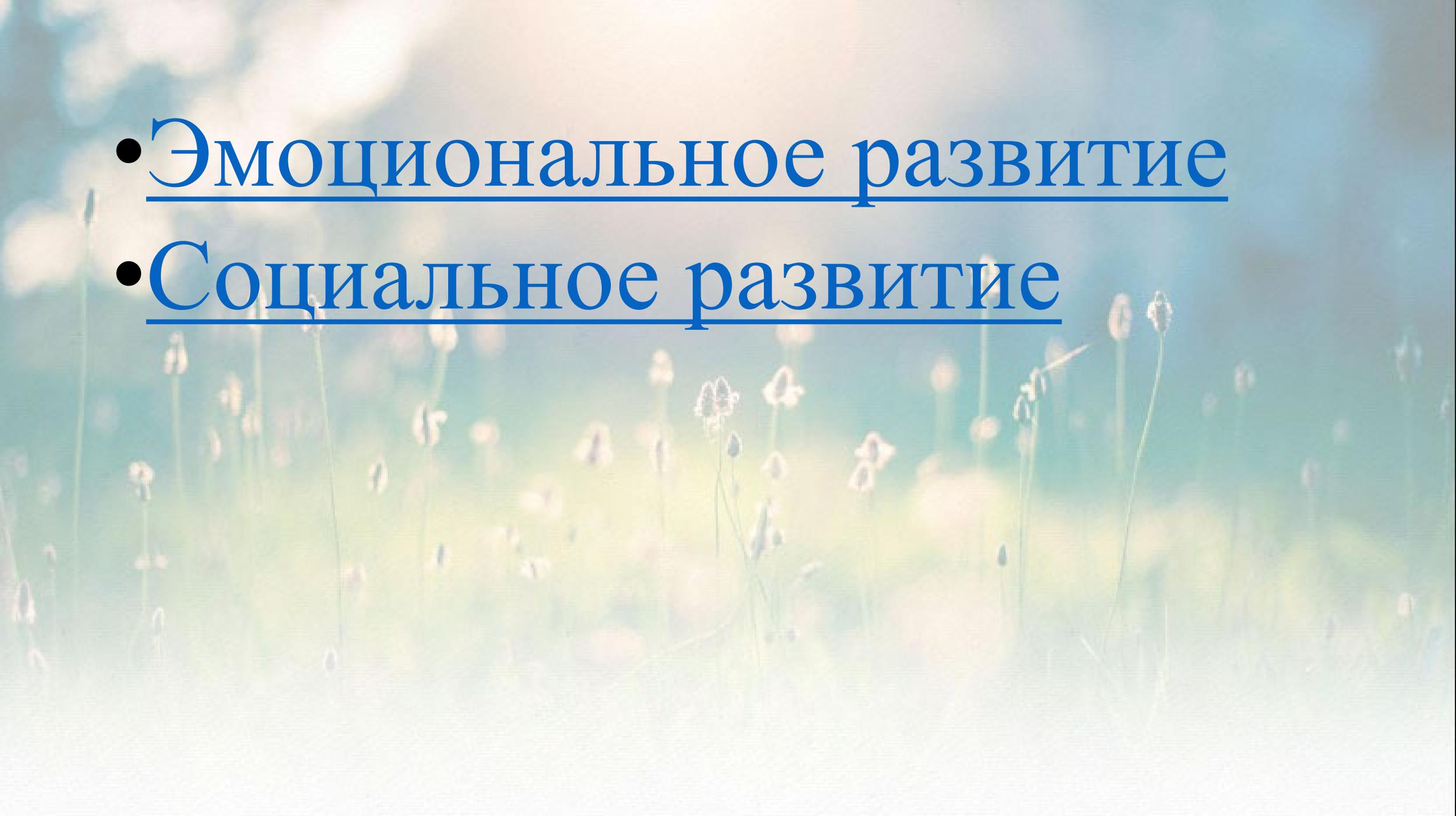
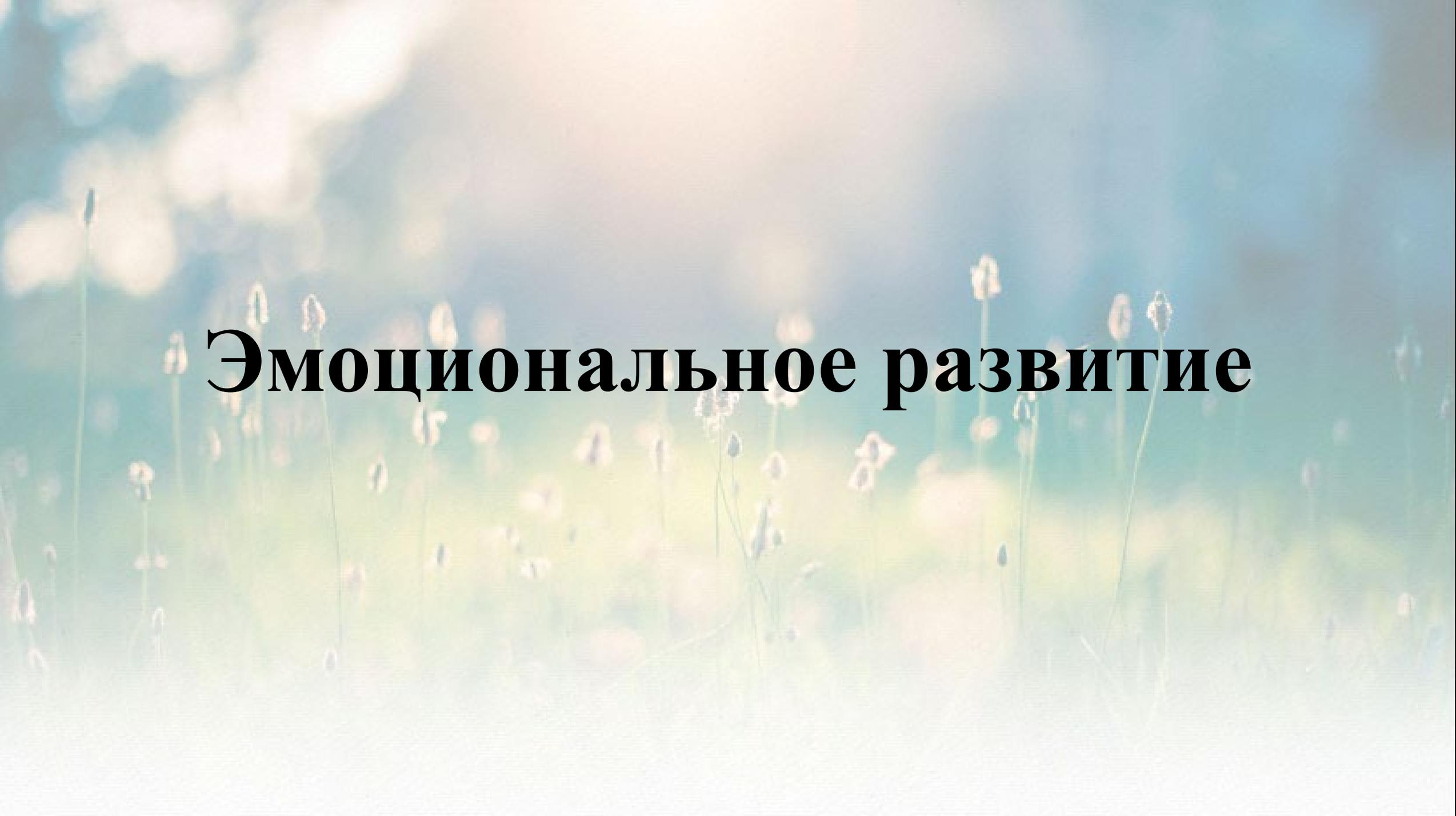


ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Подготовила:
учитель-дефектолог ВКК
Шумилова Е.А.**

- 
- Эмоциональное развитие
 - Социальное развитие

The background of the image is a soft-focus photograph of a field. In the foreground and middle ground, there are numerous tall, thin, light-colored plants, possibly grasses or wildflowers, that are slightly out of focus. The sky above is a pale, hazy blue with some soft, white clouds, suggesting a bright, sunny day. The overall mood is peaceful and natural.

Эмоциональное развитие

- Некоторые дети с особыми нуждами не проявляют интереса к людям и окружающему миру и не идут на контакт со взрослыми. «Разбудить» такого ребенка — одна из труднейших задач.
- Нужно отыскать то, что вызовет отклик у ребенка: очень важно, не прекращать попыток и не отвергать ребенка, даже если он не отвечает
- Даже самая слабая реакция — ключ к чувствам ребенка.

Привлечение внимания. Как?

- Лицо (широко и часто улыбаться, строить рожицы — морщить нос, поднимать брови, накрасить нос)
- Издавать забавные звуки
- Надеть на себя что-нибудь необычное (экстравагантные шляпы, необычные очки (очень большие, цветные, фигурные), большие яркие серьги, «клоунский» нос, маска)
- Легонько подуть ребенку в щеку

Игры с игрушками, на которые интересно смотреть:

- Ярко раскрашенные игрушки, с мигающими лампочками
- Фонарики, необычные светильники
- Заводные механические игрушки, машинки
- Мыльные пузыри

Физические игры:

- Игры со щекоткой
- Качайте ребенка на коленях

Ехали мы ехали,
Далеко заехали.

На дороге ямка,

Саша в ямку — бух!

- Поехали, поехали
- За грибами, за орехами
- По ровной дорожке,
- По кочкам, по кочкам.
- По оврагам, по оврагам,
- По ухабам, по ухабам,
- На висо-о-окою горку
- И в ямку—бух!

Игры со звуками:

- Используйте музыку:
- Играйте на любых музыкальных инструментах: гитаре, барабане, духовых инструментах; ставьте магнитофонные записи.
- Пойте ребенку детские песенки или ваши любимые песни.
- Играйте с ребенком на детских музыкальных инструментах, например на ксилофоне или детском пианино. Используйте «звучащие» игрушки — волчок и др.

Запахи:

- Попробуйте сделать «ароматные коробочки». Возьмите несколько маленьких коробочек, например из-под драже «Тик-так», наполните их пахучими веществами (специями, кофе, чаем, измельченными апельсиновыми корками) и давайте ребенку понюхать.
- Смочите ватку духами, лосьоном после бритья, одеколоном и т.п. и дайте ребенку понюхать.
- Используйте масла для ароматерапии.

Осязание

- Давайте ребенку ощупывать предметы, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения: гладких (шелк и бархат), грубых, колючих (щетка для волос), холодных, теплых, твердых (камень), мягких (мех) и т.п.

Игры на понятие своего «Я»

- Пойте песенки, в которых называются части тела, например:

Пальчик толстый и большой
В сад за сливами пошел.
Указательный с порога
Указал ему дорогу,
Средний пальчик—самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный поедает,
А мизинчик-господинчик
В землю косточки сажает.

- Дарики-дарики,
- Летели комарики,
- З-з-з!
- Вились, вились,
- В носик вцепились!

Хлопаем в ладоши.
Показываем.
Складываем пальцы в щепоть.
Руки совершают круговые движения.
«Комарики» вцепляются в носик (ручку, ножку, ушко, пятку, коленку и т.д.).

- Показывайте ребенку большие и четкие изображения людей, называйте части их тела.
- Прикасайтесь к различным частям его тела, а затем к своим, и называйте их. Например: «Это моя коленка. А это твоя коленка».
- Показывайте ребенку части тела на куклах.

Игры с зеркалом:

1. Побудите ребенка прикоснуться к различным частям своего лица в зеркале.
2. Показывая на отражение в зеркале, называйте имя ребенка.
3. Испачкайте ребенку нос или щеку губной помадой или пеной для бритья. Покажите ему его отражение в зеркале, а потом, не отходя от зеркала, побудите его стереть помаду или сотрите сами. Это упражнение помогает ребенку осознать, что в зеркале он видит самого себя.
4. Встаньте с ребенком перед большим зеркалом. Стройте забавные гримасы и смотрите, станет ли ребенок вам подражать.
5. Поиграйте с зеркалом в прятки, закрывая его, а потом снова показывая ребенку его лицо.

Узнавание своего имени

- Называйте имя ребенка при каждой возможности. Спрашивайте: «Где у нас София? А вот София!» — при этом указывайте пальцем на ребенка и широко улыбайтесь.
- Задавайте вопросы типа: «У кого мячик? У Вани мячик».
- Такая манера разговора полезна, поскольку укрепляет представление ребенка о своей личности.

Умение делиться

- Играйте в игры, в которых ребенок должен разделить что-то между людьми или игрушками, например пригласите к кукле гостей и поощрите ребенка раздать по конфете каждому «гостю».
- Пускай ребенок раздает еду, например одно печенье себе, другое вам.
- Поощряйте ребенка делиться с другими угощением или игрушками и следите, чтобы другие дети тоже с ним делились.

Узнавание себя на фотографиях:

- Создайте альбом семейных фотографий и смотрите его вместе с ребенком. Лучше использовать для этого не слишком большие и ценные фотографии, за целостность которых вы не опасаетесь. Просматривая альбом вместе с ребенком, объясняйте ему, кто изображен на каждой фотографии. Просите ребенка найти на фотографиях разных людей и самого себя.

Понимание чувств

- Показывайте ребенку изображения людей, выражающих различные эмоции, и в самых простых выражениях объясняйте, что с ними происходит и что они при этом чувствуют
- Читайте ребенку книги, герои которых проявляют различные эмоции.
- Объясняйте ребенку, что происходит с окружающими. «Он упал и ушибся. Ему больно», «У нее день рождения. Ей весело».
- Если ребенок обидел кого-нибудь, объясните ему, что произошло: «Ты ударил Сашу. Он плачет. Бедный Саша!»
- Показывайте ребенку в зеркале веселое лицо, грустное лицо, удивленное, сердитое лицо и т.п.
- Открыто выражайте свои эмоции и говорите о них.
- Играйте с ребенком в сюжетные игры, герои которых проявляют различные эмоции, например, в болезнь куклы.

Социальное развитие

Некоторые дети с особыми нуждами погружены в себя и не проявляют интереса к людям: однако им необходимо понять, что в общении есть определенный смысл.

Соблюдение очередности

1. Навыки концентрации внимания:

Предлагайте ребенку занятия, в которых от него требуется не немедленный ответ, а ожидание — хотя бы в течение двух-трех секунд. Например:

- Играйте с ним в игры, в которых мячик или машинка катятся по трубе («тоннелю»), исчезает из виду и спустя несколько секунд появляется снова.
- Пускайте мыльные пузыри не спеша, чтобы ребенку приходилось несколько секунд ждать появления каждого следующего пузыря.

2. Игры на соблюдение очередности:

- Посадите ребенка напротив себя. Если он станет произносить какие-либо звуки или состроит рожицу, скопируйте их в подчеркнутой, преувеличенной, манере и подождите его ответа. Для попыток коммуникации с ребенком хорошо подходит также время еды или несколько минут перед сном.
- Толкните мячик или машинку по направлению к ребенку и подождите, пока он толкнет игрушку обратно. Если вы играете в эту игру, сидя за столом напротив друг друга, это хороший повод установить зрительный контакт.

- Многие игры можно превратить в тренировку на соблюдение очередности: например по очереди класть кубики в коробку, складывать пазл, рисовать и т. п. Выберите для этого игру, которая особенно нравится ребенку.
- Кормите с ребенком по очереди животных — реальных или игрушечных.