

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида»
Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623401
Тел. 8(3439)327-563, e-mail: detskiisad9.mdou@yandex.ru
сайт: <http://detskiisad9-mdou.narod.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 -7 лет)

Срок реализации 1 год

В группе компенсирующей направленности Детского сада № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее, ТНР) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников.

Данная программа ориентирована на воспитанников с 4 лет до 7 лет.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ – 10-часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы группы компенсирующей направленности установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим посещения ребенком группы компенсирующей направленности может определяться индивидуально (в пределах режима работы Детского сада № 9).

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в

развитии (Постановление Правительства РФ № 288 от 12.03.1997г., в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000, 23.12.2002 г.);

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"(Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- 1) Адаптированная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –62с.

3) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-7 ЛЕТ).

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с полной интеграцией действий всех специалистов Детского сада, родителей. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель - создание условий, обеспечивающих механизм реализации системы коррекционной работы в группах для детей с Общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет модуля «Речевое развитие».

Задачи:

- ✚ осуществить коррекцию речевого развития, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- ✚ осуществить сотрудничество всех участников коррекционно - развивающего процесса; учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, родителей воспитанников группы ТНР, медицинского работника;
- ✚ создать психолого-педагогические условия для реализации коррекционной программы;
- ✚ создать материально - технические условия для реализации коррекционной программы;
- ✚ подобрать педагогические технологии, формы, методы и средства для осуществления преодоления Общего недоразвития речи у воспитанников;
- ✚ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу Каменску-Уральскому, Уралу, культурному наследию своего народа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ

Речевое развитие :

- ✚ ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ✚ эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ✚ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✚ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ✚ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ✚ понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ✚ понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ✚ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ✚ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ✚ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ✚ обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- ✚ не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ✚ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ✚ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ✚ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- ✚ имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ✚ без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- ✚ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ✚ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ✚ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ✚ знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- ✚ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.