

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида»

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
за 2021 г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» (Детский сад №9)
Руководитель	Парамонова Наталья Михайловна
Адрес организации	623401, г.Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Бажова, 18, т. (3439) 32-75-63
Телефон, факс	8 (3439) 32-75-63
Адрес электронной почты	detskiisad9-mdou@yandex.ru
Адрес сайта Детского сада	https://dou9.obrku.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Лицензия	Серия 66Л 01№0003784, рег. № 14477 от 13.01.2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, которое находится в Синарском районе.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов, группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 часов.

Режим работы общеразвивающих групп с 7:00 до 19:00, группы компенсирующей направленности с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и основной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 146 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа раннего возраста- 1, вторая группа раннего возраста– 2, младшая группа – 1, средняя группа -2, старшая группа – 1, подготовительная к школе группа – 1. Также сформирована 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2021 году в Детском саду № 9 образовательный процесс осуществлялся по следующим программам:

- программа дошкольного образования для детей от 1 года до 7 лет;

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дрофеевой;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет,
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.
- парциальная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

С 01.09.2021г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Основной целью педагогической работы детского сада № 9 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Она организуется с целью активизации пассивных детей, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие детей. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в

соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников Детского сада

Год	Количество семей	В том числе неполных	Количество родителей	Многодетные семьи	Неблагополучные (асоциальные)	Малообеспеченные	Состоящие на учете в КДН	Образовательный уровень родителей			Социальный статус родителей			
								высшее	Средне-специальное	среднее	рабочие	служащие	предприниматели	военнослужащие
2021	156	33	275	20	3	15	0	139	113	23	175	95	4	1

Воспитательная и образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет детского сада, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Нормативно-правовое обеспечение управления Детским садом

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №9 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором между Детским садом №9 и родителями детей;
- Трудовым договором между администрацией и сотрудниками Детского сада;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего Детским садом
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Детского сада.
- Правила внутреннего трудового распорядка Детского сада.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»
- Положение об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного

вида»

- Положение о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»
- Положение об оплате труда работников Детского сада
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.
- Планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Структурно-функциональная модель управления Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 комбинированного вида»

Управление Детского сада № 9 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Детского сада №9 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников Детского сада;
- Педагогический Совет Детского сада;
- Совет родителей Детского сада.

Общее собрание работников Детского сада осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Детского сада, проект годового плана работы Детского сада, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав Детского сада, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет Детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности Детского сада, отбирает и утверждает общеобразовательные программы и коррекционные программы для использования в Детском саду, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Детского сада.

Совет родителей Детского сада содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в оснащении ПРС групп, ремонте помещений, благоустройстве детских площадок и территории.

Таким образом, в Детском саду № 9 реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников воспитательно-образовательного процесса. Заведующий Детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития детей в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
1 балл- большинство компонентов не развиты	6 детей 3,8%	6 детей 3,8%	6 детей 3,8%	9 детей 5,8%	6 детей 3,8%	6 детей 3,8%
2 балла- отдельные компоненты не развиты	22 детей 14,1%	38 детей 24,4%	38 детей 24,4%	36 детей 23,0%	38 ребенка 24,4%	36 детей 23,0%
3 балла- соответствие возрасту	120 детей 76,9%	104 ребенка 66,6%	106 детей 68,0%	107 детей 68,6%	111 детей 71,2%	107 детей 68,6%
4 балла- высокий уровень, опережающее развитие	8 детей 5,2%	8 детей 5,2%	6 детей 3,8%	4 детей 2,6%	1 ребенок 0,6%	7 детей 4,6%

Исходя из полученных результатов, мы видим:

- на конец учебного года в детском саду преобладают дети, у которых наблюдается соответствие возрасту;
- наиболее высокий результат наблюдается по следующим образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- немного меньше уровень развития по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
- по образовательной области «Речевое развитие»: у 13 детей детского сада большинство компонентов по данной образовательной области остается не развитым. Прежде всего это дети раннего возраста, у которых наблюдается задержка в речевом развитии или отсутствует речь, а также этот показатель значительно увеличен за счет большого наличия детей раннего возраста в детском саду. Также это дети, имеющие проблемы в речевом развитии и получившие заключения ПМПК по обучению по адаптированным программам.

В марте-апреле 2021 года педагогом-психологом было проведено обследование детей подготовительной к школе группы детского сада на предмет готовности к школьному обучению. Обследовано 20 детей. Получены следующие результаты:

ВПФ	Количество детей %	
	Норма	Ниже нормы
Внимание	17 детей (85%)	3 ребёнка (15%)
Мышление	17 детей (85%)	3 ребёнка (15%)
Логическое мышление	16 детей (80%)	4 ребёнка (20%)
Память	16 детей (80%)	4 ребёнка (20%)
Память отсроченная	16 детей (80%)	4 ребёнка (20%)
Пространственное представление	18 детей (90%)	2 ребёнка (10%)
Временные представления	18 детей (90%)	2 ребёнка (10%)
Социально-бытовая ориентировка	20 детей (100%)	0
Понимание текста	16 детей (80%)	4 ребёнка (20%)

Скрытый сюжет	16 детей (80%)	4 ребёнка (20%)
---------------	----------------	-----------------

По результатам обследования развитие ВПФ соответствует возрасту – 20 детей (100%), не соответствует возрасту (ниже возрастной нормы) – 0 детей (0%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ организации дополнительных образовательных услуг

В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности

Анализ охвата дополнительным образованием воспитанников от 3-7 лет в условиях Детского сада за 2021 год

Наименование	Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада
Танцы	16
Логоритмика	18
Футбол	16
Вокал	13
Обучение грамоте	7

При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Детского сада;
- использование игровых методов и приемов;
- благоприятный эмоционально-психологический фон занятий;
- высокий уровень профкомпетентности педагогов дополнительного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей детей осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр детей и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году общее количество педагогических работников – 22 человека (17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Укомплектованность кадрами – 100%.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог-психолог;
- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2021 году прошли 21 работник Детского сада, из них 18 педагоги.

Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональными стандартами.

Педагоги детского сада приняли участие в работе профессиональных сообществ города. В рамках работы профессиональных сообществ были представлены следующие стажерские площадки в режиме оффлайн в сети Интернет:

Тема мероприятия	Дата и время проведения мероприятия	Участники	Ответственный
Стажерская площадка «Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики у дошкольников»	16.09.2021	Педагоги-психологи, воспитатели	Педагог-психолог Осинцева М.А. Высшая квалификационная категория
Стажерская площадка «Мандала, как один из современных методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста»	30.11.2021	Педагоги-психологи, воспитатели	Педагог-психолог Осинцева М.А. Высшая квалификационная категория
Стажерская площадка «Использование квест-игры как одной из современных педагогических технологий в работе по экологическому воспитанию дошкольников»	01.12.2021	Воспитатели	Воспитатели: Маринкова Л.В. – высшая квалификационная категория; Наумова К.А. – первая квалификационная категория

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Приобрели методическую литературу по всем образовательным областям.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в детском саду имеется 13 компьютеров и ноутбуков;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения — 9;
- ✓ кабинет заведующего — 1;
- ✓ методический кабинет — 1;
- ✓ музыкальный зал — 1;
- ✓ пищеблок — 1;
- ✓ прачечная — 1;
- ✓ медицинский кабинет — 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда — 1;
- ✓ кабинет педагога-психолога — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году для выполнения требований пожарной безопасности были установлены противопожарные чердачные люки, приобретен набор «Самоспасатель».

С целью выполнения санитарно-эпидемиологических требований приобретены термометры в групповые помещения, металлический стол для раздачи пищи, установлены пластиковые окна и двери, приобретены кухонные принадлежности, кастрюли, доски. На пищеблоке произведена замена плиты. Приобретены утюг, 2 пылесоса и блендер.

Обновлены информационные стенды.

С целью совершенствования антитеррористической защищенности приобретен регистратор, жесткий диск и монитор для функционирования системы видеонаблюдения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Воспитанники детского сада приняли активное участие в конкурсных мероприятиях:

- городской конкурс «Смешной апрель» (3 место);
- муниципальный этап конкурса «Пасха красная-красный звон»;
- областной конкурс «Чистый воздух- чистая планета»;
- городской конкурс «Спортивные звездочки»;
- муниципальный этап конкурса «Свет рождественский звезды»;
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»;
- городская спортивная игра «Молодая гвардия»;
- городской конкурс литературного творчества «Хрустальная туфелька»;
- городской конкурс «Неопалимая купина»;
- городской конкурс «Разукрасим мир стихами»;

- городской туристический слет «Юные туристы»;
- городской конкурс юных чтецов «ладушки» (3 место);
- городской конкурс рукотворной игрушки на елку «Игрушки для елки со сказочной полки»;
- благотворительная акция «Новогоднее волшебство бумеранга добра» в рамках городского конкурса «Новогодний марафон»;
- городской конкурс детско-юношеского творчества «Снежная бязь новогодних чудес» и др.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.