

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
(Детский сад № 9)

ПРИНЯТО:

Педагогическим
советом Протокол от
17.04.2025 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
№ 65 от 18.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 9
комбинированного вида»**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-11
3.	ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ	11-12
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12-15
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9	15-26
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26-27
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	27-28
8.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	28-29
9.	АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ	29- 32
10.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	32-35
11.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 9, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	35 -37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее по тексту – Детский сад) города Каменска-Уральского регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;

-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию;

-организацию и проведение самообследования;

-обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

-рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

-оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

-диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

-прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

-пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и другие);

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование и другие).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида».
Сокращенное наименование: Детский сад № 9.

Государственный статус ОУ:

тип - дошкольное образовательное учреждение

вид - детский сад комбинированного вида

организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Юридический адрес:

623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Бажова, д. 18

Фактический адрес:

623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Бажова, д. 18

Телефон:

8 (3439) 530009

Учредитель образовательного учреждения:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ Свердловской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа». Место нахождения Учредителя: 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д. 15а
Начальник Управления образования: Миннуллина Лейла Минерафиковна Телефон: (3439) 39-62-01

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru> Электронный адрес: mouo@kamensktel.ru

ФИО руководителя образовательного учреждения:

Парамонова Наталья Михайловна

Ф.И.О. заместителя заведующего по воспитательной и методической работе:

Крестьянникова Алена Анатольевна

Ф.И.О. заместителя руководителя по хозяйственной работе:

Сафронова Татьяна Сергеевна

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, Совет родителей.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 66Л 01№0003784, рег. № 14477 от 13.01.2012 г.

Устав: утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 06 15.01.2016 года.

Режим работы дошкольного учреждения: 12-часовой режим для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10-часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

Структура и количество групп: В учреждении функционирует 9 групп. Из них 2 группы для детей раннего возраста с 1-3 лет (34 ребенка), 5 групп для детей 3-7 лет общеразвивающей направленности (72 ребенка), 2 группы компенсирующей направленности (20 детей): 1 – с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), 1 - с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Общее количество детей в детском саду – 126.

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

<https://dou9.obrku.ru/>

Адрес электронной почты: detskiisad9.mdou@ya.ru

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на основании действующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

В Детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования для детей от 1,0 до 7 лет и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

В образовательные программы внесены дополнения в части воспитательной составляющей по формированию у дошкольников нравственных ценностей.

В Детском саду созданы условия для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда в Детском саду гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Детском саду созданы и реализуются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка через непосредственное общение с ним, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей (возможности свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие

коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание образовательной деятельности реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место отводится игре.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям и в разных видах деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом утвержденного распорядка дня и с учетом предоставления отдельным детям возможности удовлетворять свои потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется планомерный переход от одного вида деятельности обучающихся к другому, с детьми старшего дошкольного возраста периодически организована работа в мини-группах. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов.

Образовательная деятельность в Детском саду включает, как одну из составляющих, педагогическую диагностику, которую проводит каждый педагог.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей проводится психологическая диагностика развития детей с согласия родителей (законных представителей) по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и эффективных методов, приемов, способов.

Для организации психолого-педагогического сопровождения для ребенка-инвалида, разрабатывается индивидуальная адаптированная программа, которая согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

В 2024 году педагоги использовали следующие развивающие образовательные технологии:

Информация о реализации развивающих технологий в 2024 году.

№ п/п	Направление инновационной деятельности	Тема	Участники
1.	Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности	Музицирование на детских музыкальных инструментах как средство социализации дошкольника с нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе.	Музыкальный руководитель Кашпар И.В.
		Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	Воспитатели гр. ЗПР Мамонтова А.С. Соломенникова Д.М.
		Развитие оптико-пространственных функций у детей с ЗПР с использованием игровых упражнений и специальных тренажеров	Учитель-дефектолог Шумилова Е.А.
		Развитие пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием нейроигр.	Педагог – психолог Осинцева М.А.
		Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР посредством народного творчества с использованием мнемотехники	Учитель-логопед Парамонова Е.А.
		Развитие эмоционального интеллекта дошкольников, способности у ребенка понимание себя, других людей и человеческих взаимоотношений	Педагог – психолог Осинцева М.А.
		Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста	Инструктор по физ. культуре Пильчугова Е.С.
		Графомоторные навыки дошкольников или как готовиться к школе с пользой и с радостью	Педагог – психолог Осинцева М.А.
		Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления в группе компенсирующей направленности ТНР.	Педагог – психолог Осинцева М.А.
		«Использование клавиес в речевых и музыкальных играх, как эффективная форма развития чувства ритма у детей дошкольного возраста и детей ОВЗ.	Музыкальный руководитель Чапурина О.И.

2.	Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности		
		Досуговая деятельность как средство формирования основ музыкальной культуры в работе с детьми дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Кашпар И.В.
		Технология развития патриотических представлений у детей 5-6 лет посредством использования «Квест-игр»	Воспитатель Москвина Н.А. Паномарева Ю.А.
		"Развитие технического творчества и познавательных интересов старших дошкольников с использованием LEGO конструирования и робототехники".	Воспитатель Федоровских Ю.А.
		Формирование культуры безопасности у детей от трёх до восьми лет.	Воспитатель Ключева Н.В.
		Опытно-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с использованием набора химика «Юный лаборант»	Воспитатели Паршикова Е.С. Федоровских Ю.А.
		Использование дидактических игр в формировании сенсорных представлений.	Воспитатели Бацина Л.В.
		Формирование познавательного интереса у детей раннего возраста с использованием экспериментально-исследовательской деятельности	Воспитатели Голыгина Г.Ю. Артемьева Ю.А.
		Графомоторные навыки дошкольников или как готовиться к школе с пользой и с радостью	Педагог – психолог Осинцева М.А.

Таким образом, в 2024 году 18 педагогов (90%) реализовали новые развивающие технологии, которые направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях.

Также, в детском саду в 2024 году реализовывались дополнительные образовательные программы:

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СА-ФИ-ДЕНСЭ»

Цель: Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса».

Цель Программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами вокального искусства.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Аварелька».

Цель Программы: развитие художественно – творческих способностей детей 3 – 7 лет.

4. Дополнительная общеразвивающая программа по логоритмике художественной направленности «Поем, играем, развиваем речь».

Цель программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

5. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте социально-гуманитарной направленности «Грамотейка».

Цель программы: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Анализ охвата дополнительным образованием воспитанников от 3-7 лет в условиях Детского сада в 2024 году

№ п/п	Наименование программы	Количество детей		
		Всего (в т.ч. % от общего количества обучающихся в детском саду от 3-7 лет)	из них от 5-7 лет (в т.ч. % от общего количества обучающихся по дополнительным программам)	Из них детей с ОВЗ (в т.ч. детей-инвалидов)
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДЕНСЭ»	22	7	нет
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкие голоса»	10	10	нет
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька»	12	12	2
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поем, играем, развиваем речь»	21	21	1
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению»	22	22	2

	Итого количество детей, посещающих занятия по дополнительным программам	87 (69%)	72(57%)	5(4%)
--	--	-----------------	----------------	--------------

При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Детского сада;
- использование игровых методов и приемов;
- благоприятный эмоционально-психологический фон занятий;
- высокий уровень профкомпетентности педагогов дополнительного образования.

Сравнительный анализ разнообразия программ дополнительного образования

Критерии анализа	2023 год	2024 год
Количество реализуемых программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	1	1
Количество реализуемых программ дополнительного образования художественной направленности	3	4
Количество реализуемых программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	1	0
Итого	6	5

Вывод:

1. Снизилось количество реализуемых программ дополнительного образования (-1).
2. В 2024 году не реализовывались программа физкультурно- спортивной направленности. Причина-отсутствие кадрового обеспечения.

Сравнительный анализ охвата обучающихся для занятий по программам дополнительного образования

Реализуемая программа дополнительного образования	2023 год	2024 год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «СА-ФИ-ДЕНСЭ»	16	22
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Поем, играем, развиваем речь»	15	21
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « Звонкие голоса»	7	10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « Акварелька»	10	12
Итого количество детей, обучающихся по программам художественной направленности	48(33%)	65(52%)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурной направленности «Юный футболист»	14	0
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение грамоте»	22(15%)	22(17.4%)

Вывод: Снизилось количество реализуемых программ дополнительного образования.

Увеличилось количество детей по обучающимся программам художественной направленности на 19 %.

Вывод: В Детском саду образовательная деятельность построена с учетом обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения детей к социокультурным нормам, соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста. Продолжает функционировать система дополнительного образования.

3.ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

Управление учреждением носит государственно-общественный характер и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов официального сайта Детского сада.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Осуществляется активное взаимодействие с профсоюзной организацией. Созданная в учреждении система самоуправления позволяет вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательных отношений, способствует открытости системы образования, удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса. Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество организации медицинского обслуживания и укрепление здоровья воспитанников, качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности, целевое и рациональное расходование финансовых средств. Задачами общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Используется структурно - функциональная модель управления Детским садом.

В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Детского сада №9, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Детского сада и функциональным задачам.

Вывод: Система управления в Детском саду №9 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления Детским садом 9 определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом работы Детского сада в плане обучения, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при организации образовательной деятельности с детьми, вооружение родителей основами психолого- педагогических знаний. Для решения этой задачи в 2024 году организована и проведена следующая работа:

- 1. Разработаны локальные акты:
 - разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных и заболеваний на 2024 г. (ОКИ, ОРВИ);
 - разработаны вновь и откорректированы в соответствии с действующим законодательством инструкции по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний;
- 2. В целях формирования заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к собственному здоровью, здоровому образу жизни, в Детском саду № 9 реализуются здоровьесберегающие педагогические программы, технологии, методики:
«Организация музыкально-оздоровительной работы с дошкольниками» М.В. Анисимова, Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей дошкольного возраста, оздоровительный массаж «СУ-ДЖОК», закаливающие процедуры, реализация проекта по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.
Педагогами Детского сада организуется взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений по вопросам единства подходов к применению здоровьесберегающих технологий нового поколения.
- 3. В Детском саду проводится систематическая работа по совершенствованию условий, направленных на качество оказания медицинских услуг воспитанникам. Для комплексного и непрерывного создания условий, направленных на изучение состояния здоровья обучающихся, оказания им своевременной помощи и медицинского сопровождения, заключен договор с ГБУЗ СО «ДГБ № 2 г. Каменска-Уральского». К медицинскому сопровождению обучающихся привлекаются узкопрофильные специалисты:

узкопрофильный специалист	осмотр обучающихся в 2024 году		выявлено с отклонениями в здоровье
	план	факт	
эндокринолог	18	18	2
офтальмолог	67	67	0
отоларинголог	68	68	0
хирург	43	43	0
невролог	67	67	0
психиатр			
стоматолог	133	133	12

гинеколог	18	18	-
ортопед	16	16	4
андролог	25	25	-
анализы (ОАК, ОАМ)	67	0	0
УЗИ органов брюшной полости, почек	18	18	0

Профилактический медицинский осмотр является основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании которых дается комплексная оценка состояния здоровья обучающихся и происходит их распределение по группам здоровья:

	2022 год		2023 год		2024 год	
Определение группы здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Детей 1 гр. здоровья	12	8%	23	15	24	12,1
Детей 2 гр. здоровья	126	83%	99	67	85	67,8
Детей 3 гр. здоровья	12	8%	23	15	23	19,1
Детей 4 гр. здоровья	2	1.3%	1	0,65	1	1,0
Списочный состав	152		146		133	

Таким образом, % от количества детей, имеющих 1, 2, 4 группу здоровья имеет тенденцию к снижению, 3 группу – к повышению. Контроль за состоянием здоровья обучающихся с 3 и 4 группой здоровья и оценка эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий осуществляется на основании результатов диспансерного наблюдения. Результаты комплексной оценки состояния здоровья помогают решать прикладные специальные задачи в отношении состояния здоровья детей - отнесение к определенным группам для занятия физической культурой, спортивный отбор и др.

В соответствии с диагностикой, в детском саду реализуется план организационно-медицинской работы, комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

В детском саду успешно реализуется программа «Реабилитация детского населения, проживающего в зоне влияния промышленных предприятий», внедряемая и курируемая специалистами ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора. За время проведенных курсов биологической профилактики, которые заключаются в ежегодном месячном приеме обучающимися поливитаминно-полиминеральных комплексов и сорбентов, медицинским и педагогическим персоналом детского сада фиксируется стабильное улучшение в общем состоянии здоровья у более 87 % воспитанников. Стабильно сохраняется и положительная динамика показателя общей заболеваемости, сократилась частота и длительность заболеваний в группе риска развития патологий, связанных с химическим загрязнением окружающей среды. Ежегодная реабилитационная программа находит активную поддержку среди сотрудников и родителей, о чем свидетельствует опрос. В 2024 году 99% родителей проявили желание продолжать программу биопрофилактики воспитанников детского сада. На протяжении нескольких лет уровень острой заболеваемости среди воспитанников детского сада достаточно стабилен, в 2024 году уровень заболеваемости в детском саду в среднем менее 23 дней на 1 ребенка в год.

Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется за счет пополнения материально-технической базы. В 2024 году медицинских блоках проводился косметический ремонт. Своевременно приобретаются необходимые медикаменты для оказания первой медицинской помощи детям и сотрудникам.

4. В соответствии с Порядком внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий, соответствующим Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарной комиссией, администрацией детского сада совместно с медицинскими работниками осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. В 2024 году проведено 4 мероприятия по обучению сотрудников санитарно-гигиеническим правилам, 23 оперативных совещаний с обсуждением вопросов по результатам контроля санитарного состояния помещений. В течение 2024 года в детском саду была проведена 1 внеплановая проверка Центром гигиены и эпидемиологии по случаям ОКИ. Результаты проверок не выявили нарушений санитарных правил и норм. Также был проведен плановый профилактический визит с целью предупреждения нарушений Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и других нормативных документов.

5. Одним из основных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация полноценного питания. Меню в детском саду составляется в соответствии с действующими СанПиН, локальными актами детского сада на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, составляется индивидуальное меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В последние годы отмечается значительное увеличение количества детей, имеющих противопоказания к употреблению некоторых продуктов и детей, находящихся на безглютеновой диете. Анкетирование родителей в 2024 году по качеству организации питания воспитанников выявило удовлетворенность разнообразием меню на 98 %, включением в рацион питания фруктов, соков на 87%, включением в рацион питания овощей на 83%. По результатам проверок членов Совета родителей, ответственных за контроль качества организации питания, нарушений на полноту вложения сырья, графика выдачи пищи, организации приема пищи в группах не выявлено. Родители отмечают высокую культуру питания в группах (использование салфеток, столовых приборов, привитие навыков этикета приема пищи и др.). Отчет о результатах организации питания предоставляется родителям детского сада.

В Детском саду работают профессиональные повара, имеющие 5,6 разряд, штат работников пищеблока укомплектован на 100%. По итогам проверок МБУ «ТСПЛ», технологов МКУ «ЦБЭО» в 2024 году качество приготовления пищи соответствует нормам детского питания. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи. Имеется современное технологическое оборудование: овощерезка, мясорубка в цех готовой продукции.

6. Одним из важных составляющих условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация условий, процесса для отдыха, релаксации, сна воспитанников. В 2024 году педагоги групп обеспечивали качество уголков уединения с выделением отдельной зоны для отдыха, релаксации, индивидуальной самостоятельной деятельности. В кабинете педагога-психолога оборудована сенсорная комната с условиями для релаксации с применением специального светового и музыкального оборудования. Дети имеют возможность уединиться, посидеть в релаксационном мягком кресле, посмотреть книжку, послушать музыку и др. С помощью современного оборудования для сенсорной интеграции педагог-психолог корректирует воспитанникам некоторые психологические проблемы.

7. В настоящее время безопасность дошкольных образовательных организаций становится обязательным условием и одним из критериев эффективности их деятельности. Актуальность проблемы ее обеспечения обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в дошкольных образовательных организациях остро стоит в контексте сохранения здоровья участников образовательных отношений, противодействия террористическим угрозам не только в современной России, но и во всем мировом сообществе.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в детском саду и на территории создана комфортная и безопасная развивающая предметно-пространственная среды:

- предусмотрена *регулярность* работы по обеспечению безопасности групповых помещений: наличие инструкций по охране жизни и здоровья детей в группе (на прогулке, во время экскурсии и др.), «Правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности», «Правила безопасности образовательного процесса», «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций;
- совершенствуются условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и (установлены фиксаторы створок окон и замки на окнах в группах 2 этажа), предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати в группах раннего возраста, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и др.);
- в групповых и служебных помещениях, на территории детского сада размещена информация с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях;
- групповые и служебные помещения оснащены средствами реагирования на чрезвычайные ситуации (медицинская аптечка, средства защиты и пожаротушения и др.);
- среда помещений и территории детского сада доступна для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы.

В 2024 году предписания надзорных органов отсутствуют.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка результативности освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста (от 1-3 лет) за 2024 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1-2	18	-	18 (100%)	
2	2-3	16	7(5%)	9(7 %)	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1-2	18	-	15(6%)	3(2.3 %)
2	2-3	16	-	17 (85%)	3(15%)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1-2	18	1(0,8%)	14(11%)	3(2%)
2	2-3	16	6 (5%)	8 (6%)	2 (2%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1-2	18	-	18(100%)	
2	2-3	16	6 (5%)	10 (8%)	-

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1-2	18	-	18(90%)	2(10%)
2	2-3	16	2 (1.5%)	15(75%)	3 (15%)

Вывод: Всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей с 1-3 лет 38 человек, из них имеют высокий уровень по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 7 ребенка (5%);
- «Речевое развитие» - 7 детей (6%);
- «Художественно-эстетическое развитие» - 6 детей (5%);
- «Физическое развитие» - 2 ребенка (1,5%);

Более 70% детей, посещающих группы раннего возраста, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям.

Оценка результативности освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-7 лет) за 2024 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	3-4	18	5 (27%)	11 (61%)	2 (11%)
4	3-4	12	3(23%)	9 (75%)	0
5	4 -5	12	2 (12%)	10 (83%)	0
6	5-6	18	3 (16%)	13(72%)	3(16%)
7	6 -7	13	4(33%)	9(75%)	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3(К)	3-4	18	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)
4(З)	3-4	12	3 (25%)	7 (59%)	2(17%)
5 (Р)	4-5	12	2 (12%)	10 (83%)	0
6 (В)	5-6	18	0	16 (88%)	2 (67%)
7(р)	6-7	13	4 (30%)	9(70%)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	3-4	18	0	13 (62%)	5(28%)
4	3-4	12	0	10 (83%)	2 (17%)
5	4-5	12	2 (17%)	10 (83%)	0
6	5-6	18	0	18 (100%)	0
7	6-7	13	4 (30%)	9(70%)	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	3-4	18	1(8%)	11(76%)	2(16%)
4	3-4	12	0	11(55%)	9(45%)
5	4-5	12	3 (15,2%)	15 (64,2%)	5 (20,6%)
6	5-6	18	4 (24%)	13 (76%)	0
7	6-7	13	2 (15%)	11(84%)	0

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	3-4	18	4 (28%)	10(72%)	0
4	3-4	12	0	14(70%)	6 (30%)
5	4-5	12	5 (20,6%)	13 (58,8%)	5 (20,6%)
6	5-6	18	2 (12%)	15 (88%)	0
7	6-7	13	4(30%)	9(70%)	0

Вывод: Всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет 73 ребенка, из них имеют высокий уровень по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» -17 детей (23%);
- «Познавательное развитие» - 14 детей (19%);
- «Речевое развитие» - 6 детей (8%);
- «Художественно-эстетическое развитие» - 10 детей (13%);
- «Физическое развитие» - 15 детей (20%);

Более 70% детей, посещающих группы раннего возраста, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям.

Таким образом, более 40% детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям. Наибольшие проблемы наблюдаются при реализации задач по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие (более 30% детей имеют низкий уровень). Данные проблемы наблюдаются в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста).

Оценка результативности по освоению детьми «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» за 2024 год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
8	10	7 (70%)	3 (30%)	0
6	10	8 (80%)	2 (20%)	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7(70 %)	3 (30%)	0
6	10	7 (70%)	3 (30 %)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7(70 %)	3 (30%)	0
6	10	7 (70%)	3 (30%)	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	8(80%)	2 (20%)	0
6	10	8 (80%)	2 (20%)	0

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	6 (60%)	4 (40%)	0
6	10	6 (60%)	4 (40%)	0

Вывод: Всего детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 20, из них имеют устойчивую положительную динамику по социально-коммуникативному развитию 15 человек (75%), незначительную динамику 5 человек (25%), по познавательному развитию имеют устойчивую положительную динамику 14 человек (70%), незначительную динамику 6 человек (30%), по речевому развитию имеют устойчивую положительную динамику 14 человек (70%), незначительную динамику 6 человек (30%), по художественно-эстетическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 16 человек (80%), незначительную динамику 4 ребенка (20%), по физическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 12 человек (60%), незначительную положительную динамику 8 человек (40%).

Таким образом, более 70% детей с ТНР, посещающих группу компенсирующей направленности, имеют устойчивую положительную динамику развития по всем образовательным областям, что является показателем эффективности используемых коррекционно-развивающих технологий всех специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Оценка результативности по освоению детьми «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» за 2024 год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
9	10	7 (70%)	3(30%)	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
9	10	6(60%)	4(40%)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
9	10	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
9	10	6 (60%)	2 (20%)	2 (10%)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
9	10	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)

Вывод: Всего детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 10 из них имеют устойчивую положительную динамику по социально-коммуникативному развитию 7 человек (70%), незначительную динамику 3 человека (30%), по познавательному развитию имеют устойчивую положительную динамику 6 человек (60%), незначительную динамику 4(40%), по речевому развитию имеют устойчивую положительную динамику 6 человек (60 %), незначительную динамику 3 человек (30%), нет динамики 2 ребенка (20%), по художественно-эстетическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 6 человек (60%), незначительную динамику человек 2(20 %), нет динамики 2 ребенка 2 (20%), по физическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 6 человек (60%), незначительную положительную динамику 2 человека (20%), нет динамики у ребенка 3 (30%).

Таким образом, более 50% детей с ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности, имеют устойчивую положительную динамику развитию по всем образовательным областям, что является показателем используемых коррекционно-развивающих технологий всех специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения. Незначительная динамика развития у детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Оценка качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговый результат
1 - балл большинство компонентов не развито	5 3,4%	6 4%	6 4%	8 5,4%	6 4%	6 4%
2-балла- отдельные компоненты не развиты	15 10,2%	25 17,1%	10 7%	11 7,5%	8 5,4%	14 9,5%

3-балла соответствие возрасту	120 82%	113 77%	122 83%	120 82%	130 89%	121 83%
4-балла высокий уровень	6 4%	2 1,4%	8 5,4%	7 4,8%	2 1,4%	5 3%

Исходя из полученных результатов, мы видим: - на конец учебного года в детском саду преобладают дети, у которых наблюдается соответствие возрасту;

- наиболее высокий результат наблюдается по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативном развитии»

- немного меньше уровень развития по следующим образовательным областям: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

- по образовательной области «Речевое развитие»: у детей детского сада большинство компонентов по данной образовательной области остается не развитым. Прежде всего это дети раннего возраста, у которых наблюдается задержка в речевом развитии или отсутствует речь, а также этот показатель значительно увеличен за счет большого наличия детей раннего возраста в детском саду. Также это дети, имеющие проблемы в речевом развитии и получившие заключения ПМПК по обучению по адаптированным программам.

В мае 2024 года педагогом-психологом было проведено обследование детей подготовительной к школе группы детского сада на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, данные в сводной таблице будут выглядеть следующим образом:
май 2024г.

Уровень	Моторика	Зр. мотор. координ.	Словесно- логич.мышш	Слуховая кратк. па- матч.	Закономерность	Простран. представления	креативность	Словарный запас	Кол. и кач. соотношения	логич. мышление	Математич. способности
Высокий	16-73%	10-45%	13-59%	17-77%	6-27%	12-55%	21-95%	4-18%	2-9%	7-32%	9-41%
Средний	6-27%	12-55%	9-41%	5-23%	13-59%	8-36%	1-5%	16-73%	5-23%	10-45%	9-41%
Ниже среднего	-	-	-	-	3-14%	2-9%	-	2-9%	15-68%	5-23%	4-18%

Таким образом, можно констатировать, что на начало учебного года результаты диагностического исследования в среднем балловом соотношении выглядят следующим образом:

Высокий уровень - 8 человека –36%

Средний уровень – 12 человек –55%

Ниже среднего уровня – 2 человек –9%

май 2024г. (дети 6-7лет)

Уровень	Моторика	Зр. моторная координация	Словесно-логич. мышление	Слуховая кратк. память	Закономерность	Пространственное представления	креативность	Словарный запас	Кол. и качество соотношения	логич. мышление	Математические способности
Высокий	1	1	1	1	-	-	1	1		1	-
Средний	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, можно констатировать, что на начало учебного года результаты диагностического исследования в среднем балловом соотношении выглядят следующим образом:

Высокий уровень – 1 человек

Средний уровень – 0

Ниже среднего уровня – 0

По результатам обследования развитие ВПФ соответствует возрасту – 22 ребенка (100%), не соответствует возрасту (ниже возрастной нормы) – 0 детей (0%). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В 2022 - 2023 учебном году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: — патриотизма и духовно-нравственных ценностей; — эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; — основ гражданственности,

патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины. Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить ребенок
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос. символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гос. символах страны и ее истории
Художественно - эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественная литература, конструирование и др	Научиться ассоциативно связывать гос. символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать гос. символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Анализ участия воспитанников Детского сада № 9 в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2024 год

Название	Организатор	Количество участников	Количество участников
Городской конкурс «Снегопланетяне» Всемирный День снега	21.01.2024	воспитатели, родители, дети	25
Конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	январь	воспитатели, дети,	15
Конкурс юных чтецов «Ладушки»	30.01.2024	воспитатель, дети,	9
Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	17.02.2024	воспитатель, дети, родители	15
Библиотека Пушкина конкурс чтецов «Которифма»	03.03.2024	воспитатели, дети	9
конкурса юных талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!»	06.02.2024	дети, воспитатели	26
Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	15.03.2024	воспитатели, дети	6
ДК Metallurg конкурс рисунков «С днем защитника Отечества»	20.02.2024	воспитатели, дети, родители	10
Библиотека №17 «Разве это пальчики»	февраль	воспитатели, дети, родители	7
Центральная библиотека №8 «Сказочный герой»	март	воспитатель	1
Библиотека Пушкина конкурс рисунков «Моя профессия будущего»	06.03.2024	воспитатели, дети	6
IV Всероссийский конкурс «Вместе с мамой, вместе с папой»	05.04.2024	воспитатель, дети, родители	3
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	15.10.24	дети (5-7 лет)	1
Городской конкурс «Папа может»	13.10.24	Родители, дети	4
Фестиваль по Легоконструированию «Легознайки»	09.11.24	педагоги, дети (6 лет)	3

Конкурс рисунков «Мой Пушкин»	15.11.24	Дети (5-7 лет)	2
окружной чемпионат ЮНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций 2024	30.11.24	Дети 7 (лет), педагоги	3
творческий конкурс макетов «Мой город – мое вдохновение» в рамках Фестиваля семейного творчества «Каменск-Уральский город трудовой доблести и славы	20.11.24	Педагоги, дети (5- 7 лет)	10
Городской семейный квиз «Школа БЕЗопасности: все без исключения про правила дорожного движения»	30.11.24	Родители, ребенок	3
Межрегиональный творческий конкурс « Моя семья – мое богатство!»	29.11.24	Педагоги, ребенок	3
Фестиваля «все начинается с семьи» Среди многодетных семей воспитанников образовательных учреждений	12.12.24	Родители –дети	семья
Конкурс юных инженеров «ТИМ»	14.12.24	Дети, родители, педагоги	4

Вывод: Воспитанники детского сада в 2024 году принимали участие в 23 городских конкурсах. Наиболее активными участниками являются дети старшего дошкольного возраста. Самыми активными участниками детских конкурсов в 2024 году являются воспитанники старшей группы, воспитатели и специалисты узкой направленности, а также родители.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в каждой группе имеются ноутбуки , электронные доски. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В каждой группе обновили наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупили информационные стенды на каждую группу

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Пути пополнения научно-методической литературы: приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Детском саду создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей которая позволяет детям проявлять собственную инициативу.

Пространство групповых помещений и его оснащение открывает обучающимся широкий выбор разнообразных возможностей для реализации собственной инициативы. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают развивающий эффект.

В интерьере группы преобладают спокойные светлые тона.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Пространство групповых помещений организовано в виде центров развития:

Центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

центр художественной литературы,

математический центр;

центр природы;

центр двигательной активности;

•центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации.);

центр конструктивной деятельности.

Оснащение данных центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Широко используется принцип интеграции образовательных областей. Все оборудование, в зависимости от образовательной ситуации, может объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная- игровая деятельность, экспериментирование.

Предметно-пространственная среда Детского сада постоянно развивается, адаптируется с учетом интересов и потребностей обучающихся.

В 2024 году предметно-пространственная среда пополнилась новым оборудованием:

В кабинеты специалистов узкой направленности: педагога-психолога, учителей-

дефектологов и учителей-логопедов в текущем учебном году приобретено: стеллажи и комоды для хранения дидактического и методического материала (3 шт.), наборы дидактических игр и пособий для развития речи, внимания, памяти, мышления, восприятия – более 20 шт.

В музыкальный зал в текущем учебном году приобретено:

костюмы для героев праздников (детские) – 20 шт.;

костюмы для героев праздников (взрослые) – 7 шт.;

занавес декоративный тематический – 1 шт.

В физкультурный зал в текущем учебном году приобретено:

коврики массажные – 2 шт.;

мячи – 15шт.;

наборы для метания – 20 шт.

В группы раннего и дошкольного возраста в текущем учебном году приобретено:

игрушки, атрибуты для подвижных игр;

комплекты настольно-печатных игр

игры и дидактические пособия для организации трудовой деятельности – более 40 шт.

игры и пособия для организации театральной деятельности

- художественная и методическая литература для трудового воспитания ;

-игрушки- машинки толкатели;

- Конструкторы –малые, большие формы;

Для организации дополнительных образовательных услуг приобретено:

для изостудии: альбомы, карандаши, краски, гуашь, кисти

Во всех холлах детского сада регулярно организуются выставки тематического характера., выставки рисунков по дополнительной программе Изо–студии. В 2024 году были организованы выставки. Все выставки организованы с участием обучающихся, педагогов и родителей.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения, организована экологическая тропа и создана педагогами метеостанция.

Таким образом, пространство Детского сада и его оснащение открывает обучающимся широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы, а родителям и дает возможность активно включаться в образовательную деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО и ОП ДОО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду в системе проводится внутренняя система оценки качества образования (Далее-ВСОКО) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

В 2024 году предметом ВСОКО были следующие направления:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.
 - уровень сформированности у обучающихся ценностных отношений в рамках реализации задач рабочей программы воспитания;
 - оценка профессиональной компетентности педагога;
 - эффективность использования технологий, методов, приемов работы с обучающимися, формы организации детского коллектива;
 - система наставничества с целью профессионального роста педагогов со стажем 0-3;
 - качество организации режимных моментов, системность, их последовательность;
 - оценка развивающей предметно-пространственной среды, дидактического обеспечения;
 - качество реализации задач проектной деятельности педагогов
 - качество реализации развивающих технологий
 - оценка взаимодействия с родителями
 - определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

В процессе ВСОКО проводились следующие виды контрольно-аналитической деятельности:

-Тематический контроль: Оценка качества образования по 1 направлению

-Результативный: изучение конечных результатов деятельности Детского сада за определенный период, оценка степени достижения намеченных планов, определение перспектив работы на следующий период;

-Оперативный: изучение состояния работы по определенной проблеме в оперативном порядке.

Предупредительны: предупреждение ошибок, негативных действий в профессиональной деятельности сотрудников;

-Самоконтроль: определение личной значимости выполненной работы и оценка достигнутых результатов, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к изучению деятельности сотрудников;

-Взаимоконтроль: согласование, координация деятельности воспитателей, работающих в одной группе

-Персональный: оценка качества выполнения педагогом своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы педагога в период аттестации.

Вывод: На данном уровне качества в дошкольной образовательной организации в Детском саду функционирует четкая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника, системная работа по реализации требований ФГОС дошкольного образования и других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учётом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

9. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Численный состав работников образовательного учреждения – 46 человек, из них административно -управленческий персонал – 3, педагогические работники – 22 (16-воспитателей, 6-специалистов), учебно-вспомогательный персонал –9, работники, не участвующие в образовательном процессе–12. Образовательное учреждение

укомплектовано педагогическими работниками на 70% согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В образовательном учреждении работает творческий коллектив педагогов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, широко используют доступные образовательные ресурсы и современные образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства.

Педагогические работки имеют заслуженные награды:

Благодарственное письмо Управления образования

Почетная грамота Управления образования

Почетная грамота Главы города

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области ;

Почетная грамоты Министерства образования и науки РФ.

Информация об уровне образования педагогов

образование	2024
всего педагогов	22
высшее педагогическое в соответствии с направлением профессиональной деятельности	10
средне-специальное (по профилю «дошкольное образование»)	12
Обучается по программе профессиональной переподготовки по профилю «дошкольное образование»	-

Таким образом, в Детском саду 54% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Педагогический стаж работы по специальности

Стаж работы по специальности	Количество	
От 0-2 лет	3	13 %
От 2 до 5 лет	3	13 %
От 5-10	3	13%
От 10-15	6	27%
От 15-20 и более	7	32%

Таким образом, 32% педагогов имеют стаж профессиональной деятельности больше 15 лет.

Информация о кадровом обеспечении по результатам прохождения аттестации

В детском саду созданы условия для прохождения аттестации педагогических работников: информационные, правовые, методические. Информационный обмен осуществлялся в системе КАИС ИРО. С помощью аттестации обеспечивалось формирование профессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

год	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационной категории	Всего количество аттестованных работников
2024	6/ 27 %	14/ 63%	1/4%	1/4	20/90%

Таким образом, результаты аттестации педагогических работников свидетельствует о высоком уровне их про компетентности, как одно из условий обеспечения высокого качества дошкольного образования в Детском саду. 1 педагог, не имеющий квалификационной категории в 2024 году, планирует пройти аттестацию в 2025 году. Педагог имеющий соответствие занимаемой должности, в ноябре уволилась в связи с выходом на пенсию.

Информация об участии педагогов Детского сада в деятельности профессиональных сообществ муниципального, регионального, федерального уровня в 2024 году

Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

Информация о выполнении

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
Презентация опыта				
1	Публикация на портале Педагоги Ум Всероссийское конкурсное мероприятие «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образования»	24.02.2024	Педагог - психолог	1
2	Публикация методического материала на портале Продленка Сценарий новогоднего праздника "По - щучьему велению	24.01.2024	Музыкальные руководители	2
3	Публикация в сборнике научно – педагогического журнала «Академия педагогических знаний» статья Проект «Культурное наследие России»	14.03.2024	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог –психолог	4
4	Всероссийский образов. портал «Продленка» публикация методич. материала- сценарий «День народного единства»	13.11.24	Музыкальные руководители	2
5	Публикация в сборнике ГБПОУ Катайский проф. педагог. Техникум	ноябрь	Педагог - психолог	1

	Мандала, как один из современных методов арт – терапии в работе с детьми дошкольного возраста			
--	---	--	--	--

В 2024 году педагоги Детского сада демонстрировали результаты своей профессиональной деятельности, принимая участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства:

Название, уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Федоровских Юлия Александровна	Городской Конкурс работников образования города Каменска-Уральского «Молодой педагог» 2024	Каменск-Уральская городская организация Профсоюза образования.

Вывод: Педагоги приняли участие в очных конкурсах педагогического мастерства, получили свидетельства и сертификаты участия. Педагоги в течение 2024 года принимали активное участие в онлайн-конкурсах педагогического мастерства. Постоянное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства поддерживали и оптимизировали исследовательский интерес педагогов.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2024 году решались следующие приоритетные задачи по взаимодействию с семьями обучающихся:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других детских садов по взаимодействию детского сада с семьей;
- расширение способов-методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа с семьей по оказанию комплексной поддержки ребенку, находящему в социально-опасном положении.

Для решения поставленных задач организовано:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой детского сада; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие детского сада; - вовлечение семьи в управление детского сада; - планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;

	- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса,
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей, и их желания участвовать - в жизни группы, детского сада; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - официальный сайт учреждения; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательной деятельности; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ – баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - смотры-конкурсы; - ПМПк.
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

	- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка - организация вернисажей, выставок детских работ.
--	---

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в 2024 году продолжала функционировать официальная страница сообщества детского сада как госорганизации: <https://dou9.obrku.ru> где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в детском саду, об участии детей и педагогов в мероприятиях разного уровня, конкурсах и достижениях. Все материалы размещены на странице <https://vk.com/public216928641> в заметках.

В течение 2024 года проводилось анкетирование родителей по нескольким направлениям работы:

1. Оценка качества организации трудовой деятельности с детьми в детском саду и в семье (ноябрь 2024 г.).
2. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса и режимных моментов в детском саду. (декабрь 2024 г.).
3. Удовлетворенность родителей качеством работы педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. (декабрь 2024 г.).
4. Удовлетворенность родителей качеством организации дополнительных образовательных услуг (май 2024 г.).

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг по направлениям:

Направления	Года		
	2022	2023	2024
	Полностью удовлетворены		
Реализация Основной образовательной программы	96,3%	98,6%	99,5%
Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	94%	95,8%	99,1%
Организация психолого-педагогического сопровождения	89,2%	91,0%	97,3%
Качество здоровьесберегающих условий	94,4%	98,2%	99,1%
Качество дополнительных образовательных услуг	89,1%	90,0%	96,7%

Таким образом, результаты анкетирования показали, что значительная часть родителей полностью удовлетворены качеством оказания образовательных услуг. В Детском саду. Сравнительный анализ результатов анкетирования по сравнению с предыдущим годом показал, что наблюдается незначительная положительная динамика повышения удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг в Детском саду.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 9 комбинированного вида» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/20,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 д.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/32,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/32,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/90%
1.8.1	Высшая	6/ 27 %
1.8.2	Первая	14/ 63%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1/4

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	25/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/126
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/1
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие бассейна	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да