Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623401
Тел. 8 (3439) 327-563, e-mail: detskiisad9.mdou@ya.ru,
сайт: dou9.obrku.ru

Парамонова Наталья Михайловна

Подписано цифровой подписью: Парамонова Наталья Михайловна
Дата: 2022.12.05 00:57:24 +05'00'

Утвержден приказом
Заведующего Детского сада № 9
от 31 августа 2022г. № 191-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 4 – 7(8) ЛЕТ СООТВЕТСТВИИ С АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель – логопед

Парамонова Екатерина Александровна

г. Каменск-Уральский
2022

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительная записка 4
1.1.2. Цели и задачи по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (4 – 7 лет). 4
1.1.3 Принципы и подходы по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (4 – 7 лет). 5
1.1.4 Значимые характеристики детей для осуществления профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) 5

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста 6

1.3. Развивающее оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 9

2.1.Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с описанием вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 9
2.1.1 Модуль образовательной области «Речевое развитие» 10

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 10

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) 11

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 13

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 14

2.6 Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители, педагоги) 15
2.6.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами Детского сада в ходе коррекционно-развивающего процесса 15
2.6.2. Взаимодействие с родителями 16
2.6.3 Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья 17

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 19

3.1. Кадровые условия 19

3.2. Материально-техническое обеспечение 21

3.3 Организация пространственной среды кабинета 22

3.4. Методическое обеспечение (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 22

3.5. Средства обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 27

3.6.Тематический план организации коррекционно-развивающей деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений 28

3.7.Распорядок и режим дня 39

3.8. Учебный график 42

3.9.Учебный план и расписание занятий 43

3.10. Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности 44

3.11.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 49

3.12.План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и педагогами группы. 49

3.13.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 52

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) на основе основной общеобразовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Рабочая программа реализуется в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 10-часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы группы компенсирующей направленности установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим посещения ребенком группы компенсирующей направленности может определяться индивидуально (в пределах режима работы Детского сада).

Рабочая программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования России: повышение социального статуса развития детей, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Законом РФ об Образовании, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Комментарием к ФГОС дошкольного образования, Санитарно – эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, «Типовым положением о дошкольном образовании», Уставом детского сада, Единым квалифицированным справочником должностей работников образования,

Данная рабочая программа (далее, Программа) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности учителя-логопеда группы № 6 компенсирующей направленности (Далее – группа ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа на 2022 – 2023 учебный год.

Данная Рабочая программа является структурным компонентом (Основной) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее, АООП ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» Каменск - Уральского городского округа (Далее – Детский сад № 9).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством в области дошкольного образования на территории Российской Федерации и на основании «Положения о рабочей программе», утверждённого приказом заведующего Детским садом № 9 от от 31.08.2022г. №191.

Программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

1.1.2. Цели и задачи по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (4 – 7 лет).

-АООП ТНР страница (далее, стр.) 6;

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС-2019(стр. 9-11)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019. (стр. 5);

-«Рабочая программа воспитания Детского сада № 9» (стр.3);

-Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Парциальная программа. – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 256 с. -Шишкова С.Ю. «Буквограмма». От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей/ С.Ю.Шишкова. – Москва : Издательсьво АСТ, 2018. – 344с. : ил. – (Уникальные методики развития)

-Логопедический проект «Логопедический массаж»

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с полной интеграцией действий всех специалистов Детского сада, родителей. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель – создание условий, обеспечивающих механизм реализации системы коррекционной работы в группах для детей с Общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет модуля «Речевое развитие».

Задачи:

осуществить коррекцию речевого развития, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;

осуществить сотрудничество всех участников коррекционно – развивающего процесса: учителя-логопеда, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, родителей воспитанников группы ТНР, медицинского работника;

создать психолого-педагогические условия для реализации коррекционной программы;

создать материально – технические условия для реализации коррекционной программы;

подобрать педагогические технологии, формы, методы и средства для осуществления преодоления Общего недоразвития речи у воспитанников;

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

.

1.1.3 Принципы и подходы по осуществлению профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (4 – 7 лет).

Содержание РП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО и с учетом АООП ТНР стр.7-8

1.1.4 Значимые характеристики детей для осуществления профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)

Психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста в соответствии с АООП ТНР. (стр.9-13)

Возрастные индивидуальные особенности детей группы ТНР на 2022-2023 г

В разновозрастную группу зачислены дети в возрасте от 4-7 лет имеющие заключение ОВЗ Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Контингент обучающихся группы на 2022 – 2023 учебный год

Состав воспитанников: мальчиков – 7, девочек - 3

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы
Общая численность детей в группе —10 человек
(Период заполнения таблицы с 01.09.2022-15.09.2022)

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	Другие
Разновозрастная	1	9	0	0	2	8	0	10	0

Таким образом у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II и III уровня речевого развития) моторная алалия, стертая дизартрия. Воспитанники имеют как функциональные отклонения в состоянии здоровья так и хронические заболевания.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы—коррекция речевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы
(Период заполнения таблицы с 01.09.2022-15.09.2022)

Группа, возраст	Пол		Особенности детей		
	М	Ж	Тип темперамента	Социально эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Разновозрастная			Сангвинический___8____ Холерический_____0___ Флегматический___2___ Меланхолический__0___	Агрессивность ___0_____ Тревожность_____2_____ Застенчивость____2_____ Гиперактивность___2___	Вторичная задержка интеллектуального развития _0____

Таблица3

Сведения о семья воспитанников группы
(Период заполнения таблицы с 01.09.2022-15.09.2022)

Полная семья	9
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения АООП ТНР (стр. 27-33) предусмотрены в ряде целевых ориентиров **Обязательная часть**

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 стр.17-19;20-21; 21-22

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- стр. - Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей с 3-8 лет"/ Л.Л. Тимофеева - СПб,2019 г., стр . Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. стр.157-160 Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»

-«Рабочая программа воспитания Детского сада № 9" стр.13-14

-Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВОПРЕСС»2018

-Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 256 с.

- Шишкова С.Ю. «Буквограмма». От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей/ С.Ю.Шишкова. – Москва : Издательсьво АСТ, 2018. – 344с. : ил. – (Уникальные методики развития)

1.3. Развивающее оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть

АООП ТНР стр.15-18

В логопедической группе углублённое логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углублённая диагностика проводится в течение первых недель сентября.

Задачами углублённого логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребёнка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребёнка. В это время учитель-логопед заполняет таблицы мониторинга о состоянии общего и речевого развития детей.

Мониторинг позволяет провести исследования состояния речевого развития дошкольников 3-7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 3-х блоков «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволяет сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и конце учебного года и получать объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявлять компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия индивидуально для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);

- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:

а) Речевая карта ребёнка с ОНР от 3-7 лет. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 3-7 лет. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Мониторинг проводится в течение 2-х недель. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 3-4 года); 15 мин (ребёнку 5лет); 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересован выполнением тестовых заданий и не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей с ТНР. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс»,2022. – 32с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с описанием вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

АООП ТНР стр. 28-35

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей; - проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 25 минут для старшего возраста, не более 20 минут для детей младшего и среднего возраста.

В середине времени, отведённого на НООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Занятия по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся согласно расписанию для детей разновозрастной группы. Данная необходимость обусловлена спецификой работы в группе для детей с нарушениями речи. В то время как учитель-логопед занимается с первой подгруппой детей, со второй подгруппой занимается воспитатель. Затем подгруппы меняются. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

РП включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть РП основана на:

-Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» города Каменска-Уральского стр.27-33

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС-2019

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены вы-

бранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края.

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.-

- «Рабочая программа воспитания Детский сад №9»
- Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 256 с.

- Шишкова С.Ю. «Буквограмма». От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей/ С.Ю.Шишкова. –

Москва : Издательсьво АСТ, 2018. – 344с. : ил. – (Уникальные методики развития)

Все это обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.1.1 Модуль образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Обязательная часть:

-АООП ТНР стр 28-37

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019: (стр.67-69;69-72;72-74)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019. стр.
- «Рабочая программа воспитания Детский сад №9»
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 256 с. - Шишкова С.Ю. «Буквограмма». От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей/ С.Ю.Шишкова. – Москва : Издательсьво АСТ, 2018. – 344с. : ил. – (Уникальные методики развития)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть:

-АООП ТНР стр 75

При организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагоги и специалисты имеют право использовать формы, методы, способы, приёмы и средства обучения в соответствии с решаемыми задачами и реальными потребностями, и возможностями детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии с парциальными программами.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов.

При организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагоги и специалисты сопровождения имеют право использовать формы, методы, способы, приёмы и средства обучения в соответствии с решаемыми задачами и реальными потребностями и возможностями детей.

Наряду с традиционными формами, для реализации АООП для детей с ТНР используются вариативные формы, имеющие интегративный характер и используемые в ходе организации разных видов детской деятельности при реализации содержания различных образовательных областей.

Логотренинг объединяет в себе такие формы логопедического воздействия, как пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж лица. Главная цель логотренинга – поддержание интереса к логопедическим занятиям, подготовка артикуляционного аппарата и мелкой моторики к проведению занятий основного этапа. Каждый разработанный логотренинг рассчитан на недельную работу и связан одной лексической темой. Во время занятий логотренинга проводится психогимнастика с целью концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности. Структура логотренинга: ритуал приветствия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза (психогимнастика), логопедическая распевка или координация речи с движением под музыку, массаж (самомассаж) пальцев, проговаривание чистоговорок, работа над просодикой, ритуал прощания.

Логоритмика – форма двигательной деятельности, включающая комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала под музыкальный аккомпанемент.

Логочас – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции нарушений их развития по заданию учителя-логопеда.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Обязательная часть АООП ТНР (стр.80-83)

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи коррекционно-развивающей работы:
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного

воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Детском саду № 9 действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью выявления детей с трудностями в освоении образовательных программ, создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в структурных подразделениях, имеющих в структуре группы компенсирующей направленности, посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме».

На ППк два раза в год анализируются результаты диагностики, выявляются наиболее проблемные сферы развития ребёнка, определяются оптимальные пути и направления общей коррекционной работы; результаты промежуточной и итоговой диагностики служат основаниями для коррекции собственной деятельности педагогического коллектива. В случае отсутствия положительной динамики развития ребенка в рамках обучения по коррекционной программе, проводится внеплановый консилиум, целью которого может быть корректировка программы (возврат к предыдущим темам программы, их повтор, корректировка сроков освоения плана коррекционных занятий). При наличии отрицательной динамики в рамках ППк может быть озвучена рекомендация родителям (законным представителям) о повторной экспертизе в ТПМПК с целью уточнения дальнейшей образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Учитель-логопед на работу с подгруппой детей младшего возраста отводит 10 минут, среднего – 15 минут, старшего возраста – 20 минут, подготовительного к школе возраста – 30 минут. Все остальное время в графике работы специалистов занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, проводится в первой половине дня, два-три раза в неделю, продолжительностью от 10 до 20 минут. Индивидуальные занятия обеспечивают возможности подхода к каждому ребенку группы с учетом состояния психических функций, исходных речевых данных, особенностей интеллектуального и эмоционального развития. Содержание индивидуальных занятий определяется особенностями произношения каждого ребенка и программными требованиями. Количество индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей.

В подготовительной к школе группе предусмотрены комплексные занятия.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы: с первой подгруппой с 9.00 до 9.30, со второй подгруппой - с 9.40 до10.10. В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию и т.п. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Взаимодействие между педагогами ДОО – важное условие эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей, специалистов возможна при соблюдении условий:

- совместного составлении календарно-тематического плана образовательной и коррекционной деятельности, на основании которого строится образовательный процесс;
- построение образовательного процесса осуществляется по комплексно- тематическому принципу, обеспечивающему концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение. В этом случае происходит успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ТНР;
- успешное преодоление недоразвития у дошкольников с особыми образовательными потребностями возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОО с родителями в коррекционной работе с детьми с ТНР осуществляется через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в утренние и вечерние приемные часы.

Родители участвуют в образовательном процессе:

- выполняя игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; • контролируя выполнение заданий и произношение ребенка; • выполняя рекомендации учителя-логопеда.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Данная интеграция позволяет сформировать у дошкольников с ТНР к периоду школьного обучения все компоненты речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон речи, способствует формированию психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей, их дальнейшую социализацию в обществе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Обязательная часть АООП ТНР (стр.84-72)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- -Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3-8 лет"/ Л.Л. Тимофеева - СПб,2019 г.,

- «Рабочая программа воспитания Детский сад №9» (стр.28-30)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

- В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. • поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; Обязательная часть

АООП ТНР (стр.92-95)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019. -
- «Рабочая программа воспитания Детский сад №9» (стр.43)

2.6 Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители, педагоги)

АООП ТНР (стр.96-104)

Одним из важных условий реализации программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равноответственность родителей и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе парциальных, авторских образовательных программ, методик, выбранных ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н. В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.

2.6.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами Детского сада в ходе коррекционно-развивающего процесса

Таблица 4

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом и другими специалистами

Специалисты	**Направления работы**
Педагог-психолог	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.
Инструктор физического воспитания	Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

2.6.2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребёнка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Таблица 5

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования ***основных направлений взаимодействия*** ДОО и семьи

Направления взаимодействия ДОУ и семьи	Задачи
Наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами,	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; -пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний;
Содержанием и методами воспитания детей	-обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; -психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; -ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности

	детей; -привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
Информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
Информационно - ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных ***форм работы с родителями*** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных ***форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность*** - организация совместной деятельности в системе «ребенокродитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приёмам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

2.6.3 Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

АООП ДОД ТНР (стр.18-20)

Таблица 6

Взаимодействие с учреждениями социокультурного пространства как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы.	
ГАОУ ДПО «ИРРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка

Областная и городская ПМПК	Направление на обследование детей с ТНР
Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»	Консультирование и оказание помощи семьям, реабилитация детей с ТНР
ОГИБДД УВД	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
ВДПО	
СОК «Синара»	Посещение спортивных секций и бассейна (родители)
Детская библиотека им.С. Я.Маршака	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей (родители, детский сад).
МОУ СОШ № 3, 15,30	Обеспечение преемственности в вопросах физического, и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в период от дошкольного воспитания к школе
Школа искусств	Обеспечение преемственности в вопросах культурологическое обеспечение процесса образования детей (родители, детский сад).
Екатеринбурский детский театр «Гримаски»	
Театр драмы г.Каменска-Уральского	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия

Таблица 7

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляют:

1). Учитель-логопед Парамонова Екатерина Александровна	Парамонова Екатерина Александровна Должность :Учитель -логопед Образование: Высшее. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» квалификация -Учитель логопед, специализация -логопедия 2013г Аттестация: 2018г высшая категория Педагогический стаж работы на 01.09.22 : 18лет Стаж работы по специальности на 01.09.21 : 9 лет Курсы: -Международный Социально –гуманитарный институт «Логопедический массаж»72ч 2018г -«Каменск-Уральский педагогический колледж» по программе «Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории», в объеме 16 часов. 2019 -Реализация требований ФГОС на дополнительных занятиях в дошкольной образовательной организации по выбранной теме, "Методика обучения чтению детей дошкольного возраста" в объеме 120 часов2020 г УГПУ «Логопедический массаж»36 ч 2020г -ПереподготовкаАНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" город Пермь, Специальная педагогика и психология, Учитель-дефектолог, 2018 -ООО «Федерация развития образования», по программе «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях, в объеме 144ч, 2022 Тел.: (3439) 327563 E-Mail: ea.rech@ya.ru Ученая степень – нет Ученое звание - нет
2.) Инструктор по физической культуре Пильчугова Елизавета Сергеевна	Пильчугова Елизавета Сергеевна Должность :Высшее .Инструктор по физической культуре Образование: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский государственный медицинский университет" Лечебное дело" 2014 г. Прошла курс профессиональной переподготовки "Физическая культура и спорт: социально -педагогическая подготовка" 2015 г. Аттестация: Первая категория Стаж работы по специальности на на 01.09.22 : 7 лет Курсы: АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», по программе «Основы реализации дополнительного образования в дошкольной организации (физическое развитие), в объеме 72ч, 2021. Тел.: (3439) 327563 E-Mail: detskiisad9-mdou@ya.ru Ученая степень – нет Ученое звание - нет

3).Педагого-психолог Осинцева Мария Александровна	Осинцева Мария Александровна Должность : Педагого-психолог Образование: Высшее профессиональное образование ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, психолог. Преподаватель психологии. Свердловское областное училище искусств и культуры, 1997 год Организатор социально-культурной деятельности, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, преподаватель. Аттестация: Высшая квалификационная категория Стаж работы по специальности на 01.09.22 : 8лет Курсы: – ИРО по программе «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях», в объеме 24 часа, 2020год. - АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Режиссура постановки танцев в детском коллективе» в объёме 108 часов 2020 год. -АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», в объеме 72ч, 2022 Тел.: (3439) 327563 E-Mail: detskiisad9-mdou@ya.ru Ученая степень – нет Ученое звание - нет
4) Музыкальный руководитель; Кашпар Инна Валерьевна	Кашпар Инна Валерьевна Должность : Музыкальный руководитель; Образование: высшее УГПУ 1995 год специалист по музыкальному развитию ребенка Аттестация: Высшая квалификационная категория Стаж работы по специальности на 01.09.22 : 35 лет Курсы:- 2018 год в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Художественно-эстетическое воспитание как средство музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (хореография), в объеме 36 часов; - 2019 год в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж» по программе «Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории», в объеме 16 часов. - 2020 год в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга по теме «Логоритмика», в объеме 120 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объеме 73ч, 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации, в объеме 49ч, 2022 Тел.: (3439) 327563 E-Mail: detskiisad9-mdou@ya.ru Ученая степень – нет Ученое звание - нет

5) Воспетатели	Щеклеина Нина Ивановна Образование: Среднее профессиональное образование.Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Нижнетагильское педагогическое училище" 1976 г. Аттестация: ВКК Стаж работы по специальности на 01.09.22: 46год Курсы: -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Взаимодействие работы воспитателя и логопеда в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС» в объеме 24 часа. 2019 Тел.: (3439) 327563 E-Mail: detskiisad9-mdou@ya.ru Ученая степень – нет
	Парамонова Виктория Игоревна Образование: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», воспитатель, 2022г. Аттестация: нет Курсы: Переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 1016 часов, 2022г. ООО «Федерация развития образования», по программе «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях, в объеме 144ч, 2022 Общий стаж работы на 01.09.22: до год ООО «Федерация развития образования», по программе «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях, в объеме 144ч, 2022 Тел.: (3439) 327563 E-Mail: detskiisad9-mdou@ya.ru Ученая степень – нет

3.2. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь логопедического кабинета 17,5 кв. м
Площадь для занятий с детьми 15,5 кв. м
Освещенность:
Тип: смешанный (естественное и искусственное)
Источники: естественное - окно(1 шт.)
искусственное -люминесцентные лампы (3 шт)
Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (1.20м - 0.45м) - 1 шт.
2. Детские столы - 5 шт.
3. Детские стулья - 10 шт.
4. Шкафы для пособий - 1 шт.
5. Тумбочка для пособий -1шт.
6. Мольберт - 1шт.
7. Стол для песка- 1шт
8. Фланелеграф- 1шт

9. Микрафон- 1шт
10. Магнитная азбука - 1 шт.
11. Зеркала для индивидуальной работы - 8 шт.
12. Шпатели, перчатки одноразовые медицинские- в наличии
13. Спирт медицинский для обработки столов- в наличии
14. Экран защитный(индивидуальный) -1 шт
15. Одноразовые марлевые салфетки
16. Ноутбук hP 2000- 1шт
17. Проектор - 1 шт
18. Интерактивная доска диагональю 78” MULTI Touch - TRIUMPH BOARD-1 шт
19. 9Стол рабочий 1шт
20. Стул для взрослых 2 шт
21. Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» 2018г-1 шт

3.3 Организация пространственной среды кабинета

АООП ДОД ТНР (стр.128 – 131)

3.4. Методическое обеспечение (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 8

Методическое обеспечение

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
АООП ТНР	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.
Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС-2019	«Рабочая программа воспитания Детский сад №9»
	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 256 с.
	Шишкова С.Ю. «Буквограмма». От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей/ С.Ю.Шишкова. – Москва : Издательсьво АСТ, 2018. – 344с. : ил. – (Уникальные методики развития)
	Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-прес, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопедапрактика).

	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. – 544 с.
	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2011. – 80 с.: ил
	.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 448 с.
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 656с.
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 704с.
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 448с.
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 400с.
	Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. : « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80. с. Стефанко А.В и др.
	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков русского языка (п, п', ф ,ф', в, в', м, м', н, н'). СПб., « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144 с.
	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков русского языка (т, т', д ,д', х, х'). СПб., « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-160. с.
	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

	Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
1.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1(4-5 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2(5-6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3(6-7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Г.Е. Михайловская, Н.И Сахарова. Собираем предложения Звуки Р,РЬ. Издательство ГНОМ-2018. Г.Е. Михайловская, Н.И Сахарова. Собираем предложения Звуки Л,ЛЬ. Издательство ГНОМ-2018. Г.Е. Михайловская, Н.И Сахарова. Собираем предложения Звуки С,СЬ,Ц. Издательство ГНОМ-2018.
	Саморокова О.П, Кругликова Т.Н: Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Планы-конспекты занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. Издательство ГНОМ-2019. Саморокова О.П, Кругликова Т.Н: Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Планы-конспекты занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. Издательство ГНОМ-2019. Саморокова О.П, Кругликова Т.Н: Свистящие звуки с, сь, з, зь, ц. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Издательство ГНОМ-2019.
	Иншакова О.Б ., Иншакова А.Г.Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. Комплект №2,3. – М.:Издательство ВЛАДОС,2019. 2Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4–5 лет.-Издательство ГНОМ-2019. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5–6 лет.- Издательство ГНОМ-2019. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем слова и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 4–5 лет.- Издательство ГНОМ-2019. Баронова В. В.Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. ФГОС. СПб.: Издательство «Детство -Пресс», 2019. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. ФГОС. СПб.: Издательство «Детство -Пресс», 2019. Бакиева Н.З. "Тетрадь-тренажер для закрепления звука Л у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедической работы с детьми" М.:Издательство ВЛАДОС,2018. Бакиева Н.З. "Тетрадь-тренажер для закрепления звука Р у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедической работы с детьми" -М.:Издательство ВЛАДОС,2018. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука Ж – М.:Издательство ВЛАДОС,2019. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука З – М.:Издательство ВЛАДОС,2019. Логопедические игры. Приключения Л. Автор: Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка Автор: Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Л. Автор: Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Цоколочка. Автор: Баскакина И.В., Лынская М.И.

	Шишкова С.Ю. «Буквограмма». От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей/ С.Ю.Шишкова. – Москва : Издательсьво АСТ, 2018. – 344с. : ил. – (Уникальные методики развития)
	Серия картинок «Знакомство с окружающим миром» издательство ГНОМ-Профессии. 2011г. Серия картинок «Знакомство с окружающим миром» издательство ГНОМ-Домашние животные. 2011г. Серия картинок «Знакомство с окружающим миром» издательство ГНОМ-Зима. 2011г. Серия картинок «Знакомство с окружающим миром» издательство ГНОМ-Птицы. 2011г. Серия картинок «Знакомство с окружающим миром» издательство ГНОМ-Лето. 2011г. Серия картинок «Знакомство с окружающим миром» издательство ГНОМ-Посуда. 2011г. Серия картинок «Знакомство с окружающим миром» издательство ГНОМ-Весна. 2011г.
	Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5. Средства обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 9

Средства обучения и воспитания

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Портреты детских писателей. Картотека произведений детских писателей. Альбом «Хорошо или плохо» Лото «Звуковое» и «Буквенное» Сюжетные картины. «Азбука для малышей». Лото «Азбука» Нищева «Играйка», серия дидактических игр по развитию речи Картотеки чистоговорок, стихотворений для автоматизации звуков. Предметные картинки на разные звуки Лото «Говори правильно» Настольные игры – бродилки Конструктор «ТИКО» Логопедические пазлы Звуковые кубики Электронная викторина Мозайка Комплекты демонстрационных картин Раздаточный материал (предметные картинки)	Картотека литературного творчества народов Урала. Портреты писателей Урала. Иллюстрации и раздаточный материал «Каменск-Уральский», «Стихи о Каменске-Уральском». Наглядно – иллюстративный материал о России: «Москва-столица России» Портрет президента России. Государственный флаг России. Символ города Каменска-Уральского – чугунное литье «Пушка»
Массажные и постановочные зонды Шарики Су-джок Музыкальные инструменты Маски Игры на развитие речевого дыхания	

3.6.Тематический план организации коррекционно-развивающей деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 10

Тематический план организации коррекционно-развивающей деятельности

	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Месяц, дата	Возрастная группа	Лексическая тема	Итоговое Мероприятие	
Сентябрь 1-12	Средняя	Индивидуальные занятия с детьми, Обследование детей. Заполнение речевых карт. Заполнение листов оценки.	Участие в празднике знаний старших дошкольников в качестве зрителей.	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
	Старшая		Праздник «День знаний»	
	Подготовительная		Праздник «День знаний»	
Сентябрь 12-16	Средняя	Осень. Названия деревьев.	Праздник «Вот и осень к нам пришла» и интегрированное занятие. «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий – СПб. : ООО «Издательство
	Старшая	Осень. Признаки осени. Деревья осенью		
	Подготовительная	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью		

				«Детство-Пресс» Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова.
Сентябрь 19-23	Средняя	Огород. Овощи	Аппликация «Вот такой урожай в корзине»	Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
	Старшая	Огород. Овощи		
	Подготовительная	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Фрукты. Труд взрослых в садах		
Сентябрь 26-30	Средняя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мой любимый фрукт»	Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
	Старшая	Сад. Фрукты		
	Подготовительная	Фрукты. Труд взрослых в садах		
Октябрь 3-7	Средняя	Насекомые Охрана природы	Плакат «Полезные насекомые»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс» Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Насекомые строение Охрана природы		
	Подготовительная	Насекомые готовятся к зиме. Польза и вред Охрана природы		
Октябрь	Средняя	Перелетные птицы	Фотоальбом «Перелетные птицы»	Рабочая программа воспи-

10-14	Старшая	Перелетные птицы, части, строение пера		тания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
	Подготовительная	Перелетные птицы, водоплавающие птицы Урала. Подготовка птиц к отлету		
Октябрь 17-21	Средняя	Лес. Грибы, лесные ягоды	Выставка поделок «Этот гриб любимый мой»	Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова.– СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
	Старшая	Лес. Грибы, лесные ягоды	Выставка поделок «Этот гриб любимый мой»	
	Подготовительная	Поздняя осень. Грибы, лесные ягоды		
Октябрь 24-28		Домашние животные	Игра на интерактивной доске «Чей хвост»	Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
		Домашние животные и их детеныши		
		Домашние животные. Строение, уход		

				Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
Октябрь - ноябрь 31-04		Дикие животные	Изготовление атрибутов к мультфильму по сказке «Теремок» Экранизация мультфильма «Теремок» Озвучивание мультфильма «Теремок»	Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
		Дикие животные Урала и их детеныши		
		Дикие животные готовятся к зиме		
Ноябрь 07-11	Средняя	Одежда. Профессия швея	Вечер досуга «Фольклорный материал» (потешки, частушки, прибаутки)	Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВОПРЕСС»2018
	Старшая	Одежда. Закройщик		
	Подготовительная	Осенняя одежда.		

				Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
Ноябрь 14-18	Средняя	Обувь	Сказка «Приключение розовых босоножек» Подбор и создание атрибутов к мультфильму	Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВОПРЕСС»2018 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Обувь	Сказка «Приключение розовых босоножек» Озвучивание	
	Подготовительная	Обувь. Головные уборы	Сказка «Приключение розовых босоножек» Создание мультипликационного фильма на интерактивной доске	
Ноябрь 21-25	Средняя	Мебель	Конструирование из кубиков детской мебели по образцу	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Мебель	Конструирование из кубиков детской мебели по схемам	
	Подготовительная	Мебель. Назначения мебели, части мебели. Материалы из которых сделана мебель.	Конструирование из кубиков детской мебели по замыслу	
Ноябрь-декабрь 28-02	Средняя	Посуда Профессия – повар	Выставка поделок «Моя любимая чашка» (пластилин, глина)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Кухня. Посуда. Профессия – повар	Выставка поделок «Моя любимая чашка» (пластилин, глина, соленое тесто)	
	Подготовительная	Посуда. Виды посуды, материалы из которых сделана посуда.	Выставка поделок «Моя любимая чашка» (пластилин, глина, соленое тесто, папье-маше)	
Декабрь 05-09	Средняя	Зима. Зимующие птицы	Изготовление альбома «Зимующие птицы»	Рабочая программа воспитания

	Старшая	Зима. Зимующие птицы	Изготовление альбома «Зимующие птицы»	Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет
	Подготовительная	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Изготовление альбома «Перелетные птицы»	
Декабрь 12-16	Средняя	Транспорт. Части	Игры на интерактивной доске «Правила ПДД»	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- -Парциальная программа -Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Грузовой и пассажирские транспорт Части	Игры на интерактивной доске «Правила ПДД»	
	Подготовительная	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые Действия. Части	Игры на интерактивной доске «Правила ПДД»	
Декабрь 19-23	Средняя	Хлеб. Техника. Профессии	Интерактивный фотоальбом «Важные профессии моих близких»	-Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Хлеб. Хлебобулочные изделия. Профессия пекарь.		
	Подготовительная	Сельскохозяйственные работы на селе зимой		
Декабрь 26-30	Средняя	Новый год	Новогодний костюмированный бал	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019 Нищева Н.В. Конспекты
	Старшая	Новый год		
	Подготовительная	Новый год		

				подгрупповых логопедических занятий
Январь 1 –я неделя	Все дети	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
Январь 09.01- 13.01	Средняя	Малые фольклорные формы	Прощанье с ёлкой	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019
	Старшая	Колядки. Зимние забавы		
	Подготовительная	Колядки. Зимние забавы		
Январь 16-20	Средняя	Детский сад. Профессии	Д\игра на интерактивной доске «Разгадай профессию»	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- - Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»
	Старшая	Детский сад. Профессии		
	Подготовительная	Орудия труда. Инструменты		
Январь 23-27	Средняя	Я и мое здоровье. Части тела.	Спортивные игры	Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа
	Старшая	Спорт. Виды спорта		

	Подготовительная	Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры		«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВОПРЕСС»2018
Январь-февраль 30-03	Средняя	Больница, профессия врач.	Д\игра на интерактивной доске «Разгадай профессию»	Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Больница, поликлиника, медицинские профессии.		
	Подготовительная	Больница, поликлиника, медицинские профессии.		
Февраль 06-11	Средняя	Наши добрые дела и поступки	Сбор корма для бездомных животных приюта «Я живой»	Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Наши добрые дела и поступки		
	Подготовительная	Наши добрые дела и поступки		
Февраль 13-17	Средняя	Комнатные растения. Цветущие	Д\игра на интерактивной доске «Собери букет»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Комнатные растения		
	Подготовительная	Комнатные растения, размножение и уход		
Февраль 20-24	Средняя	Наша Армия	Праздник к 23 Февраля	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- Рабочая программа воспи-
	Старшая	Наша Армия		
	Подготовительная	Наша Армия		

				тания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
Февраль-март 27-03	Средняя	Стройка. Профессии строителей	Игры по замыслу с конструктором лего	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Стройка. Профессии строителей		
	Подготовительная	Стройка. Профессии строителей		
Март 06-10	Средняя	Весна.Мамин праздник. Профессии мам	Праздник «День матери»	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Приметы Весны. Весенние месяцы Мамин праздник.		
	Подготовительная	Мамин праздник. Профессии мам		
Март 13-17	Средняя	Аквариумные рыбки	Создание интерактивного альбома Аквариумные рыбки Создание интерактивного альбома Животный мир морей и океанов Создание интерактивного альбома. Рыбы и рачки рек Свердловской области	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Пресноводные и аквариумные рыбки.		
	Подготовительная	Животный мир морей и океанов, пресноводные и аквариумные рыбки.		
Март	Средняя	Мой родной город Каменск -	Видео экскурсия по городу	Образовательная програм-

20-24		Уральский		ма дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Мой родной город Каменск – Уральский. Столица Екатеринбург		
	Подготовительная	Мой родной город Каменск – Уральский. Столица Екатеринбург		
Март 27-31	Средняя	Флаг и герб россии	Видео экскурсия	Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	Старшая	Москва – столица нашей родины.		
	Подготовительная	Москва – столица нашей родины.		
Апрель 03-07	Средняя	Моя семья .Профессии родных	Создание семейного фотоальбома	Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Моя семья Профессии родных		
	Подготовительная	Моя семья Профессии родных		
Апрель 10-14	Средняя	Космос	Выставка поделок «Далекий космос»	
	Старшая	Космос		
	Подготовительная	Космос. Космонавты		
Апрель 17-22	Средняя	Правила дорожного движения	Настольные игры по ПДД	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- -Парциальная программа
	Старшая	Правила дорожного движения		
	Подготовительная	Правила дорожного движения		

				-Рабочая программа воспитания Детского сада №9 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
Апрель 24-28	Средняя	Книга. Правила обращения с книгами.	Изготовление книжки малышки	Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Книга. Писатели		
	Подготовительная	Мы читаем Писатели Урала Сказы П.П. Бажова		
Май 02-05	Средняя	Вода. Значение воды в жизни человека. Правила поведения на реке.	Выставка рисунков	Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	Вода. Значение воды в жизни человека. Правила поведения на реке.		
	Подготовительная	Вода. Значение воды в жизни человека. Правила поведения на реке.		
Май 8-12	Средняя	День Победы	Экскурсия к обелиску	Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.- Рабочая программа воспитания Детского сада №9
	Старшая	День Победы		
	Подготовительная	День Победы Военные профессии		
Май 15-19	Средняя	Домашние птицы и их детеныши	Дидактическая игра на интерактивной доске Помоги детёнышу найти маму	Рабочая программа воспитания Детского сада№9 Нищева Н.В. Конспекты
	Старшая	Животные холодных и жарких стран. Детеныши		

	Подготовительная	Животные холодных и жарких стран. Детеныши		подгрупповых логопедических занятий
Май 29-31	Средняя	Лето. Цветы на лугу. Охрана природы. Правила поведения в лесу	Изготовление подарков для детей подготовительной группы. Поздравительное выступление на выпускном бал Выпускной бал	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий Рабочая программа воспитания Детского сада№9
	Старшая	Лето. Цветы на лугу. Охрана природы. Правила поведения в лесу		
	Подготовительная	Лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности		

3.7.Распорядок и режим дня

Таблица 11

Распорядок и режим дня в образовательном учреждении для детей группы «Солнышко» (от4 до 7 лет) на 2022-2023 учебный год Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты		Врем я
Прием детей в группе, утренняя гимнастика, самостоятельная и игровая деятельность, совместные виды деятельности: беседы, чтение детской художественной литературы работа с детьми и др.		07.30 - 08.10
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку		08.10-08.19
Завтрак		08.19-08.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная и игровая деятельность, хороводные игры и игры малой подвижности		08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) с включением динамических пауз и элементов релаксации, элементов гимнастики для глаз, элементов дыхательной гимнастики	Пн. Вт. Ср. Чт Пт	09.00-10.05
Самостоятельная и игровая деятельность (по подгруппам)		40 минут

Подготовка к прогулке (одевание)		не более 20 мин.
Прогулка, включающая наблюдения в природе, трудовую деятельность детей, подвижные и сюжетно-ролевые игры, индивидуальную работу с детьми, опытно-экспериментальную деятельность, хороводные игры, элементы спортивных игр, беседы с детьми.	Пн. Вт. Ср. Чт. Пт.	11.00-11.50
Непрерывная образовательная деятельность двигательного характера на свежем воздухе (Пт.)		11.00-11.25
Возвращение с прогулки, раздевание		12.00-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду		12.20-12.30
Обед		12.30-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну		12.40-13.00
Дневной сон		13.00-15.00
Ленивая гимнастика, подъем, воздушные и гигиенические процедуры		15.00-15.20
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику		15.20-15.30
Полдник, гигиенические процедуры		15.30-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей		От 10 до 30 минут

Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам). Реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, совместная деятельность воспитателя с детьми .Индивидуальные занятия с воспитателем	Пн. -Пт.	16.00-16.30
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке.		16.30
Вечерняя прогулка, включающая подвижные игры, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми, беседы, наблюдения		16.30-17.30

Таблица 12

Распорядок и режим дня в образовательном учреждении для детей группы «Солнышко» № (от 4 до 7 лет) на 2022-2023 учебный год Тёплый период (май-август)

Режимные моменты		Время
Прием детей в группе, утренняя гимнастика, самостоятельная и игровая деятельность, совместные виды деятельности: беседы, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работа с детьми и др.		7.30-8.10
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку		8.10-8.25
Завтрак		8.19-8.40
Гигиенические процедуры, самостоятельная и игровая деятельность, дежурство, трудовые поручения, хороводные игры и игры малой подвижности		8.40-10.00
Непрерывная образовательная деятельность (физическое развитие) (музыкальная деятельность)	Пн. (муз) Чт. (физо) Пт.(физ. возд)	10.05-10.30 10.10-10.35 11.00-11.25
Развлечение (реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)	Вт. Ср.	09.00-9.20 09.00-09.25
Самостоятельная и игровая деятельность (по подгруппам)		не менее 35 мин.
Второй завтрак		09.55-10.00
Подготовка к прогулке (одевание)		не более 3 мин.

Прогулка, включающая наблюдения в природе, трудовую деятельность детей, подвижные и сюжетно-ролевые игры, индивидуальную работу с детьми, хороводные игры, элементы спортивных игр, беседы с детьми.		10.00-11.45
Возвращение с прогулки, раздевание		11.45-11.50
Гигиенические процедуры, трудовые поручения, дежурство	Пн.- пт.	11.50-12.00
Обед		12.00-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, дневной сон		12.20-15.00
Ленивая гимнастика, подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей		15.00-15.10
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику		15.10-15.34
Полдник		15.34-15.50
Непрерывная образовательная деятельность (двигательная деятельность, музыкальная деятельность)	Вт (физо)	15.10-15.35
	Ср. (муз)	15.10-15.35
Логоритмика (реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)	Пн.	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке		15.40-16.15
Вечерняя прогулка, включающая подвижные игры, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми, беседы, наблюдения		16.15-17.30

3.8. Учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Количество учебных недель в учебном году – 34.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2022-2023 учебном году являются: • 1-10 января – Новогодние праздники,

- 23 февраля – День защитника Отечества,
- 8 марта – Международный женский день,
- 1 мая – Праздник Весны и Труда,
- 9 мая – День Победы,
- 12 июня – День России, • 4 ноября – День Народного единства.

3.9.Учебный план и расписание занятий

Таблица 13

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	К/з/ продолжитель-ность
1	2	3	4	5	6	7
Разновозраст-ная группа ТНР «Солнышко» (допустимый объем уч. не-дельной нагруз-ки по СанПиНу 8,5 часа)	Ознакомление с окружающим ми-ром 9.00-9.20 (старшая под-группа) 10.00-10.25 (подготовитель-ная к школе под-группа) Подгрупповое ло-гопедическое за-нятие	ФЭМП 9.00-9.20 (старшая под-группа) 9.35-10.00 (подготовитель-ная к школе под-группа) Подгрупповое ло-гопедическое за-нятие 9.00-9.25 (подготовитель-	Конструирование/ Исследователь-ская деятельность 9.00-9.25 (подготовительная к школе подгруп-па) 9.30-9.50 (старшая под-группа) Музыкальное 9.00-9.20 (старшая под-	Лепка/аппликация 9.00-9.20 (старшая под-группа) 9.35-10.00 (подготовитель-ная к школе под-группа) Занятие с педаго-гом - психологом 9.35-9.55 (старшая под-группа)	Рисование 9.00-9.20 (старшая под-группа) ФЭМП 9.35-10.00 (подготовитель-ная к школе под-группа) Подгрупповое ло-гопедическое за-нятие	16/16 20мин//25 мин

	9.00-9.25 (подготовительная к школе подгруппа) 10.00-10.20 (старшая подгруппа) Музыкальное 9.30-9.55 Рисование 15.20-15.40 (старшая подгруппа) 15.50-16.15 (подготовительная к школе подгруппа)	ная к школе подгруппа) 10.10-10.30 (старшая подгруппа) Физкультура в помещении 9.35-10.00 (старшая подгруппа) 10.20-10.45 (подготовительная к школе подгруппа)	группа) 9.30-9.55 (подготовительная к школе подгруппа)	Подготовка к школе 9.00-9.25 (подготовительная к школе подгруппа) Физическая культура на воздухе 11.30-11.55	9.35-9.50 (старшая подгруппа) 9.00-9.25 (подготовительная к школе подгруппа) Физическая культура в помещении 10.20-10.45	
	Восприятие художественной литературы (вынесено в совместную деятельность на вторую половину дня)					

3.10. Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

Таблица 14

Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Парамоновой Е.А. на 2022 -2023 учебный год

День недели	Время	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Методическая деятельность

ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00–12.00/ 4 ч.	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	9.00 – 9.25	СОД речевое развитие (подготовительная подгруппа)			
	9.25 – 9.30	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности, участие в режимных моментах			
	9.30 – 9.55	Индивидуальное сопровождение детей (ребёнка) во время музыкальной деятельности			
	9.55- 10.00	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности, участие в режимных моментах			
	10.00 – 10.20	СОД речевое развитие (старшая подгруппа)			
	10.20 – 11.00	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	11.00 – 11.30	Индивидуальное сопровождение детей (ребёнка) в совместной дея-			

		тельности и на прогулке			
	11.30 - 12.00				Проектирование индивидуальных маршрутов детей
Вторник 8.00–12.00/ 4ч.	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	9.00 – 9.25	СОД речевое развитие (подготовительная подгруппа)			
	9.25 – 10.10	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	10.10- 10.30	СОД речевое развитие (старшая подгруппа)			
	10.30 – 11.00	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	11.00 – 11.30	Индивидуальное сопровождение детей (ребёнка) в совместной деятельности и на прогулке			
	11.30 - 12.00			Консультация для педагогов групп раннего возраста	
Среда 8.00–12.00/ 4ч.	8.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			

	11.00 – 11.30	Индивидуальное сопровождение детей (ребёнка) в совместной деятельности на прогулке			
	11.30 - 12.00			Консультация для педагогов групп старшего возраста	
Четверг 13.00-17.00/ 4ч.	13.00 – 14.00		Индивидуальные консультации для родителей в том числе Ппк ДОУ		Проектирование и коррекция индивидуальных маршрутов детей
	14.30 – 15.00			Консультация и обсуждение деятельности с узкими специалистами	
	15.00 – 16.30	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	16.30 – 17.00		Индивидуальные консультации для родителей в том числе Ппк ДОУ		
Пятница 8.00–12.00/ 4ч.	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	9.00 – 9.25	СОД речевое развитие (подготовительная подгруппа)			
	9.25 – 9.35	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности, участие в режимных мо-			

		ментах			
	9.35 – 09.50	СОД речевое развитие (старшая подгруппа)			
	09.50 – 10.20	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности			
	10.20 – 10.45	Индивидуальное сопровождение детей (ребёнка) во время двигательной деятельности (на воздухе)			
	10.45-11.30	Индивидуальное сопровождение детей (ребенка) в совместной деятельности на прогулке			
	11.30 - 12.00				Разработка рекомендаций для совместной работы родителей с детьми дома.
Итого часов	20 часов	15часов 15 мин.	1 ч.	1 ч.	1 ч. 30 мин
		Практическая деятельность: 15 ч.15 мин.		Методическая деятельность: 3 ч.30 мин.	

СОД -совместная образовательная деятельность

3.11.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть АООП ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, с памятниками архитектуры: Собор Святой Троицы, монумент «Пушка», памятник Герою Советского Союза Г. Кунавину, памятник-мемориал Синарским трубникам, павшим в борьбе за Родину. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с.

3.12.План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и педагогами группы.

Таблица 15

Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда и родителей

месяц	тема	задачи	Форма проведения
сентябрь	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».	Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. Познакомиться с родителями вновь прибывших детей. Озвучить и обсудить требования логопеда и пожелания родителей.	Индивидуальные беседы Родительское собрание совместно с воспитателями. Круглый стол, анкетирование.
октябрь	«Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». «Как выполнять домашние задания?»	Познакомить родителей с ролью пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей, показать выполнение с ребёнком. Познакомить родителей с правилами	Консультация, Мастер - класс Индивидуальные беседыконсультации
		выполнения домашних заданий логопеда.	
ноябрь	«Показ артикуляционной гимнастики».	Показать правильное выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.	Семинар-практикум

декабрь	«Систематичностьзалог положительного результата».	Рассказать родителям о важности систематичности в развитии речи детей с ТНР.	Индивидуальные беседы
январь	«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».	Рассказать и на примерах показать, как обогатить словарный запас детей в домашних условиях.	Консультация
февраль	«Развитие связной речи ребёнка в семье». «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Познакомить родителей со способами развития связной речи детей в семье, с ролью речи взрослых. Познакомить родителей с достижениями детей в речевом развитии.	Консультация Индивидуальные беседы
март	«Польза чтения».	Рассказать родителям о пользе чтения детям художественной литературы.	Беседа
апрель	«Заучивание стихотворений».	Познакомить родителей с некоторыми методиками заучивания стихотворений с детьми. Рассказать о пользе заучивания наизусть.	Консультация
май	«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Подвести итоги коррекционного обучения, познакомить со статистикой группы. Провести анкетирование об удовлетворённости педагогическим процессом и результатами работы учителя – логопеда.	Родительское собрание, индивидуальные беседы.
		Дать рекомендации на летний период.	

Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по педагогической необходимости - в течение года.

Таблица 16

Формы взаимодействия учителя – логопеда с педагогами

Участники	Форма взаимодействия	Примерные сроки проведения	Виды деятельности	Примечания
Воспитатели	1.Выполнение воспитателем практических рекомендаций учителя – логопеда в вечернее время. 2. применение комплексов самомассажа, артикуляционной гимнастики в физкультминутках и в режимных моментах. 3.взаимопосещения образовательной деятельности 4. Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы 5. Консультации, семинары, практикумы, тематические педсоветы	1 раз в неделю (тетради взаимодействия) Ежедневно (контроль учителя – логопеда 1 раз в неделю) 1 раз в квартал В течение учебного года В течение учебного год	Составление совместного плана работы Обсуждение результатов диагностики. Совместная подготовка к детским праздникам. Разработка совместных рекомендаций для родителей. Совместная проектная деятельность .	
Педагог - психолог	Участие в психолого – педагогическом консилиуме детского сада. Совместная диагностика раннего развития Совместная коррекционная работа с детьми, имеющими психологически е проблемы.	1. По плану ПМПК Сентябрь, январь В течение года	Разработка адаптированных программ Совместное планирование коррекционной работы	
Музыкальный руководитель	Логоритмика Показ интегрированной образовательной деятельности Участие в консилиуме детского сада.	В планировании годовой задачи. Утренники, развлечения	Совместное планирование Подготовка к праздникам.	
Инструктор по физическому разви-	Оздоровительная и речевая гимнастика Участие в консилиуме детского сада		Совместная подготовка к спортивным праздникам.	

тию				

3.13.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть АООП ТНР стр.122

Рабочая программа воспитания Детского сада №9 стр. 57-60

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, с памятниками архитектуры: Собор Святой Троицы, монумент «Пушка», памятник Герою Советского Союза Г. Кунавину, памятник-мемориал Синарским трубникам, павшим в борьбе за Родину. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. План итоговых мероприятий и развлечений на 2022-2023уч.год

Таблица 17

Календарный план воспитательной работы

Образовательное событие	Направление воспитания	Группа	Ответственные
сентябрь			
Тематическое развлечение «День знаний»	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитанники всех возрастных групп,	Музыкальный руководитель, воспитатели
Месячник безопасности	Социальное	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День воспитателя и всехдошкольных работников	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитанники всех возрастных групп,	Музыкальный руководитель
Спортивное мероприятие «Игры народов Урала»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
октябрь			
Тематическая НОД «Всемирный день хлеба»	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
Конкурс поделок из	Этико-эстетическое	Воспитанники всех	воспитатели

природного материала «В мире сказок»		возрастных групп	
Спортивные секреты с мячом	Физическое и оздоровительное	Воспитанники всех возрастных групп	инструктор по физической культуре
День пожилого человека	Социальное	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
ноябрь			
Благотворительная акция «Твори добро»	Патриотическое Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
Тематический день «День матери»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народного единства «Моястрана»	Патриотическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фестиваль "Радуга творчества"	Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Творческие каникулы «Дети – - творчество - театр»	Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Час веселых игр	Физическое и оздоровительное	Воспитанники всех возрастных групп возраста	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
декабрь			
Новогодние праздничныемероприятия	Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии»	Этико-эстетическое	Все возрастные группы	воспитатели
Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
Забавы матушки Зимы	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
январь			

Акция «Покорми птиц»	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	воспитатели
Конкурс «Фейерверк фантиков»	Социальное Познавательное	Все возрастныегруппы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Досуги "Зимняя история оснеговиках"	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные соревнования"Январская лыжня"	Физическое и оздоровительное	Старшие и подготовительные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
День русской Матрешки	Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
февраль			
«День защитника Отечества»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Масленица	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Лыжня России Военизированная игра "Зарничка"	Физическое и оздоровительное	Старшие и подготовительные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Логопедические старты «А ты –баты, шли солдаты»	Патриотическое	Старшие и подготовительныегруппы	Учитель-логопед, воспитатели
март			
Проект «Моя любимая мама»	Патриотическое Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Творческие каникулы «Шаг вбудущее»	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
«Наведем порядок в группе»	Трудовое	Все возрастные группы	воспитатели
апрель			
«День космонавтики»	Патриотическое Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивные соревнования "Старты надежд"	Физическое и оздоровительное	Старшие и Подготовительные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Конкурс "Спортивная семья года"	Физическое и оздоровительное	Младшая и средние группы	Музыкальный руководитель, ин-

			структор по физической культуре, воспитатели
май			
Выставка поделок и рисунков «Вечный огонь – символ нашей памяти»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Старшие и подготовительныегруппы	воспитатели
Конкурс «Герб семьи» в рамкахмеждународного дня семьи	Социальное	Все возрастные группы	воспитатели
Эстафета "Посвященная ДнюПобеды"	Физическое и оздоровительное	Старшие и подготовительные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Майская прогулка	Социальное	Все возрастные группы,	инструктор по физической культуре, воспитатели
Конкурс «Мини-музей в моейгруппе»	Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
Июнь, июль, август			
День защиты детей	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День России	Патриотическое	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
День памяти и скорби	Социальное Патриотическое	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
День семьи, любви и верности	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День государственного флага	Патриотическое	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
Летние олимпийские игры	Физическое и оздоровительное	Средние, старшие и подготовительные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели