

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС «Управление
образования города Каменска-
Уральского»



Миннуллина Л.М.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
Детским садом №9
Приказ № 224 от 30.12.2019 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
на 2020 – 2025 годы**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 4
от 30.12.2019 г.

г. Каменск –Уральский
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Обоснование актуальности разработки Программы развития	3
2. Паспорт Программы	7
3. Информационная справка	11
4. Анализ потенциала развития Детского сада.....	12
5. Структурно - функциональная модель управления Детского сада.....	16
6. Стратегия и тактика реализации Программы развития	25
7. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»	32
8. Основные направления Программы развития Детского сада.....	41
9. Ожидаемые результаты	53
10. Заключение	54

1. Пояснительная записка. Обоснование актуальности разработки Программы развития

Актуальность разработки Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 9 комбинированного вида (далее по тексту Детский сад № 9) обусловлена, во-первых, изменением образовательных потребностей населения на уровне дошкольного образования, во-вторых, задачами государственной политики в сфере образования и, наконец, обобщение результатов реализации Программы развития в период 2020 -2025 г.г. и определение перспектив дальнейшего развития Детского сада.

Новые актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования изложены в Указах и Посланиях Президента Российской Федерации, а также в паспорте Национального проекта «Образование».

Так, в Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» перед системой образования поставлены задачи повышения доступности качественного образования для детей различных категорий, создания социальной инфраструктуры семьи и детства с опорой на развитие отечественной детской индустрии.

На основании этих актуальных задач мы можем выделить для своей дошкольной организации направление работы по совершенствованию образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий и построения эффективной системы взаимодействия с семьями наших воспитанников.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены задачи:

- достижения 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех.

Это даёт возможность на развитие и расширение спектра программ дополнительного образования.

Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года носит отраслевой характер и направлена на определение задач и инструментов их решения для всех уровней образования, в том числе и дошкольного. Возможность равного доступа всех жителей Свердловской области к современным образовательным ресурсам, готовность системы образования предоставить каждому жителю Свердловской области возможность для

максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации.

Опережающие задачи развития дошкольного образования нацелены на развитие у ребенка самостоятельности и инициативности, формировании познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей особенностей их развития, поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.

Значительные изменения в социокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста в настоящее время вызваны, прежде всего, тем, что мы живем в информационном обществе, в условиях информационной культуры и информационной социализации.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение, значительное число игр и игрушек. В Детском саду мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями.

Актуальность разработки программы развития вызвана также теми изменениями в системе образования, которые вызваны общими тенденциями социально-экономического развития России в условиях информационного общества, информационной культуры и информационной социализации.

В то же время образование, начиная с общего образования и самого первого его уровня - дошкольного образования - от стремительно меняющейся современности отстает. Задача образования - подготовить ребенка, начиная с дошкольного возраста, к этим переменам, к их разнонаправленности.

Изложенное позволяет сделать вывод: изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации образования. Таким образом, актуальной целью Программы развития является создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитательно-образовательной работы в Детском саду.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в воспитательно - образовательном процессе.

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления Детского сада №9 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность Детского сада в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям Детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в Детском саду делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для Детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность Детского сада.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем Детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами Детских садов.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и Детском саду.
- Здоровье. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровые берегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего Детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

2. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида»
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; • Трудовой кодекс РФ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Приказ заведующего Детского сада №9 от 02.09.2014 №148 о ПМПК • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 75); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

		<p>стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588- ПП; • Устав Детского сада №9 утвержденный приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска –Уральского от 04.07.2014 года №137
3	Основные разработчики Программы	<p>Администрация Детского сада. Педагогический коллектив. Родители (законные представители).</p>
4	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровь формирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. - Создание условий для реализации комплексной помощи детям с ОВЗ, создание условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сохранение качества воспитания и образования в Детском саду ◆ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ◆ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ◆ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ◆ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности ◆ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников ◆ Развитие системы управления МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» на основе

		повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
6	Сроки реализации Программы	2020-2025 годы.
	Этапы реализации программы:	
	<p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы Детского сада в соответствие с новыми требованиями; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - разработать систему мониторинга процесса функционирования Детского сада; <p><u>Требования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-дидактическому обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к содержанию образовательных технологий; - к финансовому обеспечению.
	<p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Детского сада в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педагогическом совете Детского сада, общем родительском собрании, разместить на сайт Детского сада; - поставить задачи для разработки новой Программы развития.

	поставленным целям и задачам.	
7	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, дети Детского сада, родительская общественность, социальные партнёры.
8	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><u>Соответствие образовательному заказу общества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; - повышение стартовых возможностей старших дошкольников с ОВЗ для перехода на новую ступень обучения и социального развития; - обновлённая система взаимодействия с семьями детей; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Детском саду; - модернизированная материально-техническая база Детского сада.
10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Детского сада с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. - Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте Детского сада, представляются на конференциях и др. мероприятиях

3. Информационная справка

Полное наименование ОО (сокращенное наименование)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
Год основания	1934
Форма собственности	муниципальная
Учредитель/ адрес учредителя	Муниципальное образование города Каменска - Уральского. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляется органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского
Лицензия	№ 14477 от 13 января 2012 года, бессрочная
Адрес	623401 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Бажова д.18
Заведующий	Парамонова Наталья Михайловна
Телефон	8(3439)32-75-63
Электронная почта учреждения	detskiisad9-mdou@yandex.ru
Сайт	https://dou9.obrku.ru
Режим работы	5 дней в неделю (пн.-пт.), с 7.00 - 19.00 ч.
Комплектование группы/численность детей	Количество групп в Детском саду определяется с учетом условий необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В настоящее время в Детском саду функционируют 9 групп: 3 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста в том числе 1 группа для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР

4. Анализ потенциала развития Детского сада

Детский сад № 9 – одно из старейших дошкольных учреждений в городе – был построен в 1934 году. Память о том времени хранят стены здания по ул. Бажова, в которое более 80-ти лет подряд родители приводят своих детей. Про этот дом можно смело сказать, что он давно пустил корни, взрастив несколько поколений каменцев.

В 1930-е годы нужно было где-то размещать семьи специалистов, прибывавших в город по распределению. С этой целью Синарским трубным заводом был возведен дом инженеров, но судьба здания сложилась иначе. Строящееся предприятие нуждалось в кадрах, выходили на работу и женщины, поэтому остро стоял вопрос присмотра за детьми. Новое двухэтажное здание с печным отоплением решили отдать детям заводчан.

Дети – фронту

Первой заведующей Детского сада стала Анна Анатольевна Бухарова, имевшая, по воспоминаниям старожилов, сходство с Надеждой Крупской. С началом Великой Отечественной войны учреждение стало домом для 186 детей, чьи родители трудились на заводе. Усиленный график производства, поставлявшего продукцию для фронта, заставил изменить режим детского сада: он работал круглосуточно, без выходных. Воспитатели, ночевавшие в садике вместе с детьми, становились для них вторыми мамами. В те трудные годы им приходилось решать разные вопросы. Детям нечего было носить, и педагоги искали возможность обменяться вещами. Среди воспитателей тех лет была Евдокия Ивановна Ушканова, в 1958 году ставшая заведующей.

Ребята вносили посильный вклад в победу: шили кисеты для бойцов, делали на них аппликации из бумаги. Возможно, отсюда пошла послевоенная традиция мастерить подарки для отцов и дедушек к Дню Советской Армии. У детского сада есть и свой ветеран войны. Это Елена Ильинична Хохлова, служившая на фронте связистом. За время войны она пронесла катушку с проводом на тысячу километров, дошла до Румынии. В 1952 году Елена Ильинична устроилась в Детский сад няней, позже ее перевели в пищеблок, и до 1985-го она была поваром в Детском саду. Дважды в год, 23 февраля и 9 Мая, Елену Ильиничну приглашаем на утренник, где она рассказывает детям о войне.

Есть в Детском саду еще одна добрая традиция: персонал навещает тех, кто заболел или вышел на пенсию. Не забывают и Елену Ильиничну. Причем к делу этому обязательно приобщают молодых педагогов, приходящих на смену старшим.

Сердце отдают детям

С 1973 по 1987 годы Детским садом заведовала Таисья Павловна Пемова. В этот период его расширили, построили второе здание. С 1987 года Детским садом руководит Наталья Михайловна Парамонова. Для нее Детский сад – это не работа, а образ жизни. И в наше время, и раньше все дети разные, но к каждому ребенку можно найти свой подход, уверена Наталья Михайловна.

Детский сад – это не только воспитатели, но и повара, младшие воспитатели, кастаньянша и другие. Своим трудом они создают атмосферу, в которой дети растут и познают мир. К примеру, взять еще одну многолетнюю традицию – готовить мамам печенье к 8 Марта. Тут не обойтись без повара Надежды Васильевны Черепановой. Она приносит тесто, раскатывает, а дети уже лепят фигурки. В Детском саду детям вручную шьют сказочные, удивительно красивые костюмы, в которых они танцуют, выступают и побеждают на городских конкурсах. Концепцию нарядов придумывает музыкальный руководитель Инна Валерьевна Кашпар, которая трудится в Детском саду более 25 лет, а также Чапурина Оксана Ивановна.

Для всестороннего развития у детей детского сада № 9 есть спортзал, зимой каток, а летом огород, где растут овощи и зелень. Но и это не главное. Важно то, что Детский сад для детей – второй дом, и в этом доме им хватает тепла, уюта и заботы. Это можно заметить хотя бы по тому, как дети тянутся к Наталье Михайловне, а она, в свою очередь, знает всех ребят поименно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»

В 1998 году Детский сад является муниципальной собственностью города Каменска – Уральского. С 2010 года в Детском саду функционирует 9 групп. В 2014 году открыта группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с Детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 5 и №12, школы № 3 и № 30, детская поликлиника, почта, сеть магазинов, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр дополнительного образования, художественная школа, стадион.

Площадь территории Детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 9 прогулочных участков, две спортивные площадки, каток. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживают семена в огороде Детского сада, делают альпийские горки, засеивают рабатки. В зимний период строятся снежные постройки, заливают каток.

Режим работы Детского сада

Деятельность Детского сада в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 общеразвивающие группы, с 7.30 до 17.30 коррекционные. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ММО МВД России и руководителем оперативной группы в Муниципальном образовании города Каменска – Уральского в Свердловской области.

Имеется Декларация пожарной безопасности №65436-369-00-ТО-693 от 11 августа 2020 года зарегистрированная ОНД города Каменска-Уральского Каменского округа ГУ МЧС России по Свердловской области.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, голосовое оповещение.

В Детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД

Педагоги Детского сада проводят с детьми мероприятия по привитию основ безопасности жизни.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации детей. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса четко планируются в рабочей программе, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 77%, не полная – 22%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 55% родителей, средне-специальное – 45%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 73% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 1%, опекуны – 1%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и Детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с Детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях» (вопрос-ответ), буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления Детского сада

Управление Детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления. Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы Детского сада. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

5. Структурно - функциональная модель управления Детского сада

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность Детского сада.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет Детского сада;
- Родительский комитет Детского сада.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития Детского сада, проект годового плана работы детского сада, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав детского сада, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет Детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности Детского сада, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в Детском саду, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

Родительский комитет детского сада содействует организации совместных мероприятий, благоустройству детских площадок и территории.

Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников воспитательно-образовательного процесса. Заведующий Детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В Детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Детском саду проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, Каменск-Уральский педагогический колледж), а также посредством самообразования. В педагогическом коллективе идет плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности мониторинг достижений детей, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса посредством мультимедийных технологий. Создание электронной документооборота и банка методических разработок вызывает у части педагогов определенные трудности. Сегодня 95% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя. Данная категория педагогов пользуется информационными технологиями для оформления педагогической документации, методических разработок и для показа демонстрационных материалов. Только 70% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями (далее по тексту ИКТ) на общепедагогическом уровне, используют ИКТ для разработки непосредственно-образовательной деятельности по реализации познавательных, образовательных, обучающих задач, организуют обмен опытом и консультаций в интернет пространстве на личном сайте или личной страничке педагога.

Проблемное поле:

Необходимо ориентироваться на инновационные взгляды творческих педагогов, которых будем привлекать по мере возможности, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности, находить новые формы непрерывного профессионального развития педагогов посредством методической службы в Детском саду, открытых онлайн-курсов, практико-ориентированных семинаров и вебинаров, с минимальными финансовыми затратами. Повышать ИКТ-грамотность и формировать информационную культуру педагогов.

Перспектива развития:

Направить работу коллектива на повышение компетентности и квалификации педагогов при использовании программ и технологий нового

поколения, для дальнейшего внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Возможные риски:

-риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (далее по тексту ТСО) и информационными технологиями;

-риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров;

-риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.);

-риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением.

Анализ образовательной деятельности

В основе организации воспитательно-образовательного процесса – основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой и программы «Самоцвет дошкольный и ранний возраст», 2019 г. учитывающей специфику национальных и социокультурных условий нашего региона, с учетом реализации направления программы развития Детского сада по формированию технического мышления детей.

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в Детском саду является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Детский сад предоставляет платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: «Танцы СА-ФИ-ДАНСЕ», изо студия «Акварель» «Логоритмика», «Юный футболист», «Обучение грамоте», «Вокал»

Проблемное поле:

ООП ДО Детского сада, разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, утвержденной в 2015 году. В связи с появлением образовательных программ нового поколения, разработанных в соответствии с ФГОС.

Анализ предметно-пространственной среды

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • Групповая комната дошкольных общеразвивающих групп • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Интерактивная доска; мультимедие

<ul style="list-style-type: none"> • Групповая комната групп раннего возраста • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Физическое развитие • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развития мелкой моторики • Центр воды и песка • Сухой бассейн • Муляжи овощей и фруктов • Горка • Гимнастическая стенка для лазанья • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов «Времена года», «Птицы», «Деревья», «Игрушки», и другие • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок ряжания» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • телевизор
<ul style="list-style-type: none"> • Групповая комната компенсирующей направленности • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сенсорное развитие • Физическое развитие • Сюжетно – ролевые игры • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические игры на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, связной речи, мелкой и общей моторики • Уголок исследовательской, экспериментальной деятельности • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики •
<ul style="list-style-type: none"> • Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель •
<ul style="list-style-type: none"> • Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Компьютер
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья

	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска; магнитная доска; синтезатор; магнитофон
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Шведская стенка • Маты • Модули • Пианино
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет учителя логопеда • Коррекция речевых нарушений 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Ноутбук • Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе. • Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. • Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением • Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии. • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. • Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. • Технические средства обучения. • Настенная касса букв. • Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей. • Наглядный материал по развитию речи. • Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением. • Различные речевые игры. • Методическая литература. • Полотенце, мыло и бумажные салфетки.
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога психолога • Коррекция психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий стол психолога • Шкафы для пособий, документации • Компьютер, музыкальный центр. • Детский столик и стульчики (стандарты старшего дошкольного возраста). • Игрушки из реальной жизни; • Игрушки для отреагирования агрессии; • Игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций. • Островок «живой природы» • Развивающие игры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
--	---

Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Анализ результатов организации работы по привлечению дополнительных внебюджетных средств стало пополнение и развитие материально-технических условий:

Проведен ремонт с реконструкцией: физкультурного зала; пищеблока, умывальные и туалетные комнаты всех групп; прачечной;

- проведен косметический ремонт музыкального зала;
- приобретена стиральная машина автомат;
- установлено девять сейф - дверей с домофоном;
- приобретены комплекты штор в музыкальный зал;
- приобретен комплект техники для мультимедийного просмотра (проектор, ноутбук, экран);
- приобретены интерактивные доски;
- приобретен физкультурный комплекс на улицу;
- приобретены комплекты постельного белья во всех группах;
- заменена мебель в группах;
- ремонт кровли (612 кв.м);
- проведена реконструкция забора;
- реконструировано 8 прогулочных павильонов согласно современных требований;
- путем внутренней реконструкции созданы кабинеты для педагога – психолога; заместителя заведующего по хозяйственной работе; учителя-дефектолога;
- создана коллекция костюмов сказочных образов для театрализованной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда в Детском саду создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП Детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем

требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В Детском саду организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива Детского сада, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

6. Стратегия и тактика реализации Программы развития

6.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Детского сада. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от Детского сада совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к компетенциям выпускника Детского сада	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость Детского сада Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ

Данные по результатам проведенного в Детском саду анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от Детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности Детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

6.2. Анализ жизнедеятельности Детского сада

Деятельность Детского сада в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности Детского сада за период 2014-2019 гг. строится на базовой структуре, и мы рассматриваем его как основной ресурс

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в Детский сада других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

6.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей Детского сада.

За состоянием здоровья детей в течении года наблюдали врачи поликлиники, фельдшер. Все дети в Детском саду 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля (диспансеризация). Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из поликлиник и стационаров также регистрируются фельдшером и медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения общеобразовательной Программы Детского сада. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В Детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста, впервые посещающих Детский сад, предусмотрен специальный адаптационный режим.

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским работником и воспитателями групп.

Для занятий с детьми в музыкальном и физкультурном залах имеется необходимое современное оборудование.

В группах организованы физкультурные зоны с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.

В течение года в детском саду проводятся:

- утренняя гимнастика,
- закаливающие процедуры,
- походы, прогулки,
- спортивные праздники и развлечения.

Медицинский блок Детского сада включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой ГБУЗ СО ДГБ № 2 ведется учет и анализ общей заболеваемости детей, анализ острых респираторных заболеваний.

Детский сад обслуживает фельдшер ГБУЗ СО ДГБ № 2, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

- в зимний период у детей ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда, проводится разные виды закаливания (холодный период), общеукрепляющая терапия, витаминотерапия, биопрофилактика в рамках программы, принятой Правительством области, кислородные коктейли.

- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Анализ работы с родителями и социальными партнерами

В первую очередь, партнерами Детского сада являются родители детей. Так, благодаря семьям детей в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и

трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. Традициями остаются совместные праздники, Дни здоровья, День открытых дверей, «Весенние гуляния», Ярмарки - праздник который под руководством педагогов готовят и проводят родители. Одной из востребованных и интересных форм по мнению родителей стали встречи в рамках «Родительского клуба», на которых педагогами были организованы и проведены мастер-классы и практикумы для детей и родителей. Большой отклик у семей неизменно вызывают детско-родительские творческие конкурсы и проекты и, такие как «Радуга талантов», «Большая игра», в рамках работы в Детской Академии изобретательства и выставки детско-родительских работ и семейных проектов.

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов Детского сада позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- расширение спектра услуг для детей Детского сада;
- дальнейшая реализация направлений деятельности с детьми, направленных на развитие их интеллектуальных способностей.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с Детским садом: Дом творчества, библиотека им. С.Я.Маршака, СК СинТЗ, средняя школа № 3. Благодаря взаимодействию с ними жизнь детей Детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Детский сад активно взаимодействует с СОШ № 3. Дошкольники имеют возможность посетить классы начального звена и школьную библиотеку, музей с целью знакомства. В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования и начальной школой ежегодно проводятся совместные мероприятия. Учителя школы приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников. Социальный педагог школы взаимодействует (совместные выходы, контроль и организация взаимодействия) с Детским садом в вопросах работы с семьями группы риска и семьями, состоящими на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних (далее по тексту ТКПДН), если дети одной семьи посещают оба учреждения, либо являются потенциальными учащимися данной школы.

Детский сад активно сотрудничает с библиотекой С.Я.Маршака. Дети старших и подготовительных групп посещают тематические мероприятия, участвуют в сборе кормов для зимующих птиц и конкурсах, организованных центром.

Социальный блок деятельности Детского сада предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У Детского сада имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов Детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности (Чистый город, поговорим и др.).

7. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками Детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Необходимо разработать не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В Детском саду воспитательно - образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития Детского сада в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность Здоровья, ценность Развития, ценность Детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность Здоровья требует создания в Детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность Развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность Детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель воспитательно - образовательного процесса определяется Концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Детского сада в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровье формирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

7.1. Механизмы реализации программы

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников,

	медицинский персонал, службы, администрация Детского сада
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Программу Развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

- Механизмом реализации Программы Развития Детского сада являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе Концепция развития Детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида» ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7.2. Модель педагога Детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение, приобретает образ педагога Детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение,

основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Детского сада, родителей и социума.

7.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

7.4. Модель будущего Детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего Детского сада, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида» на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности ребенка.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления Детского сада.

7.5. Стратегия развития Детского сада

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в Детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов детей, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Детском саду.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры Детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Детского сада необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации Детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Детского сада направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

7.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития Детского сада

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация Детским садом ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Детского сада.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Детским садом услуг.

8. Основные направления Программы развития Детского сада

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности детей.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления Детского сада.

I этап (подготовительный)

январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-сентябрь 2020 г.	Заведующая, Зам. заведующего по ВМР и ХР Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности Детского сада	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2020 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ДО в Детском саду	Сентябрь 2020 г.	Педагогический совет
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующая, Зам. заведующего по ВМР и ХР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Зам. заведующего по ВМР
Организация работы по разработке образовательной программы Детского сада в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2020 г.	Заведующий Зам. заведующего по ВМР

Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2020 г.	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2025г.г.	Сентябрь 2020 г.	Педагоги и специалисты Детского сада
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Зам. заведующего по ВМР
Организация отчетности по введению ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	Весь период	Зам. заведующего по ВМР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Воспитатели получили дополнительное профессиональное образование, необходимое для работы с детьми с ОВЗ	Весь период	Зам. заведующего по ВМР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Детского сада	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по ХР
Обеспечение Детского сада печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте Детского сада информации о введении ФГОС ДО	2020-2025 г.г.	Зам. заведующего по ВМР, ответственный за сайт Детского сада
Обеспечение публичной отчетности Детского сада о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего	Сентябрь 2020 г.	Заведующий

Детского сада раздела, отражающего ход введения ФГОС).		
--	--	--

II этап (реализации)

сентябрь 2020 г. – сентябрь 2025г.

Цель: практическая реализация Программы развития по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Детском саду

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии ФГОС ДО.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Повышение качества образования.
- Принятие организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО.
 - подготовка финансово-экономической базы введения ФГОС;
 - создать необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения детей			
Обеспечение режимов пребывания детей в Детском саду с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив Детского сада	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Педагогический коллектив Детского сада, родители, представители социума	2020-2025	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагогический коллектив Детского сада, родители, представители социума	2020-2025	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической,	Педагогический коллектив Детского сада	2020-2025	Освоение детьми задач физического развития

здоровьесберегающей направленности.		По годовым планам	
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья детей.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги дополнительного образования	2020-2025 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей.	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках Детского сада
Реализация направления (подпроект) «Стимуляция сенсомоторной сферы как специальный метод развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов»	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	В течение года	Формирование сенсомоторных способностей у детей
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, фельдшер	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности детей, создание условий для успешной социализации личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- привлечение детей к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих Детский сад, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих Детский сад, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Зам. заведующего по ВМР, зам. зав. по ХР, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий для детей с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив Детского сада	2020-2025 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, пед.	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-

	коллектив Детского сада		патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Зам. заведующего по ВМР, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений детей (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии детей с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности детей.	Мониторингов ая группа, Зам.зав.по ВМР	Ежегодно в соответствии и с циклограмм ой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнитель и	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий , Зам. заведующего по ВМР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации, повышение

			квалификационного уровня с 1 на высший
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и Детского сада в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. заведующего по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации наставников и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Зам. заведующего по ВМР, педагог психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам. заведующего по ВМР питатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами Детского сада	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов Детского сада	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий опыт работы

изданиях, в средствах массовой информации			
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов Детского сада
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов Детского сада
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления Детского сада

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы Детского сада.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Организация взаимодействия Детского сада с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания Детского сада.	Заведующий, зам.зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы Детского сада.
Благоустройство территории	Заведующий, зам.зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы Детского сада.

Организация взаимодействия Детского сада с организациями социальной сферы.	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть Детского сада.	Заведующий, зам.зав. по ХР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе Детского сада посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни Детского сада, в укреплении и модернизации материально-технической базы Детского сада	В течение всего периода	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, фельдшер
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Зам. заведующего по ВМР, педагоги

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2025 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогическом Совете, общем родительском собрании, разместить на сайт Детского сада;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Зам. заведующего по ВМР, пед. коллектив
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях Детского сада и города.	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Определить уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада.	Анализ анкетирования родителей.	Зам. заведующего по ВМР, пед. коллектив Детского сада
Определить уровень материально-технического обеспечения Детского сада.	Отчет зам. заведующего по ХЧ на заседании Совета Детского сада. Отчет зам. заведующего по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Зам. заведующего по ВМР, зам.зав. по ХР
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. зав. по ХР, Зам. заведующего по ВМР, пед. коллектив

Результат инновационных изменений образовательного процесса Детского сада:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего Детского сада.

Программа развития Детского сада – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход Детского сада в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления Детского сада

Направлен ия	Показатели	Способ получения информации	Периодичност ь	Ответствен ные
1.Эффектив ность организаци и образовате льного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность Детского сада, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития Детского сада; Годовой план работы; Нормативно- правовые документы и локальные акты; Образовательная программа Детского сада	ежегодно	Заведующи й, Зам. заведующег о по ВМР
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование, респондирование.	ежегодно	Зам. заведующег о по ВМР
	Степень соответствия полученных результатов	Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Зам. заведующег о по ВМР, пед. коллектив
	Общественный рейтинг Детского сада: • востребованность услуг в Детском саду; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации	Анализ результатов	ежегодно	Зам. заведующег о по ВМР, пед. коллектив

	выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 3 1 четверть.			
--	--	--	--	--

Критерии оценки методической работы Детского сада

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
	Обеспечение педагогов современной методической литературой в соответствии ФГОС ДО	База данных	ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация	ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация	ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация	ежегодно	Зам. заведующего по ВМР
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заведующий
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

9. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями детей.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях Детского сада, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития детей, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды в соответствии ФГОС ДО.

10. Заключение

Программа Развития обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Свердловской области и города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в Детском саду. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.

Реализация Программы развития позволит к 2025 году в Детском саду:

- улучшить материально-техническое обеспечение во всех помещениях Детского сада:
 - групповые блоки;
 - пищеблок;
 - кабинеты специалистов;
 - музыкальный и физкультурный залы;
 - прогулочные участки.
- создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов в области инженерно-технического, естественно-научного и творческого образования, формирования информационной культуры у дошкольников;
- повысить интерес детей к научно-техническому творчеству;
- активизировать действия родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, реализация совместных проектов, участие в конкурсном движении;
- сформировать у родителей (законных представителей) воспитанников понятие о рациональном использовании технических средств и информационных технологий в образовании детей;
- расширить спектр платных образовательных услуг в Детском саду способствующих творческому потенциалу личности дошкольника.

Прочтено, пронумеровано и
скреплено печатью на листах
Заведующий Детским садом № 9
Н. М. Парамонова

