Парамонова Наталья Михайловна

Подписано цифровой подписью: Парамонова Наталья Михайловна
Дата: 2022.12.05 11:57:15 +05'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623401
Тел. 8(3439)327-563, e-mail: detskiisad9.mdou@yandex.ru
сайт: https://dou9.obrku.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол№ 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
по Детскому саду №9
от 31.08.2022г. №191

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАТНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каменск Уральский, 2022

Содержание

Пояснительная записка
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания
1.1. Цель Программы воспитания
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1. Уклад образовательной организации
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
1.2.4. Социокультурный контекст
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3лет)
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Раздел II. Содержательный
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
2.1.2. Социальное направление воспитания
2.1.3. Познавательное направление воспитания
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Раздел III. Организационный
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3.8. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год» (далее – Программа воспитания) разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Нормативно - правовым обеспечением для разработки Программы воспитания также являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

В соответствии со Статьей 12.11. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, Рабочая программа воспитания является обязательным структурным компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 1 года до 7(8) лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в Детском саде № 9 сформулирована общая **цель воспитания:**

Инвариантная часть	Вариативная часть
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционных и инновационных социальных и культурных практик, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей раннего и

	дошкольного возраста.

Задачи воспитательной работы:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению: 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и	
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям. 2. Поддерживать у ребенка инициативы и желания рассказывать о себе, своих близких, совместных делах и событиях, используя характеристики и сравнения, проявляя оценочные суждения, высказывая отношение.
Вариативные задачи	1. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе. 2. Поддерживать интерес к малым формам уральского народного фольклора: колыбельные, пестушки, потешки, уговорушки (слушание, обыгрывание).
Младший дошкольный возраст 3 - 5 лет	
Инвариантные задачи	1. Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе); 2. Формировать первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать, к природе нужно относиться бережно и т.п.); 3. Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках. 4. Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального откликав процессе восприятия малых форм русского фольклора; 5. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. 6. Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.
Вариативные задачи	1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село). 3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость

	на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения. 2. Развивать интерес к родному городу (селу).
Старший дошкольный возраст 5 -7 (8) лет	
Инвариантные задачи	1. Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное. 2. Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея). 3. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы, произведений народного творчества. 4. Формировать представления о взаимосвязи природы и культуры. 5. Воспитывать чувство восхищения достижениями отечественной науки, русской литературы и культуры.
Вариативные задачи	1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал,своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка. 2.Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю. 3.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее. 4.Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности. 5.Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. 6.Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частностинародной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству,народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	

2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать чувство защищенности у ребенка, надежности и предсказуемости мира ближайшего окружения, обеспечитьего безопасность. 2.Способствовать формированию начал культурного поведения. 3. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 4. Способствовать развитию речи как средство общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил. 5. Способствовать освоению разных способов социальных отношений, определенных границами дозволенного. 6. Развивать способность различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.
Вариативные задачи	1.Способствовать удовлетворению потребности ребенка в смене впечатлений, относительной новизне общения, своеобразного выбора ребенком более интересного в разной ситуации партнера по общению среди близких людей. 2.Содействовать развитию способов общения ребенка с взрослыми и детьми (взгляд, улыбка, жест, выразительные движения тела, протягивание игрушек).
Младший дошкольный возраст 3 - 5 лет	
Инвариантные задачи	1. Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный); 2. Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей. 3. Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражание социально одобряемым поступкам. 4. Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. 5. Обогащать словарь, необходимый для общения. 6. Учить использовать при общении доступные речевые средства. Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»). 7. Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия. 8. Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).
Вариативные задачи	1. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол. 2. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта. 3. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего

	вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении. 4. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
Старший дошкольный возраст 5 -7 (8) лет	
Инвариантные задачи	1.Формировать дифференцированные представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду. 2.Формировать, конкретизировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах иправилах поведения людей в семье. 3.Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье. 4.Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении). 5.Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботыпо отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе. 6.Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье;способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации). 7.Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире. 8. Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрыйдень», «благодарю вас»). 9.Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.
Вариативные задачи	1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека,о связи поколений семьи. 2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края. 3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. 4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)	

Инвариантные задачи	1.Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. 2.Поддерживать чувства самоценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности. 3.Развивать у детей эстетические чувства при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ее объектами иявлениями, способности удивляться и испытывать восхищение и доверие к ним.
Вариативные задачи	1.Поддерживать интерес манипулятивные и познавательно-исследовательские действия детей с предметами, совместные совзрослым тактильно-двигательные игры в процессе общения. 2. Поддерживать стремление и интерес детей стать участниками совместной познавательной деятельности.
Младший дошкольный возраст 3 - 5 лет	
Инвариантные задачи	1. Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомитьс их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны. 2. Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторыхвидах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.). 3. Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе). 4. Формировать первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать, к природе нужно относиться бережно и т.п.). 5. Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира. 6. Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям. 7. Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов. 8. Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. 9. Поддерживать желание внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание. 10. Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях.
Вариативные задачи	1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными. 3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающейприроды. 4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. 5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного

	поступка,разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. 6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. 7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.
Старший дошкольный возраст 5 -7 (8) лет	
Инвариантные задачи	1. Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы, с особо охраняемыми природными территориями (национальные парки, заповедники и т.п.). 2. Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы. 3. Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.
Вариативные задачи	1.Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. 2.Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). 3.Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. 4.Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе нажизнь человека. 5.Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению: 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	

Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Способствовать проявлению интереса к двигательной деятельности, радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. 2.Содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком. 3. Формировать потребность к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся). 4. Формировать и поддерживать у ребенка стремление быть опрятным. 5. Формировать и поддерживать интерес к физической активности. 6. Приобщать ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО.
Вариативные задачи	1. Приобщать к полезным привычкам здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. 2. Поддерживать интерес ребенка к активному движению посредством подвижных игр народов Урала (догонялки, бродилки), использованием масок (животные Урала).
Младший дошкольный возраст 3 - 5 лет	
Инвариантные задачи	1. Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность. 2. Формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 3. Учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; 4. Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. 5. Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.
Вариативные задачи	1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. 3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, внародных подвижных играх. 4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основныхчастях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
Старший дошкольный возраст 5 -7 (8) лет	
Инвариантные задачи	1. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил. 2. Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом. 3. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). 4. Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни 5. Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

	6. Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.
Вариативные задачи	1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. 2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционныхдля Урала спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климатаСреднего Урала, погодных условий 5.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту,на улице, в природе, на дороге, в транспорте. 6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению: 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил длярешения трудовой задачи).	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формировать и поддерживать стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формировать и поддерживать стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видахдеятельности.
Вариативные задачи	1.Способствовать чувству удовлетворения ребенка от совместных со взрослым элементарных трудовых действий с постепенным расширением ассортимента используемых предметов и действий, созданием специальных развивающих ситуаций, с учё том его актуального и потенциального уровня развития, его психического и физического состояния, сиюминутного настроения. 2. Поддерживать интерес за наблюдением трудовых действий взрослых (помощника воспитателя, повара, дворника и др.).
Младший дошкольный возраст 3 - 5 лет	
Инвариантные задачи	1.Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые —на работу). 2.Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра,

	дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; 3. Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; 4. Учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
Вариативные задачи	1. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании 2. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Формировать у ребенка простейшие навыки организационного поведения в детском саду, на улице. 4. Поддерживать желание ребенка трудиться и готовность участвовать в совместном труде. 5. Поддерживать самостоятельное выполнение ребенком элементарных поручений, преодоление небольших трудностей. 6. Формировать представление детей о профессиях родителей ребенка 7 Формировать у ребенка интерес к процессу и результату трудовых действий взрослого.
Старший дошкольный возраст 5 -7 (8) лет	
Инвариантные задачи	1. Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показывать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках. 2. Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов. 3. Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда. 4. Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат
Вариативные задачи	1.Формировать понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Знакомить с профессиями жителей родного города, обеспечивающих его жизнедеятельность.
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению: 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия,	

образных представлений, воображения и творчества.	
Ранний возраст (от 1 до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте. 2. Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. 3. Поддерживать желание проявлять радость при достижении желаемого результата, получении готового продукта своимируками.
Вариативные задачи	1. Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству народов Урала (резные игрушки-забавы, глиняные свистульки и т.д.), предметному миру дома (посуда, подносы и т.д.)
Младший дошкольный возраст 3 - 5 лет	
Инвариантные задачи	1. Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению. 2. Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15–30 секунд).
Вариативные задачи	1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние. 2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности. 3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству. 4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы. 5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.). 6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. 7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводук позитивно окрашенному общению со взрослым. 8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.
Старший дошкольный возраст 5 -7 (8) лет	
Инвариантные задачи	1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведе ниями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

	2. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
Вариативные задачи	1.Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. 2.Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. 3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. 4.Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. 5.Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Сверд ловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В Детском саде № 9 воспитание рассматривается как составляющая целостного образовательного процесса, включающего воспитание, обучение, развитие, которое осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

В основе процесса воспитания в Детском саде № 9 лежат следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
- диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В Детском саду № 9 сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный процесс, который требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО):

Ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества являются основой социального направления воспитания.

Ценность знания - основа познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья как основа физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Детском саду № 9 примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда в Детском саде № 9 - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию: - «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды, - «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско взрослой общности, - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру. Уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности.

Структура воспитывающей среды

Направления воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	*Развитие и педагогическая поддержка*	*Становление*
Патриотическое	*Объекты для исследования в реальном действии*: орудия труда, предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах. *Образно-символический материал* репрезентирующий:	Взрослый инициирует русские народные подвижные, хороводные игры. Взрослый инициирует народные подвижные, хороводные игры народов Уральского региона. В традицию ежедневного чтения взрослый включает произведения художественной литературы (русские народные сказки, потешки, рассказы и повести писателей России, Уральского региона (П.П. Бажова, Д.Н. Ма- мин-Сибиряка, Б.С. Рябинина, Е. Хориской),	В среде заложены условия для самостоятельной организации детьми народных подвижных игр, игр-драматизаций

	• мир вещей и событий культуры и традиций России, Уральского региона, города Каменска-Ур; • природу России, Уральского региона, города Каменска-Уральского; • достопримечательности России, Уральского региона, города Каменска-Уральского; • репродукции картин русских художников; • художественная литература (русские народные сказки, поэзию, рассказы и повести писателей России, Уральского региона (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Б.С. Рябинин, Е. Хориская) *Нормативно - знаковый материал* представлен национальной символикой (флаги, гербы и т.д.)	сказки народов Уральского региона. Взрослый вовлекает детей в игру-драматизацию, основанную на сюжете русских народных сказок, сказок народов Уральского региона. Взрослый инициирует создания музейных экспозиций по темам патриотической направленности. Взрослый привлекает внимание детей к экспонатам «Полочки красоты», вовлекает в беседу по произведениям декоративно-прикладного творчества России, народов Среднего Урала, репродукций картин русских художников. Воспитатель пропагандирует посещения семьями воспитанников тематических выставок Историко-краеведческого музея города, спектаклей театров города. При организации режимных моментов педагог использует в речи потешки, пестушки, колыбельные, пословицы.	
Социальное	Маркеры игрового пространства: «Кухня», «Поликлиника», «Магазин», многотемные маркеры для игры от первого (третьего лица), тематические наборы крупных игрушек. Произведения художественной литературы (В.А. Осеевой, В. Катаева, Л. Толстого, Л.Ф. Воронкова)	Для эмоционального благополучия детей предусмотрено зонирование группы на пространство спокойной деятельности, пространство активной деятельности, Педагог инициирует с детьми коммуникативные, сюжетные, шансовые игры.	«Календарь жизни группы» для фиксирования планирования интересной для детей деятельности В среде группы заложены условия для размещения и демонстрации значимых для детей элементов:

		Взрослый ежедневно (утром, вечером) организует «Дружный кружочек», традицию, направленную на становление в группе благоприятного микроклимата, поддержки детской инициативы, развитии функции планирования, становлении позиции субъекта деятельности Педагог вовлекает воспитанников и родителей в участие социальных акциях.	индивидуальные рисунки, аппликации, стенгазеты, книги собственного сочинения, фотовыставки и т.д. Элементы среды способствуют самостоятельной организации детьми игр - драматизаций, сюжетных игр и т.д.
Познавательное	*Объекты для исследования в реальном действии*: коллекция минералов и природных ископаемых Урала, коллекциясемян растений, собранных детьми *Образно-символический материал* презентирующий: • природу России, Уральского региона, города Каменска-Уральского; • иллюстративный материал познавательного содержания, демонстрирующий природные богатства России, Уральского региона *Нормативно - знаковый материал* представлен национальной символикой (флаги, гербы и т.д.)	Взрослый организует совместные пешие экскурсия по микрорайону города, лесопарковой зоне, расположенной недалеко от детского сада, территории детского сада. Взрослый инициирует создания музейных экспозиций по темам познавательной направленности. Педагог вовлекает воспитанников и родителей в участие экологических акциях.	В среде заложены условия для организации ребенком самостоятельной опытнической деятельности, фиксации результатов собственного исследования.
Физическое и оздоровительное	Атрибуты спортивных игр (шайба, клюшка, мяч, городошные фигуры,бита и т.д.)	Ежедневно взрослый проводит утреннюю гимнастику. Взрослый инициирует русские народные подвижные, хороводные игры. Инструктор по физической культуре инициирует проведение событий, в рамках Всероссийских спортивных праздников («День физкультурника») и акций («Кросс наций», «Лыжня Рос-	В среде заложены условия для организации ребенком самостоятельной двигательной активности.

		сии»). Инструктор по физической культуре ежемесячно организует физкультурные досуги, праздники и т.д. Педагог вовлекает воспитанников и родителей в участие социальных акциях по профилактике ДДТП, пожарной безопасности и т.д.	
Трудовое	Орудия труда в соответствии с возрастом и ростом ребенка.	Педагог вводит игру или правило связанную с организацией дежурства. Воспитатель инициирует уборку игрушек, подметание дорожек и т.д. с целью демонстрации и передачи опыта трудовой деятельности детям. Воспитатель при организации труда проговаривает пословицы. Педагог вовлекает родителей и воспитанников в общественно-значимую деятельность по благоустройству территории детского сада в осенне-зимний и весенне-летний период года. Педагог инициирует специальные житейские проблемные ситуации, требующие от детей практического применения умений элементарной трудовой деятельности Педагог инициирует коллективную трудовую деятельность.	В среде заложены условия для организации ребенком самостоятельной трудовой активности (н-р, использование предметно-схематических моделей предстоящей деятельности (простейших чертежей, опорных схем, моделей)
Этико-эстетическое	*Объекты для исследования в реальном действии*: орудия труда, предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков,	В традицию ежедневного чтения взрослый включает произведения художественной литературы с целью организации этической беседы по содержанию произведения (В.А.	Организация пространства группового помещения, детского сада, территории, которая способствует формированию эстетических впечатлений,

	обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах. Произведения художественной литература (В.А. Осеевой, В. Катаева, Л. Толстого, Л.Ф. Воронкова)	Осеевой, В. Катаева, Л. Толстого, Л.Ф. Воронкова) Взрослый привлекает внимание детей к экспонатам «Полочки красоты», вовлекает в беседу по произведениям декоративно-прикладного творчества России, народов Среднего Урала, репродукций картин русских художников. Взрослый инициирует групповое обсуждения правил поведения детей в детском саду, фиксирует общепринятый результат, мотивируя детей придерживаться выполнению данного правила	организации собственной деятельности в рамках общепринятых правил и норм.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В Детском саду № 9 сложились следующие сообщества:

Профессиональное сообщество, которое реализует единые цели и задачи воспитания, разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Педагогические работники детского сада стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессионального сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поскольку процесс воспитания – это усилия детского сада и семьи, то их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в личностном развитии каждого ребёнка дошкольного возраста.

Обязательным условием воспитательной работы в Детском саду № 9 является включение семьи в организацию мероприятий на уровне города, учреждения, возрастной группы, что способствует стабилизации детско-родительских отношений, позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впер- вые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагогические работники создают условия для воспитания у детей навыков и привычек поведения, принятых в сообществе; развивают качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саде обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Детского сада №9 стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями
Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи работать с дошкольным учреждением)	Анкетирование родителей (законных представителей) Изучение медицинских карт детей.
Нормативно-правовое	Знакомство родителей с локальной нормативной базой детского сада. Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Детского сада. Вовлечение семьи в управление Детского сада: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике).
Информационно-консультативное	Информационные стенды для родителей. Подгрупповые и индивидуальные консультации Интернет-сайт Детского сада. Презентация достижений. Организация выставок детского творчества. Создание памяток, буклетов. Переписка по электронной почте, ватсап.
Просветительское	Беседы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы специалистов детского сада. Тренинги. Ролевое проигрывание. Круглые столы, конференции с участием родителей, представителей

	общественных, научных организаций. Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам.
Практико-ориентированная методическая деятельность	Практико-ориентированная методическая деятельность Дни открытых дверей. Открытые занятия и мероприятия. Детско-родительские проекты. Выставки. Смотры-конкурсы. Выставки детско-родительского творчества.
Культурно-досуговое	Физкультурно-спортивные мероприятия. Акции. Музыкальные праздники. Экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, походы и т.д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	Конкурсы семейных рисунков. Выставки семейных достижений. Создание, сопровождение портфолио детских достижений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития:
- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Семейные традиции».
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Повышение правовой культуры родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития:
- Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи, достижениях и интересах детей (Чему научились? «Наши достижения»)
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития:
– Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах:
– Чему мы научимся (Чему научились)
– Наши достижения
– Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.)
– Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

– Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. – Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
– Открытые мероприятия с детьми для родителей.
– Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. – Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
– Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
– Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
– Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мой город», «Наша спортивная семья», «Семейный отдых» и др.
– Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
– Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
– Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Чудо-мусор» и т.д.
– Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. – Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития:
– Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
– Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
– Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
– Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
– Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
– Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
– Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
– Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
– Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
– Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
– Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
– Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития:

– Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

– Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. – Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

– Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Детском саду и семье:

– Зоны физической активности,

– Закаливающие процедуры,

– Оздоровительные мероприятия и т.п.

– Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

– Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

– Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

– Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в детском саду.

– Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

– Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

– Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

– Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи детского сада с медицинскими учреждениями.

– Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в детском саду.

– Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. – Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

– Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа детского сада и уважению педагогов.

1.2.4. Социокультурный контекст

Процесс воспитания в ДОО осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий, направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Каменск-Уральский — развивающийся многонациональный уральский город с особой историей и традициями. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребёнка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений предполагается реализовывать через развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу путем проведения воспитательных мероприятий духовно- нравственной и национально-культурной направленности.

Процесс воспитания осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для Каменска-Уральского характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта—начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября—начале ноября. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) укорачивается пребывание детей на прогулке, однако усиливаются меры оздоровительной и профилактической направленности: закаливающие мероприятия, ленивая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам, витаминизация и др. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; проводятся совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду ДОО. Поэтому взаимодействие с социокультурной средой города является значимым для организации воспитательной работы. Совместная организация традиционных социально-значимых мероприятий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующие социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, что обеспечивает расширение социального пространства растущего человека, формирует ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся также с учетом интересов родителей и педагогов.

Социокультурный контекст реализуется через различные формы партнерского сотрудничества с социальными институтами города:

Наименование организации	Направление взаимодействия

Взаимодействие с ОМС «Управление образования г. Каменска – Уральского»	Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ. Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.
Взаимодействие с муниципальной и областной ППК	Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: - ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» - институт развития образования (ИРО).	Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ – технологий, переподготовки кадров. Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер – классы, семинары – практикумы). Участие в образовательных проектах.
Взаимодействие с детскими садами и школами микрорайона	Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях.
Взаимодействие с организациями и предприятиями в рамках программы «Уральская инженерная школа»: СОШ №3, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Разработка и реализация образовательных практик в рамках программы «Уральская инженерная школа». Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста с применением современного оборудования, являющимися составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Мероприятия по популяризации технического творчества дошкольников. Цикл методических мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. Цикл семинаров, мастер-классов для педагогов детского сада в рамках программы «Уральская инженерная школа». Участие в грантах на финансирование инновационной техники для сферы дошкольного образования.
Взаимодействие через интернет – ресурсы	Просмотр семинаров и вебинаров в онлайн и офлайн режимах. Использование методических материалов и нормативной базы по подписке. Возможность публикаций и участия международных, всероссийских и региональных конкурсах. Приобретение оборудования и программно – методического обеспечения для развития инновационной деятельности.

Взаимодействие с органами здравоохранения	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики и охраны жизни и здоровья детей. Организация прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение лабораторных обследований детей. Обследование детей узкими специалистами.
Взаимодействие с государственными службами - ФГУП МВД России - ГИБДД г. Каменка – Уральского - Пожарная часть г. Каменска – Уральского	Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий; Организация и проведение совместных массовых мероприятий: - «Веселые старты»; - «Зарничка»; - «День защиты детей» и других. Организация экскурсий; Участие в конкурсах по безопасности.
Взаимодействие с общественными организациями: - приют «Я ЖИВОЙ»	Реализация долгосрочного сетевого патриотического проекта «Звезды победы». Организация благотворительных акций.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта: - Городской выставочный зал; - Детская музыкальная школа; - Театр Драмы; - Городской краеведческий музей; - Центральная библиотека.	Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки, с выставочным залом, музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок местных художников.
Взаимодействие с родительской общественностью	Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) акций. Реализация и защита детско – родительских проектов. Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер – классов, сбор коллекций.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития, воспитания и адаптации ребенка в современном мире.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Организация и реализация культурных практик в образовательном процессе рассматривается нами в качестве эффективного способа реализации культурообразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, предполагающего субъектную позицию воспитанников. Деятельностный подход, применяемый в ДОО для освоения ребенком содержания программы, опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Логика образовательного процесса в деятельностной парадигме ориентирована на создание условий для активного освоения детьми в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешной самореализации в условиях современной культуры. Именно в специфичных видах

детских деятельностей ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных исторических и современных социокультурных условиях.

Под культурными (социокультурными) практиками в условиях ДОО мы понимаем:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка ***виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта***;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества. В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:
- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни дошкольника как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации».

Интегрированный характер социокультурных практик обусловливает необходимость того, чтобы в процессе их организации и реализации задействовались возможности одновременно нескольких областей культуры, а также интегрировались возможности совместной и самостоятельной деятельности детей, обучающей и воспитательной составляющих образовательного процесса. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение в общем делом, с учетом собственного интереса и интереса сверстников.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта. **Виды культурных практик**, рассматриваемые в образовательном процессе ДОО:

- духовно-нравственная культурная практика;
- культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- культурная практика игры и общения;
- культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
- культурная практика познания;
- сенсомоторная культурная практика;
- культурная практика конструирования;
- речевая культурная практика;
- культурная практика литературного детского творчества;
- культурная практика музыкального детского творчества;
- культурная практика изобразительного детского творчества;
- культурная практика театрализации;
- культурная практика здоровья;
- двигательная культурная практика.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания отражены в Программе воспитания в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	**Показатели**	
		Инвариант	**Вариант**
Патриотическое	Родина, природа	1). Уважительно относится к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям. 2). Проявляет инициативу и желание рассказывать о себе, своих близких, совместных делах и событиях, используя характеристики и сравнения, проявляя оценочные суждения, высказывая отношение.	1). Проявляет доброжелательное отношение к родному краю, родной природе. 2). Проявляет интерес к малым формам уральского народного фольклора: колыбельные, пестушки, потешки, уговорушки (слушание, обыгрывание).
Социальное	Человек, семья, дружба,	1). Имеет начальные навыки культурного поведения. 2). Проявляет эмоциональную	1). Проявляет потребности в смене впечатлений,относительной новизны

	сотрудничество	отзывчивость, сопереживание. 3). Имеет начальные навыки общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил. 4). Знает элементарные правила дозволенного. 5). Имеет представление о своей половой принадлежности по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.	общения, своеобразного выбора партнера в ситуативном общении. 2). Имеет элементарные навыки общения ребенка со взрослыми и детьми (взгляд, улыбка, жест, выразительные движения тела, протягивание игрушек).
Познавательное	Знание	1). Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 2). Проявляет интерес к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательнойтворческой деятельности. 3). Проявляет эстетические чувства при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ее объектами и явлениями, способности удивляться и испытывать восхищение и доверие к ним.	1). Проявляет интерес к манипулятивным и познавательно-исследовательским действиям с предметами, к совместным со взрослым тактильно-двигательным играм в процессе общения. 2). Проявляет стремление и интерес стать участниками совместной познавательной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1). Проявляет интерес к двигательной деятельности, радости открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. 2). Овладевает основными движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком. 3). Проявляет потребность к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся). 4) Проявляет интерес к физической активности. 6) Овладевает элементарными правилами безопасностив быту, в ДОО.	1). Приобщается к полезным привычкам здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. 2). Проявляет интерес к активному движению посредством подвижных игр народов Урала (догонялки, бродилки), использованием масок (животные Урала).
Трудовое	Труд	1). Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. 2). Стремится помогать взрослому в доступных действиях. 3). Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1). Испытывает чувство удовлетворения от совместных со взрослым элементарных трудовых действий с постепенным расширением ассортимента используемых предметов и действий. 2). Проявляет интерес за наблюдением трудовых действий взрослых (помощника воспитателя, повара, дворника и др.).

Этико-эстетическое	Культура и красота	1). Эмоционально отзывчив к красоте. 2). Проявляет интерес к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, выражает эстетические переживания. 3). Проявляет радость при достижении желаемого результата, получении готового продукта своими руками.	1). Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству народов Урала (резные игрушки-забавы, глиняные свистульки и т.д.), предметному миру дома (посуда, подносы и т.д.)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка младшего дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	**Показатели**	
		Инвариант	**Вариант**
Патриотическое	Родина, природа	Имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах русской культуры, о русских народных праздниках, о малых формах русского фольклора, о назначении народных игрушек (матрешка и др.). Проявляет эмоциональный отклик в процессе восприятия малых форм русского фольклора. Охотно включается в исполнение народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников, проявляет при этом положительные эмоции. Имеет первичные представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать, к природе нужно относиться бережно и т.п.). Проявляет интерес к новым объектам ближайшего природного окружения, стремится экспериментировать с ними.	Имеет первоначальные представления о местной и национальной культуре, о местных национальных народных праздниках, о малых формах местного национального фольклора и местных народных игрушках. Проявляет доброжелательное отношение к миру ближайшего окружения, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье. Стремится поделится своими эмоциями с партнерами по деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей. Сохраняет положительный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Имеет первоначальные представления о себе, своей семье. Понимает полярные эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный). Проявляет интерес к сверстникам; к различным	Проявляет интерес к народной игрушке, с которой можно действовать. Отражает в сюжетно-ролевых играх разнообразное «бытовое» содержание, проявляет самостоятельность в

		аспектам жизни взрослых людей. Проявляет эмпатию во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Распознает человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях. Знает свой пол, имеет представления об элементарных проявлениях гендерных ролей. Выполняет требования к поведению в детском саду и семье. Использует при общении доступные речевые средства, простые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»). Охотно включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вступает в ролевой диалог.	использовании деталей народных костюмов для кукол. Проявляет стремление к общению, обогащению личного практического, игрового опыта. Проявляет эмоциональную отзывчивость и радость от общения со сверстниками. Имеет представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида. Имеет представления о делах и добрых поступках людей, о детском саде, о непосредственном городском окружении.
Познавательное	Знание	Имеет представления об окружающих вещах (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знаком с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны. Имеет первоначальные представления: - о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.); -некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.); - о мире природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе). Имеет первоначальные представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя и т.п.). Имеет элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращает внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.	Имеет представления об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. Принимает участие в элементарной познавательной, исследовательской деятельности по изучению объектов окружающей природыродного края. Проявляет эмоциональный отклик, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. Проявляет стремление быть доброжелательными в общении с животными. Совершает добрые, трогательные поступки, переживает радость от положительного поступка. Может размышлять над проявлениями разного отношения людей к

		Проявляет интерес и желание к самостоятельному «открытию» свойств природных и рукотворных объектов. Проявляет интерес к книге, умеет сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, проявляет желание внимательно следить за развитием действия. Понимает содержание. художественного произведения, Способен чувствовать настроение произведения, может эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях.	природе. Испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Имеет потребность в движении, проявляя положительные эмоции, активность и самостоятельность. Выполняет элементарные культурно-гигиенические навыки; проявляет привычку следить за своимвнешним видом. Стремится соблюдать элементарные правила безопасного образа жизни в процессе осуществления практических действий в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сформированы основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.	Имеет двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, проявляет двигательную активность, стремится к самостоятельности, к соблюдению правил в подвижных играх народов Урала. Сформированы элементарные полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Имеет представления о полезных продуктах. Проявляет творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. Имеет представления о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодными условиями. Проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге,в транспорте. Самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего поведения.
Трудовое	Труд	Имеет представления о занятиях детей и взрослых	Проявляет любознательность к трудовой

		(дети ходят в детский сад и в школу, взрослые — на работу); Проявляет интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; Бережно относится к результатам труда взрослых и выражает благодарность за заботу. Имеет опыт самообслуживания, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки. Проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).	деятельности близких взрослых, инициативу и самостоятельность в самообслуживании. Проявляет ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Сформированы простейшие навыки организационного поведения в детском саду, на улице. Проявляет желание трудиться и готовность участвовать в совместном труде. Проявляет самостоятельность при выполнении элементарных поручений, преодолевает небольшие трудности. Имеет представления о профессиях родителей. Проявляет интерес к процессу и результату трудовых действий взрослого.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляет эстетические эмоции, художественные впечатления, создает игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда). Имеет представления о «языке искусства» и проявляет интерес к его освоению. Имеет слушательский опыт: участвует в детских фольклорных играх, слушает маленькие песенки, короткие инструментальные пьески сюжетно-образного содержания (15–30 секунд).	Имеет представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональноесостояние. Проявляет желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); самостоятельно находит простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, выбирает сюжет коллективной работы. Имеет представления о специфики зданий и их устройства в городе, селе в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.). Способен к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. Имеет потребность в чтении книги.

			Проявляет интерес к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.

Портрет ребенка старшего дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	**Показатели**	
		Инвариант	**Вариант**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуре; испытывает чувство восхищения, уважительного отношения к результатам труда народных умельцев, бережно относится к предметам культуры (экспонатам музея). Испытывает чувство восхищения достижениями отечественной науки, русской литературы и культуры. Имеет представление о национальном разнообразии людей своего края, проявляет стремлениек знакомству с их культурой. Имеет представления о взаимосвязи природы и культуры. Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.	Проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, проявляет стремление к знакомству с их культурой (устному народному творчеству, народной музыке,танцам, играм, игрушкам). Проявляет эмоциональную отзывчивость на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностяхУральского региона. Обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. Умеет выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); Проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах,

			событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Имеет представления о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду. Имеет первичные представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; взаимоотношениях, о нормах и правилах поведения людей в семье. Дифференцирует представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении). Проявляет эмпатию по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботу по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе. Имеет представления о способах бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способах адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации). Соблюдает основныенормы и правила поведения. Применяет разнообразные формулы речевого этикета («добрый день», «благодарю вас»). Может вести конструктивный диалог с помощью объяснительно-доказательной речи, улаживать спорные ситуации.	Имеет представления о связи поколений семьи, значении близких, теплых, дружеских отношений в семье в жизни каждого человека. Проявляет интерес к истории своей семьи, ее родословной. Проявляет интерес к истории и достопримечательностям своего края, города (культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), городов Урала). Испытывает чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев, чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края. Проявляет толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
Познавательное	Знание	Имеет представления о некоторых природных зонах (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в	Проявляет охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (при роды вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как

		разных климатических зонах и его связью с особенностями природы, с особо охраняемыми природными территориями (национальные парки, заповедники и т.п.). Имеет первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы. Понимает смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.	среды жизни ребенка. Проявляет познавательный интерес к природе ижелание активно изучать природный мир родногокрая: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Проявляет избирательность в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). Имеет представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремится к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. Имеет представления об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений вприроде на жизнь человека. Проявляет инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические правила. Сформированы навыки культурного поведения за столом. Имеет привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Имеет представления о здоровом образе жизни. Имеет потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, соблюдает правила здоровьесберегающего поведения.	Проявляет двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил в подвижных играх народов Урала. Имеет полезные привычки здорового образа жизнис использованием местных природных факторов. Проявляет творчество и инициативу, добиваетсявыразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. Имеет представления о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала,

			погодных условий. Проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте. Самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего поведения.
Трудовое	Труд	Имеет систематизированные представления о труде и профессиях людей; понимает связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках. Проявляет интерес к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, имеет представление о социальной ценности труда и его результатах. Приобщается к разным видам индивидуального и коллективного труда. Владеет культурой трудовой деятельности: выполняет работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использует инструменты и материалы; замечает ошибки и быстро исправляет по своей инициативе; знает структуру трудовой деятельности: принимает и ставит цель, определяет мотив, планирует последовательность действий, оценивать результат.	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. Имеет представления о профессиях жителей родного города, края, обеспечивающих его жизнедеятельность.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляет чувства восторга, восхищения произведениями искусства, желания любоваться ими. Проявляет начало эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, умеет выделять их выразительные средства. Проявляет желание бережного отношения к произведениям народного и профессионального искусства. Проявляет эстетические и этические переживания в процессе наблюдения за природой: яркие сочетания цветов, разнообразие форм, величавая красота	Умеет высказывать свое суждение в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, участвует в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участвует в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Проявляет интерес к специфике народных декоративных промыслов разных культур. Проявляет устойчивый интерес к устному

		многих явлений (гроза, морской прибой, метель и др.); Имеет предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знаком с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.	народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам. Отражает полученный опыт в разных видах художественно-творческой деятельности. Имеет опыт эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребность в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. Проявляет интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. Имеет элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, проявляет ценностное отношение к традиционной культуре своего народа, своего края.

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе воспитания Детского сада №9 в части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В Рабочей программе воспитания Детского сада №9 определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в структурных подразделениях; а также виды, формы воспитательной деятельности, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса воспитательных задач.

Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная,)

Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция)

Содержание воспитательной деятельности понимается нами как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные: содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

В Детском саду №9 организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются *простые формы* в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально-значимые мероприятия на уровне детского сада организуются на основе *составных форм* и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (флешмобы, челленджи, квест-игра, творческая мастерская, викторина, творческая гостиная, мастерская слова, творческая лаборатория, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.)

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально-значимых мероприятий **на уровне учреждения, муниципалитета** (практико-ориентированные мероприятия).

Участие семей, имеющих детей, в данных мероприятиях создаёт условия для формирования у них навыков ответственного родительства.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение поло ролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры **здоровья**. Педагогические работники формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагогические работники Детского сада № 83 сосредотачивают свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, само регуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагогических работников по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью воспитательного процесса в Детском саду № 9 является ориентация педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

Оригинальной воспитательной находкой Детского саду № 9 является проведение социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, одной из задач которых является включение родителей (законных представителей) в совместную организацию интерактивных площадок, что позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогическими работниками детского сада посредством:

- организации специальных социально-значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, структурных подразделений, возрастных групп;
- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города;
- включения родителей в планирование и организацию социально-значимых мероприятий;
- проектирования предметно-эстетической среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне региона, федерации; в воспитательно значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В Детском саду № 9 работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада № 9, в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в Детском саду № 9 используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, родительские собрания, творческие мастерские, индивидуальные практико-ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Детском саду № 9 является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, возрастной группы.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программах воспитания Детского сада № 9 в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизировано содержание воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения структурных подразделений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Детском саду № 9, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада № 9, возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т. д.).

Любое воспитательно-образовательное событие включает в себя 3 этапа:

1 этап – ознакомление или введение, подготовка к дальнейшей совместной деятельности;

2 этап – коллективный проект, т.е. непосредственно совместная деятельность взрослых и детей, способствующая реализации главной воспитательной цели, процесс подготовки к итоговому социально-значимому событию;

3 этап – непосредственно само событие, итоговое мероприятие.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Социально-значимые события - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Традиционные социально-значимые мероприятия – это определенный социальный опыт, в процессе которого воспитанники осознают и принимают социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями, получают социальный опыт по выходу из привычного социума.

Мероприятия вне учреждения:

Конкурсы, фестивали – ежегодные, организуемые социальными партнерами мероприятия, которые открывают возможности творческой самореализации воспитанников, дают социальный опыт выхода на сцену, самопрезентации воспитанников, возможность позитивной социализации. Процесс подготовки многогранен и позволяет развиваться, как детскому коллективу, так и детско-родительскому.

Участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Для воспитательных целей, дети дошкольного возраста, совместно с педагогами детского сада и родителями принимают участие в экологических акциях,

обеспечивающих деятельную заботу об окружающих. Акции по безопасности помогают сформировать ответственное отношение к безопасности в целом, помогают, через взаимодействие детей и взрослых сформировать представление о детской безопасности у родителей, для обеспечения преемственности между детским садом и семьей в вопросах воспитания безопасного гражданина. Благотворительные акции позволяют создать условия для формирования бережного отношения у воспитанников к окружающим, в том числе к животным.

Массовые спортивные мероприятия (например, «Кросс наций», «Лыжня России» и др.) для принятия участия, в которых привлекаются не только дети, но и взрослые, собственным примером воспитывающие в детях любовь к спорту и здоровому образу жизни. Каждое мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

Выставки, организованные учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования города. Ориентированные на воспитание эстетической культуры, культуры оформления и бережного отношения к продуктам собственной творческой деятельности.

Массовый праздник использует несколько разных площадок, которые действуют одновременно, и ежегодно действие скреплено одним замыслом и подчиняющееся единой теме массового праздника, тщательно разработанное в одном сценарии, нашедшее единое художественно-образное воплощение. Зрители, пришедшие на праздник, становятся его активными участниками. Каждое мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

Мероприятия на уровне детского сада:

ежегодные мероприятия носит тематический характер. Темами служат общероссийские праздничные даты и темы. Мероприятия могут организовываться с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

Итоговые события в рамках тематических проектов проводятся согласно календарно-тематическому плану реализации РП воспитания и примерному календарю событий и праздников. Итоговыми событиями может стать групповой праздник, театрализованная деятельность, видеофильм, созданный совместно с педагогами и/или родителями. В процессе подготовки к мероприятию создается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Итоговые события также, могут проходить в следующих форматах:

- Акции детского сада
- Флэш-мобы в виде зарядки, тематической массовой танцевальной постановки, либо в виде привлечения внимания к социально значимым проблемам, в виде агитаций.
- Выставки широко распространенная форма наглядной агитации. Они имеют важное значение и оказывают большое влияние на повышение заинтересованности, содействуют развитию творческой активности детей.
- Музыкальные гостиные как форма привлечения внимания к классической музыке, через слушание произведений классической музыки детьми с последующим обсуждением.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в Детском саду № 9 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС учитывает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятие ребенком. В Детском саду № 9 среда:

включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения;

- отражает региональные условия;
- экологичная, природосообразная и безопасная;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Поскольку предметно-пространственная среда ориентирована на формирование у воспитанников общечеловеческих ценностей, то в групповых помещениях структурных подразделений организовано пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Воспитывающее влияние на детей дошкольного возраста обеспечивают следующие формы работы:

- совместное оформление интерьера помещений ДОО (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) через организацию детской дизайн – деятельности как особого вида художественной деятельности, объединяющей в себе различные виды творчества: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд, что обеспечивает непосредственное участие детей в эстетизации быта, поддержании красоты и порядка в нём;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами сверстников, родителей, работников ДОО; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории ДОО: организация волонтёрской деятельности по выращиванию рассады и высаживание её на клумбах, оборудованию игровых площадок с зонами активного и спокойного отдыха; акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление мест для реализации практико-ориентированных детских проектов).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, 2 заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель по хозяйственной работе. Педагогических работников в организации - 23 человека. В учреждении всего работает 46 человек.

В настоящий момент в Детском саду № 9 работают 51 педагог: 17 воспитателей, 6 специалистов (учитель-логопед - 1; музыкальный руководитель - 2; инструктор по ФИЗО - 1; педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог - 1). 30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 70% - первую квалификационную категорию.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов (повышение квалификации) Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, п.5) педагоги проходят обучение.

Курсы повышения квалификации за 2021-2022 уч.год прошли 23 педагога:

Интересна, с точки зрения практического применения, была для педагогов тематика по следующим курсам:

- «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"(вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.);

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В Детском саду № 9 обеспечены условия для работы **с детьми с ограниченными возможностями, в том числе с детьми – инвалидами.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада № 9 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Детском саду № 9.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическими работниками детского сада ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в Детском саду № 9 являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программах воспитания Детского сада № 9 в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизировано содержание воспитательной работы.

Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы»

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в детском саду построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками детского сада по всем образовательным областям ООП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы Детского сада отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы построен с опорой на социально-значимые события и соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками детского сада.

Календарный план воспитательной работы Детского сада утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

Образовательное событие	Направление воспитания	Группа	Ответственные
сентябрь			
Тематическое развлечение «День знаний»	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитанники всех возрастных групп, кромегрупп раннего возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели

Месячник безопасности	Социальное	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитанники всех возрастных групп, кромегрупп раннего возраста	Музыкальный руководитель
Спортивное мероприятие «Игры народов Урала»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Воспитанники всехвозрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
октябрь			
Тематическая НОД «Всемирный день хлеба»	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитанники всех возрастных групп, кромегрупп раннего возраста	воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «В мире сказок»	Этико-эстетическое	Воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
Спортивные секреты с мячом	Физическое и оздоровительное	Воспитанники всех возрастных групп, кроме групп раннего возраста	инструктор по физической культуре
День пожилого человека	Социальное	Воспитанники всехвозрастных групп, кроме групп раннего возраста	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
ноябрь			
Благотворительная акция «Твори добро»	Патриотическое Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
Тематический день «День матери»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народного единства «Моя страна»	Патриотическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль "Радуга творчества"	Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Творческие каникулы «Дети – - творчество - театр»	Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Час веселых игр	Физическое и оздоровительное	Воспитанники всех возрастных групп, кроме групп раннего возраста	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

декабрь			
Новогодние праздничные мероприятия	Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии»	Этико-эстетическое	Все возрастные группы	воспитатели
Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
Забавы матушки Зимы	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
январь			
Акция «Покорми птиц»	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	воспитатели
Конкурс «Фейерверк фантиков»	Социальное Познавательное	Все возрастныегруппы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Досуги "Зимняя история о снеговиках"	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные соревнования "Январская лыжня"	Физическое и оздоровительное	Старшие и подготовительныегруппы	инструктор по физической культуре, воспитатели
День русской Матрешки	Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
февраль			
«День защитника Отечества»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Масленица	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Лыжня России Военизированная игра "Зарничка"	Физическое и оздоровительное	Старшие и подготовительные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Логопедические старты «А ты – баты, шли солдаты»	Патриотическое	Старшие и подготовительные группы	Учитель-логопед, воспитатели
март			
Проект «Моя любимая мама»	Патриотическое Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Творческие каникулы «Шаг в будущее»	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав. по ВМР

«Наведем порядок в группе»	Трудовое	Все возрастные группы	воспитатели
апрель			
«День космонавтики»	Патриотическое Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные соревнования "Старты надежд"	Физическое и оздоровительное	Старшие и Подготовительные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Конкурс "Спортивная семья года"	Физическое и оздоровительное	Младшая и средние группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
май			
Выставка поделок и рисунков «Вечный огонь – символ нашей памяти»	ПатриотическоеСоциальное Познавательное Этико-эстетическое	Старшие и подготовительные группы	воспитатели
Конкурс «Герб семьи» в рамках международного дня семьи	Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
Эстафета "Посвященная Дню Победы"	Физическое и оздоровительное	Старшие и подготовительныегруппы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Майская прогулка	Социальное	Все возрастные группы, кроме групп раннеговозраста	инструктор по физической культуре, воспитатели
Конкурс «Мини-музей в моей группе»	Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
Июнь, июль, август			
День защиты детей	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День России	Патриотическое	Воспитанники всех возрастных групп, кромегрупп раннего возраста	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День памяти и скорби	Социальное Патриотическое	Старшие и подготовительныегруппы	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
День семьи, любви и верности	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День государственного флага	Патриотическое	Воспитанники всех возрастных групп, кроме групп раннего возраста	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
Летние олимпийские игры	Физическое и оздоровительное	Средние, старшие и подготовительныегруппы	инструктор по физической культуре, воспитатели