

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида» ( Детский сад № 9)

Рассмотрено  
на заседании Общего собрания работников  
Детского сада № 9  
Протокол № 3 от 09.04.2026 г.

Утверждено  
Заведующим Детским садом № 9  
Н.М. Парамоновой  
Приказ № 40 –ОД от 17.04.2026 г

**Отчет о результатах самообследования**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
за 2025 год*

Г. Каменск- Уральский  
2026 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» (МБДОУ Детский сад № 9)
Руководитель	Парамонова Наталья Михайловна
Адрес организации	6623401, Каменск-Уральский, Бажова ул, 18
Телефон, факс	+7(3439)-530009
Адрес электронной почты	detskiisad9.mdou@ya.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://dou9.obrku.ru">https://dou9.obrku.ru</a>
Официальная страница "ВКонтакте"	<a href="https://vk.com/public216928641">https://vk.com/public216928641</a>
Учредитель	Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск-Уральского городского округа", 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы д.15а.
Дата создания	1934 год
Лицензия	Серия 66Л 01№0003784, рег. № 14477 от 13.01.2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, которое находится в Синарском районе Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь территории Детского сада 8268 кв.м, застроено - 1554,5 кв.м, не застроено - 6713,5 кв.м; количество площадок 9.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада** Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов, группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 часов, с задержкой психического развития – 10 часов.

Режим работы общеразвивающих групп с 7:00 до 19:00  
группы компенсирующей направленности с 7:30 до 17:30.

### *Оценка образовательной деятельности*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Цель разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основными задачами образовательного процесса в детском саду являются:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в Детском саду и проявления социальной активности педагогов. Дошкольное учреждение (по МЗ 127 детей) укомплектовано детьми на 97%. Детский сад посещает 123 ребенка в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Количество групп

9. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	1 – 2	1	20
Общеразвивающая	2 – 3	1	18
Общеразвивающая	3 – 4	1	18
Общеразвивающая	4 - 5	1	11
Общеразвивающая	4 – 5	1	13
Общеразвивающая	5 - 6	1	12
Общеразвивающая	6 -7	1	16
Компенсирующая ТНР	4 – 7	1	9
Компенсирующая ЗПР	3 – 7	1	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>123</b>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	86	70%
Неполная с матерью	34	55%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	2	1,6%

### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	30%
Два ребенка	46	37%
Три ребенка и более	39	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### *Дополнительное образование*

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: *социально- гуманитарному, художественному*. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Анализ охвата дополнительным образованием воспитанников от 3-7 лет в условиях Детского сада за 2025 год

№	Наименование программы	Количество детей
<b><i>Художественная направленность</i></b>		
1	Танцы	10
2	Логоритмика	20
3	Вокал	17
4	Изостудия	6
5	Вязание крючком	2
<b><i>Социально- гуманитарная направленность</i></b>		
1	Обучение грамоте	20

При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются: - интересы детей и добровольность выбора студий; - возрастные особенности детей; - необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Детского сада; - использование игровых методов и приемов; - благоприятный эмоционально-психологический фон занятий; - высокий уровень профкомпетентности педагогов дополнительного образования.

Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной и социально – гуманитарной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### *Оценка системы управления организации*

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 и уставом Детского сада. Учредитель: Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского». Почтовый адрес: 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д. 15а. Телефоны: • начальник управления образования Лейла Минерафиковна Миннуллина - (3439) 39-62-01 Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### *Органы управления, действующие в Детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

*Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.*

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада, порядок принятия ими решений и выступлений от имени учреждения устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с:

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом Совете Детского сада;
- Положением о Совете родителей;

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация работников Детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с её Уставом.

Вывод: Система управления Детским садом, как и любая социальная система с её коллегиальными органами управления, ориентирована как на субъект, так и на объект управления. В системе управления «Детского сада № 9» есть множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей воспитанников. В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Итоговый результат
1 - балл большинство компонентов не развито	5 3,4%	6 4%	6 4%	8 5,4%	6 4%	6 4%
2-балла-отдельные компоненты не развиты	15 10,2%	25 17,1%	10 7%	11 7,5%	8 5,4%	14 9,5%
3-балла соответствие возрасту	120 82%	113 77%	122 83%	120 82%	130 89%	121 83%
4-балла высокий уровень	6 4%	2 1,4%	8 5,4%	7 4,8%	2 1,4%	5 3%

Исходя из полученных результатов, мы видим: - на конец учебного года в детском саду преобладают дети, у которых наблюдается соответствие возрасту;

- наиболее высокий результат наблюдается по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативном развитии»

- немного меньше уровень развития по следующим образовательным областям: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

- по образовательной области «Речевое развитие»: у детей детского сада большинство компонентов по данной образовательной области остается не развитым. Прежде всего это дети раннего возраста, у которых наблюдается задержка в речевом развитии или отсутствует речь, а также этот показатель значительно увеличен за счет большого наличия детей раннего возраста в детском саду. Также это дети,

имеющие проблемы в речевом развитии и получившие заключения ПМПК по обучению по адаптированным программам.

В апреле 2025 года педагогом-психологом было проведено обследование детей подготовительной к школе группы детского сада на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, данные в сводной таблице будут выглядеть следующим образом:  
май 2025г.

### Подготовительная к школе группа (12 детей) май 2025 г.

Уровень	Моторика	Зр.мотор. координ.	Словесно-логич.мыш	Слуховая кратк. память	Закономерность	Простран. представления	креативность	Словарный запас	Кол. и кач. соотношения	логич. мышление	Математич. способности
Высокий	7-58%	7-58%	6-50%	7-58%	5-42%	5-42%	11-91%	5-42%	3-25%	8-66%	8-66%
Средний	4-33%	2-17%	5-41%	5-42%	4-33%	3-25%	1-9%	7-58%	6-50%	3-25%	3-25%
Ниже среднего	1-9%	3-25%	1-9%	-	3-25%	4-33%	-	-	3-25%	1-9%	1-9%

Таким образом, можно констатировать, что на начало учебного года результаты диагностического исследования в среднем балловом соотношении выглядят следующим образом:

Высокий уровень -6-50%

Средний уровень -6-50%

Ниже среднего уровня -0

### Разновозрастная группа для детей с ТНР май 2025 г. (дети 6-7лет)

Уровень	Моторика	Зр.мотор. координ.	Словесно-логич.мыш	Слуховая кратк. память	Закономерность	Простран. представления	креативность	Словарный запас	Кол. и кач. соотношения	логич. мышление	Математические способности
---------	----------	--------------------	--------------------	------------------------	----------------	-------------------------	--------------	-----------------	-------------------------	-----------------	----------------------------

# «АКТИОН» Образование

Высокий	2-50%	1-25%	1-25%	2-50%	1-25%	2-50%	2-50%	2-50%	-	1-25%	-
Средний	2-50%	1-25%	1-25%	2-50%	3-75%	1-25%	2-50%	2-50%	1-25%	2-50%	3-75%
Ниже среднего	-	2-50%	2-50%	-	-	1-25%	-	-	3-75%	1-25%	1-25%

Таким образом, можно констатировать, что на начало учебного года результаты диагностического исследования в среднем балловом соотношении выглядят следующим образом:

Высокий уровень – 1-25%

Средний уровень – 3-75%

Ниже среднего уровня – 0

По результатам обследования развитие ВПФ соответствует возрасту – 20 детей (100%), не соответствует возрасту (ниже возрастной нормы) – 0 детей (0%). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В 2024 - 2025 учебном году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины. Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить ребенок
-------------------------	--------------	----------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос. символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гос. символах страны и ее истории
Художественно - эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественная литература, конструирование и др	Научиться ассоциативно связывать гос. символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать гос. символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

## *Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада*

В 2024-2025 учебном году в Детском саду проводилась работа, связанная с адаптацией детей младшего возраста к условиям детского сада (группе). Целью работы педагога в адаптационный период было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и создание условий психологического комфорта для детей в группе. Общее количество детей, с которыми проводилась адаптация, составила 20 детей. Во время адаптации дети посещали Детский сад по 2-3 часа. На протяжении всего адаптационного периода педагоги вели работу с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижения уровня тревожности у детей посредством игровых технологий. Параллельно работе с детьми, велась информационная работа с родителями: памятка «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», рекомендации «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду». В свою очередь для педагогов были разработаны памятки «Возрастные особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста», рекомендации «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», консультации Признаки психоэмоционального

напряжения». По результатам диагностических данных, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено.

## Участие детей в конкурсах различного уровня в 2025 год

1	спортивная игра «Молодая гвардия»
2	Мечтай! Дерзай! твори!
3	Фестиваль спорта «На лыжи!»
3	детский литературный конкурс новогодних сказок «Хрустальная туфелька – 2024»
4	«Муниципальный этап Всероссийских массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей-2025»
5	«Семья вместе и сердце на месте" в рамках социального проекта Конкурс чтецов
6	Фестиваль ВФСК ГТО среди ДОУ в Центре Прогресса бокса «Витязь»
7	Комплекса ГТО-Смешанное передвижение по пересеченной местности
8	лично-командное первенство Каменск-Уральского городского округа по лыжным гонкам среди работников народного образования и науки
9	проведении Первенства Каменск - Уральского городского округа по баскетболу 3*3 среди работников дошкольных образовательных учреждений в зачет Спартакиады
10	Конкурс детского творчества«Пасха Красная – Красный звон» по Каменскому городскому и районному благочиниям Каменской епархии Русской Православной Церкви
11	«Будь на волне читай» Библиотека Островского
12	Межрегиональный Конкурс творческой направленности «Моя семья – мое богатство!» в рамках проведения мероприятий посвященных Году семьи в России
13	Городское семейное мероприятие «Школа БЕЗ опасности: День защиты здоровья»
14	Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» в номинации Музыкальная мозаика»
15	Конкурс рисунков «Портреты города Каменск – Уральского» библиотека 12
16	Городской конкурс Лучший народный костюм Иван да Марья»
17	Акция «Журавлиный май» библиотека 12
18	Семейная игротка «Цветущий май» посвященный 80-летию Победы! Среди образовательных учреждений Синарского района Детский сад 12
19	Фестиваль «все начинается с семьи» среди многодетных семей воспитанников образовательных учреждений Д. с №5
20	городской конкурс юных инженеров «ТИМ»
21	конкурс видеороликов/презентаций «Моя дружная семья» В рамках Фестиваля семейного творчества.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

–

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

*Сохранение и укрепление здоровья*

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и

плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Питание.

Для безопасного питания в детском саду разработаны Документарные процедуры – это нормативные документы для сотрудников предприятия, осуществляющих деятельность по производству пищевой продукции с учетом принципов ХАССП для обеспечения контроля на всех этапах хранения и реализации пищевой продукции в Детском саду.

Анализ актов пищевой лаборатории и производственного контроля за 2025 год – нарушений по приготовлению, хранению, выдачи пищи как на пищеблоке, так и на группах – не выявлено. Химические составы блюд для детей соответствуют нормативным требованиям.

Вывод: Организация учебного процесса отвечает всем современным требованиям содержания образования:

- соблюдение требований нормативно – правовых документов в плане планирования, проведения, организации непрерывного образовательного процесса в Детском саду;

# «АКТИОН» Образование

- педагоги на практике используют современные образовательные технологии с целью оптимизации образовательного процесса и повышения обучаемости воспитанников, приближение результатов образования к целевым ориентирам (согласно возрастным особенностям детей);
- планирование всего учебного процесса включает немаловажный, а может даже основной компонент в становлении успешности ребенка в рамках образовательной среды детского сада – это применение здоровьесберегающей педагогики и привлечение к образовательному процессу всех его участников – детей, родителей, педагогов;
- воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях;
- выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме;
- в Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- организация питания и работа системы контроля за организацией питания соответствует всем нормативным документам, требованиям контролирующих органов, родители и дети высоко оценивают организацию питания в детском саду, что подтверждается результатами анкетирования в феврале 2024 года.

Таким образом, можно констатировать, что в детском саду построена целостная, осмысленная система, которая эффективно решает образовательные задачи.

## *Оценка качества кадрового обеспечения*

В 2025 году общее количество педагогических работников – 25 человек (18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог; учитель-дефектолог). Укомплектованность кадрами – 100%. Педагоги аттестованы и имеют:

Первая квалификационная категория -15 воспитателей;

Высшая квалификационная категория :

музыкальные руководители – 2

учитель - логопед - 1

педагог психолог – 1

учитель –дефектолог - 1

Инструктор по физической культуре - 1

## Повышение педагогических компетенций по различным направлениям

В 2025 году педагоги детского сада посещали городское методическое объединение ЦДО, проблемные семинары на базе городского методического центра, имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду, в городе. В методических мероприятиях: научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, стажерских площадках, педагогических советах, консультациях, открытых мастер-классах.

1. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 человек за счет бюджетных средств.

Повышение квалификации за три года прошли все педагоги 100%

2. Транслировали собственный опыт через:

- Конкурсе работников образования города Каменска- Уральского «Молодой педагог» 2025
- Марафон педагогических практик «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста, обобщение педагогического опыта»
- V Городские педагогические чтения – 2025 им. В.И. Армянинова «Педагогика патриотизма и инноваций: современные вызовы в Год защитника Отечества» Патриотическое воспитание через искусство «Детский оркестр как средство воспитания духовно - нравственных ценностей дошкольников»
- Федеральный журнал «Звёздочка наша» Новогодний Переполюх

### *Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения*

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в каждой группе имеются ноутбуки , электронные доски. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. Обеспечение

достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ,

В августе 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада по выявленным пожеланиям со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновили новыми информационными стендами групповые приемные и коридоры детского сада, наглядным материалом для стендов, альбомы и дидактические пособия.

*Оценка материально-технической базы*

*В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:*

- групповые помещения – 9;*
- кабинет заведующего – 1;*
- методический кабинет – 1;*
- музыкальный зал – 1;*
- физкультурный зал – 1;*
- пищеблок – 1;*
- прачечная – 1;*
- медицинский кабинет – 1;*

*При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.*

*В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт в 9 групповых комнат, 2 спальнях помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета. Заменяли окна и двери. Поставили новые малые архитектурные формы, песочницы и игровое оборудование на участках. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

*Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*

*В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.*

*Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.*

*Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.*

*Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.*

**Вывод:** В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.