Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623401
Тел. 8(3439)327-563, e-mail: detskiisad9.mdou@yandex.ru
сайт: https://dou9.obrku.ru

Парамонова Наталья Михайловна
Подписано цифровой подписью: Парамонова Наталья Михайловна
Дата: 2022.11.09 02:57:20 +05'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
по Детскому саду №9
от 31.08.2022г. №191

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 6 - 7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: воспитатели
Маринкова Любовь Владимировна
Наумова Кристина Александровна

Каменск Уральский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I Раздел. Целевой
1.1.Пояснительная записка……..3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы…….....3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы…….....4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей 6-7 лет…….....5
1.2. Планируемые результаты …….....6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....…...8

II Раздел. Содержательный
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет……10
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»……10
2.1.2. Образовательная область «. Социально – коммуникативное развитие»……11
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»……..……20
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»……..26
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». ……..…...28
2.2 Содержание в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....31
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....34
2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....37

III Раздел. Организационный
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....39
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы……40
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....41
3.2.2. Средства обучения и воспитания……..45
3.2.3. Методическое обеспечение……49
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....56
3.4. Учебный план. Расписание непосредственно-образовательной деятельности……..57
3.5. Комплексно-тематическое планирование……..60
3.5. Режим дня и распорядок.....63
3.6. Модель организации образовательного процесса……65
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы……68

1. Раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа дошкольного образования для детей подготовительной к школе группы (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная рабочая Программа составлена на основе:

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15)

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01 июля 2021 г.)

Из «Навигатора образовательных программ ДО»:

– Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: 2021г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Парциальные программы (ЧФУОО):

– Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

А также учитываются теоретические положения и опыт работы, представленный в современных развивающих технологиях, научно-методических рекомендациях.

Программа учитывает основные принципы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации: младенческий, ранний и дошкольный.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Для реализации Программы определена **цель**: создание социокультурной среды, обеспечение возможности позитивной социализации ребёнка в микро и макро социум, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и способностей детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа направлена на решение следующих задач:

Задачи обязательной части:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
 создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Урала.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников:

 воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников
 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество детского сада с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Научный подход	**Основные положения**
Личностно – ориентированный подход	Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции Под личностно - ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены

	наиболее важные его аспекты: - личностно – ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности; - он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий; данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.
Деятельностный подход	Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.
Культурологический подход	Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когдаих знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности
Ценностно – ориентированный подход	развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательного учреждения в целом. Такой подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ОУ – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие позиции: - новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса; - гуманизацию и демократизацию педагогических отношений; - отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях; - новую трактовку индивидуального подхода; - формирование положительной Я-концепции
Компетентностный подход	Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации

1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.
Программа учитывает возрастные особенности контингента воспитанников подготовительной группы, представленных, на основе возрастной характеристики, данной авторским коллективом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.
В организации образовательного процесса группы максимально учитывается индивидуальные характеристики воспитанников:
Количественный состав: 20 человек.
Численность детей:

общая	девочек	Мальчиков

22	12	8

Группа здоровья- 1 (7 детей),
2 (13 детей)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с уральской культурой
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Урала.

1.2.Планируемые результаты выражены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики

Дошкольный возраст	
обязательная часть	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

	разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
часть, формируемая участниками образовательных отношений	- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях; - ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа; - различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, обитающие на Среднем Урале; - ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала; - интересуется информацией об истории возникновения мест проживания, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

Цели и задачи педагогической диагностики

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника Детского сада.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется по образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей ребенка), проводимую педагогом - психологом.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

 не подлежат непосредственной оценке;

 не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

 не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

 не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанна на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития.

II. Раздел.Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

МЕТОДЫ

Наглядные:
- наглядно – зрительные (показ, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно – слуховые
- тактильно – мышечные (помощь педагога)

Словесные:
- *объяснения*
- *показ*
- *вопросы детям*
- *образный рассказ*
- *словесная инструкция*

Практические:
- повторение упражнений
– игровой метод;–
элементарные опыты; –
моделирование.

Физическое развитие

ель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с ыполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; пособствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, ординации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба ганизму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), ормирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с авилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей орового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, каливании, при формировании полезных привычек и др.)

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ЗАДАЧИ

Направление деятельности

	образовательных отношений
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей. - целенаправленно развивать и закреплять у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями; - развивать культурно – гигиенические навыки, обогащать представления о гигиенической культуре.	- развитие детской фантазии, детской творческой выдумки. - закрепляют навыки ловкости, развивают сообразительность и наблюдательность. - знакомят детей с окружающей средой. - развитию двигательных качеств, способностей детей, психических процессов и качеств личности. -удовлетворяют двигательную потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности детского организма. - воспитывают нравственные и волевые качества, интерес к занятиям физическими упражнениями.

Создание условия для двигательной активности

Система двигательной активности

Система профилактическо – оздоровительных мероприятий

Организация рационального питания

Оценка уровня физического развития и состояния

Формирование ценностей здорового образа жизни

Общепедагогические принципы	Принципы, отражающие закономерности физического воспитания	Гигиенические принципы
Принцип осознанности и активности Принцип активности Принцип систематичности и последовательности Принцип повторения Принцип наглядности Принцип доступности и индивидуализации Принцип индивидуализации	принцип непрерывности принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок принцип цикличности принципа возрастной адекватности процесса принцип всестороннего и гармонического развития	Принцип сбалансированности нагрузок Принцип рационального чередования деятельности и отдыха Принцип возрастной адекватности Принцип оздоровительной направленности

Средства
- физкультминутки - ленивая гимнастика после сна - закаливающие процедуры (обширное умывание по Алямовской, солевые дорожки) - дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры - ходьба по рефлексогенным дорожкам - оздоровительный бег на улице - упражнения на релаксацию - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - День здоровья - психогигиенические факторы - естественные силы природы (эколого – природные) факторы - фитотерапия - самостоятельно двигательно – игровая деятельность

ологии				
ко-лактические ологии в ольном овании ологии, ечивающие нение и ножение вья детей под одством инского нала ДОУ в етствии с инскими	**Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании**– технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и	**Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду** – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни	**Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения** педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие	**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение

ваниями и ми, с зованием инских средств. им относятся ющие логии: изация оринга вья льников и ботка ендаций по изации ого здоровья; изация и оль питания раннего и льного ста, еского развития льников, ивания; изация лактических риятий в ом саду; изация контроля помощь в ечении ваний иНов; изация вьесберегающей в ДОУ.	становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.	человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.	потребности к здоровому образу жизни	эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

Раздел «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

елы	**Формы работы с детьми**			
новные движения: **дьба;** **ание, бросание,** **ание,** **ия;** **ание, лазание;** **жнения** **вновесии;** **оевыеупражнения;** **мическиеупражнен**	**Режимные моменты**	**Совместнаядеятельность с педагогом**	**Самостоят. деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
	Первая половина дня			
	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровоеупражнение Подражательныедвижения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Вторая половина дня			

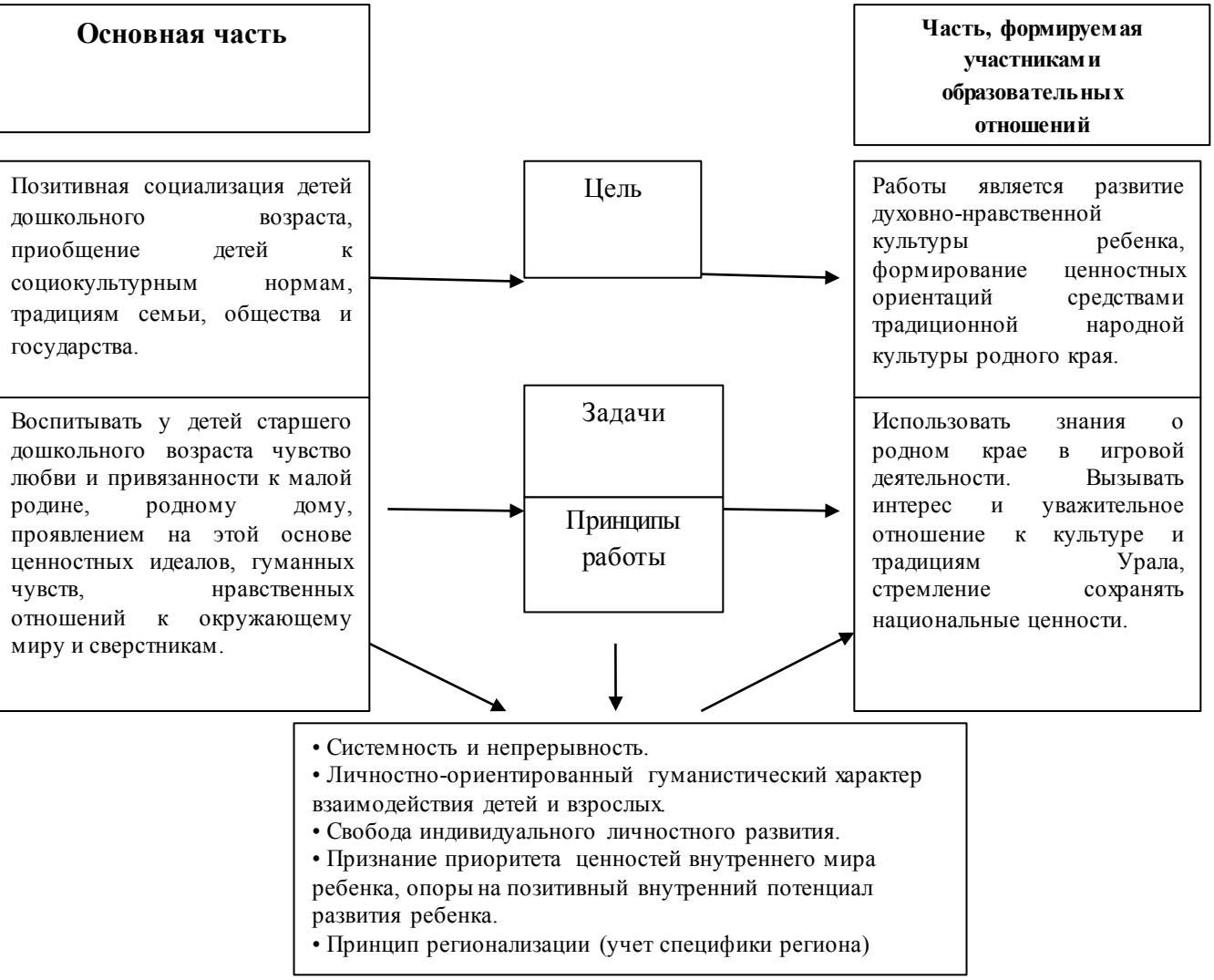
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		Игра Игровыеподражательные упражнения	
щеразвивающие жнения	**Первая половина дня**			Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические **Прогулка** Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровыеподражательные упражнения	
	Вторая половина дня			

	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы		Игра Игровые подражательные упражнения	
одвижные игры	**Первая половина дня**			
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения **Прогулка** Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности	Игра Игровыеподражательные упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивноеобщение Мастер-класс
	Вторая половина дня			
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая		Игровыеупражнения Подражательныедвижения	

	пауза			
ортивные жнения	**Первая половина дня**			
	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры **Прогулка** Занятия по физ. культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Спортивные игры	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивноеобщение Мастер-класс
	Вторая половина дня			
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Дидактические игры		Игровыеупражнения Подражательныедвижения	
тивный отдых	**Первая и вторая половина дня**			
	Физкультурный досуг Физкультурные праздники,			

	День здоровья			

2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».



Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Трудовое воспитание
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

елы чи, блоки)	Воз р.	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
витие игровой деятельности» гащение опыта детей формирование культуры ельности в процессе игры ивизирую-щее игру лемное общение итателей с детьми развивающаяпредметно-ваясреда	5-7 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке:	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
общение к элементарным принятым нормам и илам взаимоотношения со стниками и взрослыми»	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); НОД, дежурство; тематическиедосуги	Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

ормирование гендерной, йной и гражданской адлежности»	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения.	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
ормированиепатриотическихчу »	5-7	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
ормирование чувства адлежности к мировому ществу»	5-7	Объяснение Напоминание НОД Наблюдение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
			познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

Формирование позитивных установок к различным видам труда.

равление работы	**Возраст**	**Формы работы с детьми**			
		Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
	Старший дошкольный возраст	**Первая половина дня**			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			

		Объяснение, обучение, напоминание	Чтениехудожественнойлитературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Хозяйственно-бытовой труд	Старший дошкольный возраст	**Первая половина дня**			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	Старший дошкольный возраст	**Первая половина дня**			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминаниеобъяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы.			

		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивнаядеятельность, игра, поручения	Личныйпример, напоминаниеобъяснение
Ручнойтруд	Старший дошкольный возраст	**Первая половина дня**			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивнаядеятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творчески езадания, выставки, конкурсы

2.1.3. Образовательная область « Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народ, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

елы ачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
сорное воспитание					
звитие орных обностей	подготовительная	Игровые упражнения	Занятия Интегрированные	Игры (дидактические, развивающие,	Опрос анкеты Информационные листы

		Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемныеситуации	занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) КВН Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
мирование риятия и ставлений внешних ствах ей	подготовительная	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемныеситуации	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием авто дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное

			(дидактические, подвидные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	предметную, продуктивную, игровую)	взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
звитие динационн и сенсорно- ептивных обностей.	подготовительн ая	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирован ия Развивающие игры с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Проблемныеситуац ии	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирован ие Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирован ия Игры с использованием авто дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирован ие Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

Разделы (задачи, блоки)	**Возраст**	**Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоят-Ельнаядеятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Предметный и окружающий мир					
-Помочь ребенку свободно ориентироваться в предметном мире -Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира и многофункциональности; -Формирование осознанного интереса к творчеству взрослого и результатам его труда; -Приобщение к участию в преобразовании предметного мира; -Развитие у детей стремлений к творческому преобразованию предметного мира -Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. -Объяснять назначение незнакомых предметов. -Формировать представления о предметах, обогащающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, пылесос, вентилятор). -Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого он сделан.	старшиййй й й й	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемныеситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающиеигры	

-Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. -Учить сравнивать предметы (по назначению цвету.форме. материалу. Классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная.керами ческая. пластмассовая0. -Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться(гусин ое перо - перьевая ручка авторучка). -Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. -Обогащать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; -Обогащать представления детей о видах транспорта (водном, наземном, подземном). -Формировать представления о предметах и объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. -Расширять представления детей о процессе создания					

предметов. -Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов и объектов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. -Учить осуществлять оптимальный выбор эталонов, в соответствии с познавательной задачей.					

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

елы ачи, блоки)	**Возраст**	**Режимныемомент ы**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостояте-льная деятельностьдетей**	**Совместная деятельность с семьей**
ениеобщественнойжизни					
ья					
итание заботливого шения к членам и (особое ание престарелым ам семьи), ировать интерес к й родословной, и семьи, традиции, лекать к льному участию в отовке семейных дников ья оминать детям даты рождения и даты дения членов их и. Дети должны ь свое отчество, шний адрес и фон, имена и ства родителей, ресы своих твенников.	старший	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры,	

еплять желание й изображать свое алогическое во.					
ский сад					
ршенствовать ние свободно нтироваться в щении и на тке детского сада, ь адрес детского Учить детей юдать технику пасности, научить остоятельно рать номера спец. б, мировать ительное шение к тникам детского , должать знакомить опримечательностя микрорайона, жением, ршенствовать ия правил жного движения, о жных знаках и их ачении кий сад акомить с адресом кого сада. Учить ать малышей, зывать им такли. Расширять ставления оле. Продолжать омить с иотеками, ями, опримечательностя района, в которых т дети.	старший	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская Деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативныйразговор Рассказ	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемныеситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающиеигры	
ной город, родная страна					
ирять ставление о кве-главном де, столице России	старший	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	

ирять ставления о ом крае, еплять знания о е, гербе, и гимне, итывать уважение людям разной ональности, ести детей к манию того, что все жители одной еты - Земля. блять знания детей ссийской армии, итывать уважение защитникам ества ая страна должать расширять ния детей о дарственных дниках. Рассказать космонавтах, о тах в космос. итывать уважение людям разных ональностей, их аям. Иметь ставления о иденте и вительстве РФ. общать детей к кам народной туры. а планета казывать детям о что Земля – наш ий дом, на Земле о разных стран. ть пользоваться ой показывать на е, на глобусе иненты, страны. яснять как важно в мире со всеми дами, знать и ать их культуру, аи и традиции.		Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	

а армия блять знания о ийской армии. итывать уважение щитникам Родины и ти павших бойцов, агать цветы к искам.					
людей					
мирование знаний руде взрослых, о ении их труда для ества, ообразие ессий, мирование ставления о том, разные виды труда оляют печивать разные ебности, взрослых. ширять ставление детей о их разных ессий. акомить детей с ессиями: итель, земледелец, тники транспорта, и, швейной ышленности. казать о важности начимости труда. вивать детям тво благодарности человеку труда. должать учить ительно ситься к льтатам труда, рывать мотивы и деятельности.	старший	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	Экскурсии, чтение, рассказываниебеседы, практическая деятельность

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

елы ачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
звитие свободного общения со взрослыми и детьми					
воение огической ны речи со слыми и ми подг)	старшая, подготов.	1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3.Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 2.Сюжетно-ролевая игра. 3. Игра-импровизация по мотивам сказок. 4. Театрализованные игры. 5. Игры с правилами. 6. Игры парами (настольно-печатные) 7. Совместная продуктивная деятельность детей	1.Игры парами. 2.Пример коммуникативных кодов взрослого. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8.Совместные семейные проекты
азвитие всех компонентов устной речи					
рмирование ической оны речи	старший подготовительный	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4.Экспериментирование с природным материалом	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Самостоятельнаяхудожественно-речеваядеятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
мирование матической оны речи	старший подготовительн	1 Пояснение, исправление, повторение	1.Сценарии активизирующего общения.	1.Игра- импровизация по мотивам сказок.	1.Дидактические игры

	ый	2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	2.Театрализованнаядеятельность	2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
мирование зносительной оны речи	старший подготовительный	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3.Театрализованнаядеятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4.Консультации у логопедов
мирование ной речи ологической ны)	старшийподготовительный	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1.Творческие задания 2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6.Экспериментирование	1.Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию2.Информационная поддержка родителей 3.Экскурссии с детьми 4. Участие в проектнойдеятельности
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
арший дготовительный	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Использование в повседневной жизни	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми	

	формул речевого этикета 3.Беседы	художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	деятельность детей. 3.Сжетно-ролевые игры.	

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

елы ачи, ки)	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоя-тельная деятельностьде тей**	**Совместная деятельность с семьей**
родуктивная деятельность					
мировать ние ериментир ь с риалом	младший средний старший подготовител ьный	-	Обучение Опыты Дид. игра	Самостоят. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
ть детей енять ктер за, вляя части, еняя их оложение	младший средний старший подготовител ьный	-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставкидетских работ
ивать обность остоятельн бирать обы ражения создании азительных зов, ользуя для о ичные ические ыки и	младший средний старший подготовител ьный	-	Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытыезаняти я

ёмы.					
ивать обность к разительно ельности; бражение, чество	старший подготовительный	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра	Выставкаработ Консультации
азать ложность рового ения ого образа с ощью ольких ов или их нков.	старший подготовительный	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ
накомить с ёмами ования стым ндашом, ными ками, м, иной.	старший подготовительный	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставкаработ
Приобщать й к делию	подготовительный	_	Обучение Индивидуальная работа	-	Консультация Мастер-класс
етский дизайн					
общать й к тической ельности в у	младший средний старший подготовительный	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемнаяситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
ивать обности айну ельности	старший подготовительный	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Обучение	Сам.худ. деят. С-р. игра Проблемнаяситу	Консультация Мастер-класс Выставка работ

			Индивидуальная работа	ация	Конкурс Экскурсии
ть авать тинальные жировки риродных сственных риалов, льзуя их украшения кды (своей, льной) и нат	старший подготовительный	Обсуждение Беседа	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Сам.худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
комить со обами скостного и мно- странствен мления: елирование тирование.	старший подготовительный	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Сам.худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
ть нировать о работу по ам: исел, эскиз, т, нощение.	старший подготовительный	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят.	
Дети в музее изобразительного искусства					
мировать дставления тектуре, о честве, кладном сстве описцев и льпторов	старший подготовительный	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение	С.-р. игра	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
сти ребёнка р сства, ивать его жественну	старший подготовительный	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения	Рассматривание предметов искусства	Консультация Экскурсии Беседы

льтуру в виях окультурн реды я.			Чтение Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам. худ. деятельность	Чтение Ситуативное обучение
собствоват икновению ностного ошения к сству, ереса к ям и авкам разительно скусства, ционального клика при риятии инников изведений разительно скусства	старший подготовительный	-	Наблюдение Рассматривание Творческие задания Чтение Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам.худ. деятельность	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
мировать аз музея» собрания дметов оты турно- рического ения	старший подготовительный	-	Наблюдение Рассматриване Объяснения Чтение Тематический досуг	С.-р. игра Сам.худ. деятельность	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
ивать жественно сприятие, имание а сства, зное ление	старший подготовительный	Рассматриваниеинтерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Объяснения Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам.худ. деятельность.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение

2.2. Содержание в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направления развития

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления развития

История Урала.

Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.

Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.

«Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железоделательного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.

«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга.

«Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге.

Экскурсия по городу XIX века.г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане.

«Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.

Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления развития

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этно-толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления развития

Содержание Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления развития

- развитие детской фантазии, детской творческой выдумки.

- закрепляют навыки ловкости, развивают сообразительность и наблюдательность.

- знакомят детей с окружающей средой.

- развитию двигательных качеств, способностей детей, психических процессов и качеств личности.

- удовлетворяют двигательную потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности детского организма.

- воспитывают нравственные и волевые качества, интерес к занятиям физическими упражнениями.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:
- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные;

- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым:
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником:
- эмоционально-практическое;
- внеситуативно-деловое;
- ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:
- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения;
- с элементами спортивных игр;
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:
- подвижные;
- с элементами спорта.
Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:
- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;

- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:
- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:
- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:
- из строительных материалов;легометаллическесский
- из коробок, и другого бросового материала;
- из природного материала.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:
- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание, ситуативный разговор.

Способы направления поддержки детской инициативы
Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё

определенное влияние. **В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с родителями будущих воспитанников.

Задачи:
1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Фото-сушка», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -Памятки; -Создание странички на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

	- Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей «Штаны на лямках», «К ребенку с добром»;	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Кружковая деятельность «Вместе с мамой» -Семейные гостиные (литературные) - Устный журнал; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3. Раздел Организационный

3.1. Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, Программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

 соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

 соответствие правилам пожарной безопасности;

 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

групповая	спальная	раздевальная	умывальная	буфетная	туалет
-Стенка для игрушек -Кухня кафе игровая	-Стол тумбовый -Тумба - Стул	-Шкаф для одежды - Скамейка детская	-Лампа люмицентная -Ногомойка -Шторы	-Шкаф для посуды -Ванна моечная -Столовые	-Шкаф -Унитаз детский - Ведро для

-Литературный центр - Мольберт -Стол вода, песок - Стол обеденный -Стол детский - Стул детский - Речевой центр -Уголок спортивный -Центр природы и экспериментирования -Центр конструирования -Центр сюжетно-ролевых игр -Изо центр -Облучатель -Шкаф для пособий -Ковёр -Карниз -Шторы -Лампа люмицентная □ Стол раздаточный	взрослый -Шкаф для пособий -Книжная полка - Карниз - Шторы -Ковровая дорожка -Кровать -Постельное белье -Покрывало детское - Подушки -Одеяло детское -Матрац -Пылесос -Лампа люмицентная	-Облучатель -Информационный стенд -Ковровая дорожка - Карниз -Шторы -Лампа люмицентная	-Полотенишница -Умывальник детский - Корзина для мытья игрушек - Лентяйка - Ведро для мытья пола - Ведро пластмассовое - Кран	приборы - Тарелка -Сушилка для посуды -Кружка -Кастрюля -Подставка для столовых приборов -Поднос - Бак -Тумба	мусора пластмассовый -Квачи -Лампа люмицент-ная

3.2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию образовательной программы;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Наполняемость среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

-экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным -окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Пространство в группе организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбрать наиболее интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а нам даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение в уголках группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр развития	Оснащение	Направленность деятельности	Интеграция образовательных областей
Здоровье	Физ. оборудование и атрибуты, массажеры, ростомер, детские игры по валеологии, плакаты по ОБЖ, офтольмотренажёр, схемы выполнения основных движений, картотека подвижных игр, дидактические игры по ОБЖ, литература, схемы, подвижная игра «классики», маршруты безопасного движения.	Удовлетворение самостоятельной двигательной активности, на основе использования наклонных знаний средств и методов. Профилактика негативных эмоций.	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; развитие речи; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Речевой	Энциклопедии, плакаты, художественная литература (по сезону, по лексической теме, фольклор), пиктограммы, схема составления рассказов, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, картинки для составления рассказов, дидактические игры по развитию речи и ЗКР, тренажеры (для эмоций и чувств, перевоплощение в сказочных героев).	Развитие связной речи, правильного произношения, развитие правильной дыхательной струи. Познавательных способностей формирование у детей интереса и любви к художественной литературе, навыкам культуры общения и общения с книгой.	
Экспериментальный	Оборудование для ухода за комнатными растениями, для экспериментов с водой, песком, природным материалом, бумагой, воздухом и др., комнатные растения, дидактические игры, иллюстрационный материал, картотека опытов, глобус, микроскоп.	Формирование представления о средствах измерения как способах познания мира и самостоятельно их применять. Развитие умения ставить цель, планировать, прогнозировать контролировать и	

		анализировать результаты экспериментирования.
Сюжетно-ролевых игр	*Для мальчиков:* - автомастерская; - строители; - улицы города; - переход улицы; - Российская армия; - МЧС, пожарные. *Для девочек:* - центр здоровья и красоты; - семья; - детский сад; - «Мегамарт»; - маленькая модница; - костюмы.	Обеспечение возможности выражения себя в безопасной игровой ситуации, реагирование эмоций, тренинг желательного общения. Развитие конструктивных, познавательных, творческих, коммуникативных, регуляторных. Формирование представления о собственном образе: Девочки или мальчика (гендерный подход).
Центр «Безопасность»	Развивающие дидактические игры по ПДД: - иллюстрационный материал; - плакаты по ПДД; - книги; - настольно-печатные игры; - лото; - макет «Улицы города»; - дорожные знаки; - массажа ладоней, пальцев рук, развития дыхания), видеотека сказок, детские обучающие программы по ПДД, временам года, ОБЖ, копилка добрых дел.	Формирование знаний о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомство с дорожными знаками, расширение представлений детей о работе ГИБДД.
«Знайка»	Сюжетно-ролевая игра «Школа», развивающие игры по ФЭМП, сенсорике, на развитие мышления, внимания, ознакомление с окружающим, карты, календари, часы, детские энциклопедии.	Освоение математического содержания, через игровую деятельность. Развитие графических навыков, мелкой моторики, любознательности
Конструирования	Конструкторы :лего, железный, деревянный, магнитный, схемы алгоритма по конструированию, строительный материал.	Формирование умения действовать с разнообразными конструкторами, строить по схеме.

Изо центр	Оборудование для изодеятельности: раскраски, трафареты, цветные карандаши, бумага, краски, кисти, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, ножницы, схемы – алгоритмы по рисованию, лепке.	Формирование умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения изобразительного и декоративно прикладного искусства обеспечение реализации своего «Я» в различных видах деятельности.
Музыкально-театральный	Музыкальные произведения, театр (настольный, пальчиковый, кукольный, варежковый), шапочки, музыкальные инструменты, ширма.	Воспитание основ музыкально-эмоциональной культуры. Обеспечение возможности открытого проявления.
Центр «Родничок»	Пособия, литература, наборы открыток, произведения писателей России, Урала, города; стихи, песни, книги, иллюстрационный материал, народные календари, д/и по патриотическому воспитанию, конспекты по ознакомлению с картинами русских художников.	Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Для организации образовательной деятельности в группе используются технические средства обучения с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

Наименование	Назначение
Интерактивная доска	Для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций, проведения НОД
Музыкальный центр	Для прослушивания музыкальных произведений

Территория Детского сада

1. Участок;	Горка, песочница, веранда, качель, спортивный комплекс, гимнастическое бревно, стол, скамейки, кольцеброс, малая архитектурная форма – «Зебра».	Общение; игра; познавательно - иследовательская деятельность; самостоятельная творческая деятельность; элементарный бытовой труд; двигательная (овладение основными движениями).
2. Спортивная площадка;	Кольцеброс, лабиринт, футбольные ворота.	
3. Огород;	Забор, гряды с кабачкамию, горохом, бобами, викторией, свеклой, картофель.	
4. Цветник.	Клумба: многолетние (лилии, лилейник, хоста) и однолетние цветы (по сезону).	

3.2.2. Средства обучения и воспитания.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ
Познавательное развитие

Обязательная часть		
Центр экспериментирования	**ЦЕНТР «РОДНИЧОК»**	**ЦЕНТР «ЗНАЙКА»**
Оборудование для экспериментов с водой, песком, природным материалом, бумагой, воздухом и др. Предметы из стекла, металла, резины, пластмассы. Природные материалы: шишки, ракушки, камни, орехи и др. Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Календарь наблюдения за состоянием погоды. Энциклопедии, книги, иллюстрации о сезонных изменениях природы, животных, насекомых, птицах. Плакаты (серии): «Времена года», «Деревья», «Животные», Набор фигурок животных разных широт. Набор фигурок насекомых. Глобус. Игровой модуль для действий с кинетическим песком. Набор игрушек для игры с кинетическим песком. Картотека опытов. Лупы.	Пособие, литература, наборы открыток, произведения писателей о России. Фотоальбом «Широка страна моя родная». Дидактические игры по патриотическому воспитанию». «Государственные символы России- гимн, герб РФ». Портрет Президента РФ. «Государственные праздники России». Энциклопедии: «Россия – наша родина», «Моя первая книга о России», Россия, «100 мест в России, которые надо увидеть». Карта РФ, Свердловской области, г.Каменска-Уральского.	Детские энциклопедии: «Большая книга подготовки к школе» Энциклопедии первоклассника Обо всём на свете Я знаю всё Моя первая книга о космосе, и т.д. Стойка с плакатами и картинами. Календарь Книги по математике о числах, днях недели, времени. Счеты Настольно – печатные игры математического содержания. Часы песочные Комплект геометрических форм, и геометрических фигур. Комплекты цифр для магнитной доски Логико – математические игры: «Выложи узор», «Танграм», «Пятнашки с цифрами», и т.д. Демонстрационный материал по математике. На каждого ребёнка: математический пенал, набор блоков Дьенеша, набор палочек Кюизенера, линейки, простые карандаши, тетрадки в клетку, рабочие тетради. Мольберт. Стойка с плакатами. Конструкторы: железный, деревянный, лепейник, крупный и средний пластмассовый, .мелкий Лего. Схемы алгоритмов по конструированию.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Старший дошкольный возраст		
Магниты разной величины, размера. Компас. Карта Урала. Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)». Фотографии, книги о городе), иллюстрации картин. Фотоальбом «Широка страна моя Родная» Коллекция уральских камней.. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова». Мультимедийная презентация о городе на флешке. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература. Карта города.		

Коллекции пуговиц, ракушек, камней, киндер-сюрпризов. Картинка с гербом города. Лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня». Мультимедийная презентация «История транспорта», «История оружия» и т д.
Речевое развитие
Центр речевого развития
Обязательная часть
Старший дошкольный возраст
Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи): «Прочитай по первым звукам», «Мой дом», «Логический поезд», и т.д. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), «Найди букву», «Звуки», «Ребятам о зверятах», «Играем и учимся», «Домино», и т.д.
Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Хрестоматии. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». Книжки-раскраски по изучаемым темам.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старший дошкольный возраст
Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Полочка любимых произведенийхудожественной литературы о Урале, о родном городе (селе). Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Фоторепортажи «Моя семья». Книга «Мифы о камнях». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», DVD – диск мультфильм «Серебряное копытце». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.
Физическое развитие
«Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка»
Обязательная часть
Старший дошкольный возраст
Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Обручи. Вертушки. Мелкие модели для малоподвижных игр. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону). Книги, энциклопедии, альбомы о строении человека, о видах спорта Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Дидактические карточки «Азбука здоровья», «Правила личной безопасности», «Малыш крепыш», «Если малыш

поранился».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старший дошкольный возраст
«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотоальбомы «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Наша спортивная семья» Паспорт здоровья группы. Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств». Офтальмотренажер Подвижная игра «Классики». Малоподвижная игра «Твистер». Нетрадиционное оборудование «Игровой парашют». Картотека подвижных игр. Схемы выполнений основных движений. Схемы безопасного маршрута.
Художественно-эстетическое развитие
«Центр художественно-эстетического развития»
Обязательная часть
Старший дошкольный возраст
ХПД Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Детские рисунки. Мольберт.. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, картон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Ватные палочки, стеки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.
Музыкально-театральный уголок Ширма для проведения спектаклей.. Различные виды театров: настольный би-ба-бо («Репка», «Красная шапочка»), театр варежек («Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят»), пальчиковый театр и др. Самодельные «шумелки». Детские музыкальные инструменты: барабаны, ложки, бубен, колокольчики, металлофон, музыкальный волчок, музыкальный молоточек, гитара. Шумелки. Иллюстрации музыкальных инструментов. Магнитофон. CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старший дошкольный возраст
Иллюстрации, фотографии, книги , «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде». Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова. Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье

уральских мастеров»; «Уральский фарфор».
Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, крупы и т.д.
Предметы декоративно – прикладного искусства.
Репродукции картин уральских художников.

МУЗ.УГ.Русские народные музыкальные инструменты: бубен, дудочка, колокольчики, деревянные ложки.
Магнитофон с записями, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инстру-ментальные, фольклорные произведения и т.п.
Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.
Альбом загадок «Русские народные инструменты».
Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

ЦЕНТР «БЕЗОПАСНОСТИ»	ИГРОВОЙ ЦЕНТР
Плакаты «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность». Иллюстрационный материал. Набор знаков дорожного движения. Художественная литература «Топотыжка». «Маленький пешеход», и т.д. Настольно – печатные и дидактические игры: «четвертый лишний», «на улице», «законы улиц и дорог», «путешествия пешехода», «пожарная часть». Лото «Транспорт» Пазлы. Макет «Улица города». Азбука безопасности для детей. Энциклопедии: «Детская энциклопедия техники», «Детская Авто энциклопедия Автомобили», «Полезные машины», «Легковые автомобили», «Военная техника».	Игры для мальчиков: Автомастерская; автошкола; улицы города; МЧС, пожарные. Конструкторы: деревянный цветной, пластмассовый, и т.д. Игры для девочек: центр здоровья и красоты; рукодельница; семья; «Мегамарт»; «Больница».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст

Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).
Альбом: «Моя группа».
Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.
Альбома «Мой родной город (село)».
Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».
Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».
Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким».
Музей «Край родной».
Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».
Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.
Символика города: герб и т.д.
Куклы в национальных костюмах.
Фотоальбомы «Любимые места моего города», «Моя семья», «Путешествуем по родному краю».

3.2.3. Методическое обеспечение.

Рабочая программа реализуется с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. М:2012 Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М: 2010. АлешинаН.В.Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128с. 2. Крмарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.	Толстикова О. Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иныхусловий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. Рецензент: Царегородцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры
Формирование основ безопасности	1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144 с. 2.Путешествие на зеленый свет или Школа оного пешехода. «В лето на велосипеде». Межгосударственное издание по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Издптельство Кедр, 2015г. 3.Степанникова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвущение, 1979. – 63 с., ил. 4. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор-сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Котофей». – 80с. 5. Уроки жизни для детей.	Толстикова О.В., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 75 с.

	Управление Государственной противопожарной службы ГУВД Свердловской области. Екатеринбург, 1998.	
Игровая деятельность	1.Губанова Н. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет» - М.: Мозаика-Синтез.2016.-128с. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. -160с.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольноговозраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Сборник «Подвижные игры народов Урала. Игры на асфальте для детей дошкольного возраста» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. – 70 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. ВераксаН.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. 2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 64с.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. 2. Алешина Н. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.– М.:УЦ «Перспектива», 2016. – 248с. 3. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с. 4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

	Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп. – Спб.: Детство-Пресс, 2004. – 304с. 5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205с.	
Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176с. 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб.и до. - , М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. 3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20», М.: ТЦ Сфера, 2016. – 36с. 4. Новикова В. Математика в детском саду. Подготовительная группа..-М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160с. 5. М.Фидлер. Математика уже в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада/ Пер.с польск. О.А.Павлович. – М.: Просвещение, 1981. – 159с., ил. 6. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с. 7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений у дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 1991. – 47с.:ил. 8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М: Просвещение, 1990. – 94с.:ил. 9. Минаева В.М. Развивающие упражнения для детей дошкольного возраста. Almamater 1994. – 25с. 10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада/Л.А.Впгнер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.:ил.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

	11. Минкевич Л.В. Математика уже в детскос саду. Подготовитьельная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 192с. 12. Альбомы к блокам Дьенеша: «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Удивляйка 1», !Удивляйка 3», «Удивляйка 4». 13. Альбомы к палочкам Кюизенера: «Посудая лавка», «На золотом крыльце…».	
Ознакомление с миром природы	1. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72. 2. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сад и не только. – Спб.: Речь, 2011. – 256с. 3. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/авт.сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329с. 4. Киселева Г.М. Ребенок в мире природы: Учебное пособие по курсу «Теория и методика экологического образования детей» для студентов факультетов дошкольной педагогики и психологии. – Шадринск:, 2001. – 105с.	Толстикова О., Савельева О. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО 75 СО «ИРО». – 2013г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Развитие речи	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005.-56с. 3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., допол.. М.: ТЦ Сфера, 2016.-288с. 4. Максаков А.И. Резвитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

	Синтез, 2005. – 112с. 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педпгогов учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64с. 6. Азова Е.А., Чернова О.О Логопедическая домашняя тетрадь. Учим звуки. .Издательство ТЦ Сфера. 7. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 304с. 8. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176с. 9. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2004. – 144с. 10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. 10. Картотека речевых игр..	
Приобщение к художественной литературе	1. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации. /Сост. Н.П.Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998. – 656 с., ил./ 2. Русские народные сказки. Средне-Уральское книжное издательство, 1976.-159с.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. – 188 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приобщение к искусству	1. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лаб.практикум: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 128с., ил.	Толстикова О., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Толстикова О.В., Мочалова Л.П. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014. – 152 с.
Изобразительная деятельность	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с: цв.вкл. 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1978. – 191с., ил. 3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, перераб.и доп. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176с., илл. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. М.:ИД «Цветной мир», 2011. – 208с. 5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144с., 8л.илл. 6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошк.учреждений/ Г.С.Швайко. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. - 175с., илл. 7. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детскиз аппликациях: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб.и доп. М.: Просвещение, 1986. – 207с., илл.	Толстикова О.В., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

	8. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных материалов/ Художник Л.В. Кирильчева. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 192с., ил. 9. Художественно-творческаяя деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А.Дюрлюкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95с. 10. Оригами. Бумажный конструктор для детей: - вып.1. – Новосибирск: «Студия Дизайн ИНФОЛИО», 1994. – 72с., ил. 11. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 192с., ил.	
Конструктивно-модельная деятельность	1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированиюиз строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Раздел	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Изд.3-е, стер.-Ростов н/Д:Феникс, 2013. -29с. 2. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет.сада/ Под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79с., ил. 3. Картотека хороводных игр. 4. Картотека подвижных игр. 5.Картотека пальчиковой гимнастики. 6.Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой.	Толстикова О., Савельева О.«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саде.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саде.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Детском саде.

В учреждении заключены договора гражданско-правового характера с:

- ГБУЗ СО «ДГБ г. Каменск-Уральский» (детская больница)
- ЦПМСС (центр медико-психологическо-социального сопровождения)
- МКУ «ЦБЭО» (бухгалтерия УО Каменска-Уральского)

ДОУ самостоятельно и с привлечением организаций- партнеров: УрГПУ, ИРО, КУПедК обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей

ФИО	Должность	Образование	Кв. категория	Стаж
Скобелина Татьяна Викторовна	Воспитатель	УРФУ им. Б. Н. Ельцина «Обработка металлов давления» специальность инженер, 2010 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Психология и педагогика детства» 2014	1	2
Смолина Наталья Сергеевна	Воспитатель	ГБОУ СПО СО «Каменск – Уральский педагогический колледж», «Дошкольное образование» Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития, 2012	-	4
Кашпар Инна Валерьевна	Музыуальный руководитель	Уральский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология дошкольная», специальность по музыкальному развитию ребенка, 1994г	Высшая	29
Осинцева Мария Александровна	Психолог	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», психолог, 2007 г.	1	2
Пильчугова Елизавета Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Профессиональная переподготовка «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Физическая культура и спорт: социально – педагогическая подготовка», 2015 г.	-	1,5
Парамонова Екатерина Александровна	Логопед	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический	1	13

		университет», «Логопедия»		

3.4. Учебный план. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Структура учебного плана

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;
- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непосредственно образовательной деятельности в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26):

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности –10 минут;

План организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №9» на 2016-2017 учебный год

Учебный план МБДОУ Детский сад № 9 на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

• «Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

• Устава Детского сада утверждённого приказом начальника ОМС «Управление образования» от 15.01.2016 №60;

• Лицензией на осуществление образовательной деятельности №14477 от 13 января 2012 года.

Основные цели учебного плана:
- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества непосредственно образовательной основано на принципах:

соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
отражения специфики МБДОУ «Детский сад №9»:
а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;
б) учётом особенностей возрастной структуры в Детском саду
ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Образовательная область	**Виды организованной деятельности**	**Подготовительная к школе группа**
	Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка	
	Обязательная часть	
	Длительность НОД в день	25-30 мин./3 НОД
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
	ФЭМП	2
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Речевое развитие	Речевое развитие	2
	Чтение художественной литературы	Вынесено в совместную деятельность на вторую половину дня
Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано в другие образовательные области. Специально организованных занятий не проводится.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	3
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Всего по количеству НОД:	14
	Вариативная часть	
	Формирование УУД	1
Итого в неделю:		15
	Продолжительность по времени	7ч.25мин./7ч.30мин.

Образовательная нагрузка в день

Дни недели	**Подготовительная группа «Ромашка» (6-7 лет)**		
	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день
Понедельник	30мин./2	30 мин./1	90 мин
Вторник	30мин./3	-	90 мин
Среда	30мин./3	-	90 мин
Четверг	30мин./3	-	90 мин
Пятница	30мин./2	30мин./1	90 мин
Итого в неделю:	15		7 часов 30 минут(450 мин)

Примечание. Ситуативные беседы, чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов. Игровая деятельность и деятельность детей в центрах развития осуществляется ежедневно в рамках самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Расписание НОД на 2016 – 2017 учебный год.

онедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	
Развитие речи 09.00-9.30 .Физическое развитие 0.20-10.50 Художественное творчество	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 2. Художественное творчество Рисование 9.40-10.10 3.Физическое	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 2. Художественное творчество Рисование 9.40-10.10 3. Музыка	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.40-10.10 3.Речевое развитие	1.Художественное творчество Лепка/аппликация 9.00-9.30 2. Музыка 10.20-10.50 3. Коррекционная психология развития	15

исование 5.20-15.50	развитие на воздухе 11.00-11.30	10.20-10.50	10.20-10.50	15.15-15.45	

3.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В старшей группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для старшей возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Блок	Тема	Период	Итоговые мероприятия
День знаний в детском саду.	Детский сад, профессии в детском саду. Школа, школьные принадлежности.	Сентябрь 1.09 – 09.09 12.09 – 16.09	Развлечение «День знаний»
Осень.	Время года – осень. Периоды осени. Безопасность осенью. Овощи, огород. Труд взрослых. Фрукты, сад. Труд взрослых. Хлеб, сельскохозяйственные профессии.	19.09 – 23.09 26.09 – 30.09 Октябрь 3.10 – 07.10 10.10 – 14.10	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осенние фантазии».
Наша Родина.	Город, его достопримечательности. Родной край. Россия. Государственная символика. Планета Земля. Права детей в мире.	17.10 – 21.10 24.10 – 28.10 31.10 – 04.11	Развлечение «Урал – наш край родной». Выставка детского творчества «Это наша Родина».
Моя семья.	Семья, профессии в семье. Дом и его части. Мебель. Посуда. Инструменты. Бытовая техника.	Ноябрь 7.11 – 11.11 14.11 – 18.11 21.11 – 25.11 28.11 – 02.12	Концерт, посвященный Дню матери.
Зима.	Время года – зима. Особенности природы. Безопасность зимой. Домашние животные и птицы. Новый год. Мониторинг	Декабрь 5.12 – 09.12 12.12 – 16.12 19 – 23.12 26 – 30.12	Праздник «Новый год». Новогодний конкурс взрослых и детей. Заполнение карт развития Информационно - аналитическая справка
	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикие животные. Зимующие птицы. Природа Арктики и Антарктики.	Январь 9.01 – 13.01 16.01 – 20.01 23.01 – 27.01 30.01 – 03.02	Зимний спортивный праздник Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Российская армия на страже мира. Рода войск, боевая техника. Защитники Отечества.	Февраль 6.02 – 10.02 12.02 – 17.02 20.02 – 24.02	Развлечение «Мы солдаты». Выставка «Мой папа – солдат»
Международный женский день	Мама в семье, профессии мам. Мамин праздник.	27.02 – 03.03 Март 6.03. – 10.03	Праздник «Поздравляем мам». Выставка детского творчества «Букет для мамы».
Весна.	Время года – весна. Признаки весны.	13.03 – 17.03	Народный праздник «Масленица».

	Безопасность весной. Перелетные птицы. Народная культура и традиции.	20.03 – 24.03 27.03 – 31.03	Выставка детского творчества «К нам весна шагает…». Концерт «Весенняя капель».
Я расту здоровым.	Я и мое тело. ЗОЖ. День космонавтики Транспорт, ПДД. Пожарная безопасность.	Апрель 03.04 – 7.04 10.04 – 14.04 17.04 – 21.04 24.04 – 27.04	Развлечение «День здоровья». Выставка детского творчества «Мы спортсмены».
День Победы	Богатыри земли Русской. Герои Великой Отечественной Войны.	Май 1.05. – 05.05	Экскурсия к обелиску.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Школа, права и обязанности школьника, профессия учителя, школьные принадлежности Мониторинг До свидания, детский сад!	08.05 – 12.05 15.05 – 19.05 22.05 – 26.05 28.05 – 31.05	Заполнение карт развития Информационно-аналитическая справка Праздник «До свидания, детский сад!»

3.6. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня подготовительной к школе группы

Режимные моменты	**Продолжительность**
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, общение.	60 минут
Утренняя гимнастика.	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак.	25 минут
Игры, самостоятельная деятельность, общение.	20 минут
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	(110 минут) 1 ч. 50 мин. (включены 2 перерыва по 10 мин.)
Второй завтрак	Во 2-ом перерыве НОД
Подготовка к прогулке. Прогулка.	(120 минут) 2 ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10 минут
Подготовка к обеду. Обед.	25 минут
Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 ч. (120 минут)

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	10 минут
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	25 минут
Организованная образовательная деятельность	30 минут
Игры. Самостоятельная деятельность детей, общение.	15 минут
Подготовка к прогулке, прогулка.	(110 минут) 1 ч. 50 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, общение, уход домой.	30 минут

Примерное планирование деятельности в Подготовительной группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Прогулка в двигательной активности	

3.7. Модель организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные Дидактические игры, подвижные Игры с правилами, игровые упражнения. • Игровая: сюжетные игры, игрыс правилами. • Коммуникативная беседа, Ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры(с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное Творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса педагогами группы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляем самостоятельно исходя из контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

<u>В работе с детьми преимущественно используем такие формы работы:</u>

- игровые,

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно-образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как-занимательное дело. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях– интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально–коммуникативное развитие	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением

	плана работы Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение художественной литературы Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание прохладной водой) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание прохладной водой, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	

Циклограмма

	УТРО		ПРОГУЛКА		ВЕЧЕР	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Понедельник	1. Коммуникативная (связная речь) 2. Игровая (Д/и) 3. Труд в природе	1. Игровая (Д/и) 2.Самообслуживание	1. Наблюдение за живой природой 2.Познавательно-исследовательская 3. Игровая 4. Двигательная	1. Двигательная 2. Трудовая 3. Игровая	1. Чтение худ. лит. 2. Инд. раб. по рисованию.	1. Игровая (в центрах активности) 2. Рисование 3.Самообслуживание
Вторник	1. Коммуникативная (безопасность) 2. Игровая (Д/и) 3. Познават.-исслед.	1. Самообслуживание 2. Игровая (в центрах активности) 3. ОПТ	1. Наблюдение за транспортом 2. Игровая 3. Двигательная 4. Трудовая	1. Двигательная 2. Трудовая 3. Игровая	1. Чтение худ. лит. 2. Инд. раб по ФЭМП	1.Самообслуживание 2. Конструкт.- мод. 3. Игровая
Среда	1. Коммуникативная (звук. культура) 2. Игровая (С/р)	1. Игровая (Д/и) 2.Самообслуживание 3. Работа в книжном уголке / в библиотеке	1. Наблюдение за неживой природой 2. Игровая 3. Двигательная 4. Трудовая	1. Двигательная 2. Игровая 3. Трудовая	1. Чтение худ. лит. 2. Театрализ. игры 3. Инд. раб. по ФЭМП	1.Самообслуживание 2. ОПТ 3. Рисование
Четверг	1. Коммуникативная (минутка вежливости) 2. Конструкт.- мод. 3. Инд. раб. по конструкт.- мод	1.Самообслуживание 2. Игровая (Д/и) 3. Рисование/лепка	1. Наблюдение за людьми 2. Игровая 3. Двигательная 4. Трудовая	1. Двигательная 2. Трудовая 3. Игровая	1. Чтение худ. лит. 2. Развлечение (1-я н.-муз., 2,3-я н.- мы, 4-ая н.- физ.)	1.Самообслуживание 2. Ручной труд
Пятница	1. Коммуникативная (речевые игры) 2. Труд в природе	1. Игровая (Д/и) 2.Самообслуживание 3. Конструкт.- мод.	1. Наблюдение за неживой природой 2. Игровая 3. Двигательная 4. Трудовая	1. Двигательная 2. Трудовая 3. Игровая	1. ОПТ 2. Чтение худ. лит. 3. Инд. раб. п лепке/аппликации.	1.Самообслуживание 2. Игровая (С/р)

Ежедневно: - утро - утренняя гимнастика;

- вечер - ленивая гимнастика и закаливающие процедуры после дневного сна.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детского сада, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – участники совершенствования Программы).

Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы будут включать: ─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; ─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях; ─ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Апробирование разработанных материалов в детском саду.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.