

Аннотация к рабочей программе воспитателей разновозрастной группы компенсирующей направленности

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ детский сад №9 комбинированного вида г. Каменска - Уральского.

Структура Рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе педагога. Сроки реализации: 01.09.2022 – 31.08.2023 г.

Программа разработана с использованием дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение целей осуществляется в результате работы в рамках следующих образовательных областей

- : • социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 3) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования на различных этапах, а так же преемственности дошкольного и начального общего образования;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, коррекции имеющихся отклонений.

Задачи коррекции:

- ❖ Оказывать своевременную комплексную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
- ❖ Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ❖ Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ❖ Формировать у детей с ТНР умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- ❖ Развивать у детей с ТНР способность к эмпатии, навыки эффективного общения; Формировать самосознание личности;
- ❖ Обеспечить адекватное ролевое поведение детей с ТНР, развитие способности переносить позитивный социальный опыт в реальную жизнь.
- ❖ Снизить психоэмоциональное напряжение; ❖ Развивать психические процессы, чувства принадлежности к группе, уверенность и самостоятельность, коммуникативные навыки, моторную координацию, моторику;
- ❖ Формировать адекватную самооценку, позитивное отношение к своему «Я»;

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения рабочей программы. В пояснительной записке раскрываются цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, а также значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной группы.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, комплексно - тематическое планирование с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий. Представлено описание совместной организованной деятельности воспитателей и учителя - логопеда в процессе работы по исправлению нарушений речевого развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описывает режим дня, расписание НОД, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, целью которых является построение системы развивающей работы в речевой группе, предусматривающей полную интеграцию действий воспитателей и родителей дошкольников. Эта часть Программы ориентирована на контингент воспитанников, на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям в ДОО.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

Коррекция речевых нарушений:

- ❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.