяча на дальность

Обследование дальности метания проводится на асфальтовой дорожке или физкультурной площадке, коридор для метания должен быть шириной не менее 3 метров и длиной 15 – 20 метров. Дорожка предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами расстояние. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из И.п. стоя производит бросок мячом (200 гр.), одной рукой из – за головы, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тесты по определению быстроты.

Бег на дистанцию 10 метров с хода

На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегает до линии финиша.

Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Бег на дистанцию 30 метров

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, шири
на 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) — на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 —7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии
финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3 — 5 мин)
проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.

Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Внимание! Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Челночный бег 3Х 10 метров

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его.

Фиксируется общее время бега.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

<u>Тесты по определению ловкости.</u>

Бег зигзагом

Тест проводится на спортивной площадке или в зале длиной не менее 15 м. Намечается линия старта, которая является одновременно и линией финиша. От линии «старта» на расстоянии 5 м кладутся 2 больших мяча, от них на расстоянии 3 м еще 2 больших мяча параллельно первым и еще 2 мяча на таком же расстоянии. Таким образом, дистанция делится на 3 зоны. Расстояние между мячами 2 м. Необходимо указать направление движения стрелками.

По команде «На старт!» ребенок становится позади линии старта. По команда «Марш!» ребенок бежит зигзагом в направлении, указанном стрелкой между мячами и финиширует. Воспитатель выключает секундомер только после того, как ребенок пройдет всю дистанцию. Время измеряется с точностью до 1/10с. Тест проводится одним ребенком 2 раза и фиксируется лучший результат. Если ребенок задел мяч или столкнул его с места, сбился с курса или упал, тест проводится заново.

Ребенку необходим показ.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

<u>Тесты по определению гибкости.</u>

Наклон туловища вперед.

Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тесты по определению выносливости.

Бег на дистанцию 90,120, 150 метров. (в зависимости от возраста детей)

Тест проводится с небольшой подгруппой (5 — 7 человек), сформированной с учетом уровня двигательной активности детей. Участвуют два воспитателя и медсестра, которая следит за самочувствием детей.

Воспитателю заранее необходимо измерить дистанцию беговой дорожки (в метрах) и разметить ее — отметить линию старта и половину дистанции. Дорожка может проходить вокруг дошкольного учреждения. Дети подходят к линии старта. Воспитатель группы дает команду «на старт» и включает секундомер. Воспитатель по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1—2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок.

Тест предназначен для детей: 5 лет - дистанция 90 м;
6 лет - дистанция 120 м;
7 лет - дистанция 150 м.

Тесты по определению силовой выносливости.

Подъем туловища в сед (за 30 секунд)

Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен (воспитатель слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним), садится и вновь ложится. Воспитатель считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Поднимание ног в положении лежа на спине.

Ребенок лежит на спине в положении «руки за голову». По команде он поднимает прямые и сомкнутые ноги до вертикального положения и затем снова опускает их до пола. Плечи фиксируются другим ребенком. Засчитывается число правильно выполненных поднимании за 30 с.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Приложение 2.

Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.

Средняя группа.

Физическое развитие

Фамилия имя ребенка	Выявление быстроты	Сила	Ловкость	Выносливость	Гибкость	Двигательная активность	Готовность соблюдать элементарные правила ЗОЖ	Степень самостоятельности выполнения гигиенических процедур.	Итог

Старший дошкольный возраст.

Физическое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба	Бег	Прыжки в длину с места	Прыжки в глубину (спрыгивание)	Прыжки в длину с разбега	Метание в даль	Лазание по гимнастической стенке	Физическое качество выносливость	Физическое качество гибкость	Представление о видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Элементарные правила ЗОЖ	Овладение элементарными нормами и правилами	Итог
1															