

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Адрес: улица Бажова, дом 18, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623401

Тел. 8(3439)327-563, e-mail: detskiisad9.mdou@yandex.ru

сайт: <https://dou9.obrku.ru>

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
по Детскому саду №9
от 31.08.2022г. №191

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(модуль по коррекционно-развивающей работе с детьми
основной общеобразовательной программы группы
компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития 4-7 лет)**

Составители: воспитатели
Скобелина Татьяна Викторовна
Зырянова Ирина Олеговна

Каменск-Уральский

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3.	Психолого-педагогические условия реализации РП	
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)	
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	
II.	Содержательный раздел	
1	Пояснительная записка	
2.1	Содержание образовательной деятельности по ОО (обязательная часть)	
2.1.1	Модуль № 1. Социально-коммуникативное развитие.	
2.1.4	Модуль № 4. Художественно-эстетическое развитие.	
2.1.5	Модуль № 5. Физическое развитие.	
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.3.	Культурные практики	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечения программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.4.	Режим дня	
3.5.	Учебный план	
3.6.	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	
3.7.	Циклограмма совместной деятельности	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2	Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальных программ дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
2.1	Пояснительная записка	
2.2	Содержание образовательной деятельности по ОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.2.1	Модуль № 1. Социально-коммуникативное развитие.	
2.2.4	Модуль № 4. Художественно-эстетическое развитие.	
2.2.5	Модуль № 5. Физическое развитие.	
2.3	Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.	
2.4	Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений	
2.5	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	
3	Организационный раздел	
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями Детского сада № 9

В основе разработки рабочей программы лежит, основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и учебный план.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Детского сада № 9 в соответствии с ФГОС (далее программа) является документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

Международные правовые акты:

- ♦ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- ♦ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

законы РФ и документы Правительства РФ:

- ♦ ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- ♦ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ♦ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- ♦ «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

документы Федеральных служб:

- ♦ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

нормативно-правовые документы Минобразования России:

- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ♦ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ♦ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)

законы Свердловской области:

♦ Областной закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

на уровне дошкольного учреждения:

- ♦ Устав Детского сада;
- ♦ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада;
- ♦ Годовой план работы на текущий учебный год.

• **Цели и задачи реализации рабочей программы группы «Калинка» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

Целью рабочей программы является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, изобразительной, трудовой);
5. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
6. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

1. 2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

1.3. Психолого-педагогические условия реализации РП:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

Обеспечение эмоционального благополучия;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития;

Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;

Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса.

Программа

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

При разработке рабочей Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

• Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития."

• Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

• Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

• Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

• Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

• Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

• Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-7 летнего возраста.

– количественный состав воспитанников, половозрастной состав детей.

– состояние здоровья воспитанников (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы);

– социальный статус воспитанников (опекаемые, дети-инвалиды) и др.

-физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет с задержкой психического развития:

- Соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
- Снижена ориентировочно-познавательная деятельность, внимание ребенка трудно привлечь и удержать.
- Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка.
- Может затрудняться в использовании ложки в процессе еды, может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц и пр.
- Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
- Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении).
- Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Возрастные особенности психического развития детей 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют до вербального средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.4.2. Индивидуальные особенности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с зпр:

Комплектование группы «Одуванчик» на 01.09.2022 г.

Группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Старшая	5-6			
средняя	4-5			
младшая	3-4			

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования:

2.1. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть):

Планируемые результаты освоения образовательной программы разрабатываются в предлагаемой логике соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (показатели на переходный период).

При реализации программ проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год – декабрь, май.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе и дальнейшего планирования). Результаты диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

II. Содержательный раздел.

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 4-7 лет специально организованной деятельности по следующим модулям- пять направлений развития ребенка (по образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО в виде перспективного планирования на год:

Обязательная часть

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по разным видам построена таким образом, что программные задачи реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организованной деятельности как групповая, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно – экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории детского сада;
- самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для разнообразной детской деятельности по интересам и желанию детей.
- **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2005в соответствии с ФГОС.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы

(4-5 лет) образовательных областей

2.1.1. Модуль Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательных областей:

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Нравственное воспитание.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговерный поступок.
- Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Формирование личности ребенка.

- Способствовать формированию личности ребёнка.
- Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.
- Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и пр.) и обязанность в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и пр.)

Усвоение общепринятых норм поведения.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр.
- Совершенствовать умение объединяться в игры, распределять роли, выполнять игровые действия.
- Учить подбирать предметы и атрибуты.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Учить детей договариваться.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.

Ребёнок в семье и обществе.

Семья.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.
- Углублять представления детей о семье, её членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)

Детский сад.

- Развивать чувство принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общительности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво яркие игрушки, рисунки детей и т.п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого.
- Воспитывать стремление быть аккуратным опрятным.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться пользоваться индивидуальными принадлежностями.
- Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.
- Самостоятельно готовить своё рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду.
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке.
- Учить выполнять обязанности дежурного.
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда.
- Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.
- Поддерживать инициативу для выполнения посильной работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятие Съедобное, несъедобное, лекарственные растения.

- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасное поведение на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении на участке.
- Знакомить с понятиями улица дорога перекресток остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице.
- Уточнить знания о назначении светофора.
- Знакомить с различными видами транспорта
- Знакомить со знаками ДД.
- Формировать навыки поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами.
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказать о работе пожарных, причинах пожара и правилах поведения при пожаре.

Модуль Художественно-эстетическое развитие. (4-5)

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Познакомить детей с творческими профессиями.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности.
- Учить различать жанры и виды искусства.
- Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы.
- Познакомить с архитектурой.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.
- Привлечение внимания к сходству и различию разных зданий.
- Организовать посещение музея.
- Развивать интерес к посещению кукольных театров выставок.
- Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить детей с библиотекой.
- Знакомить с произведениями народного искусства.
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование

- Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.
- Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, квадратная...)
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках.
- Развивать умение использовать в рисовании аппликацию.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть фломастер.

- Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом проводя штрихи только в одном направлении.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, скругляя углы.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковской и филимоновской росписи.
- Познакомить с городецкими изделиями.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали куб, пластина, брусок.
- Учить анализировать постройку, выделять основные части.
- Учить самостоятельно измерять постройки по высоте длине ширине.
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам совмещая стороны и углы.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки.
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно.
- Учить петь с инструментальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств.
- Учить разыгрывать несложные представления.
- Побуждать интерес к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединить нескольких детей.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки.

, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Содержание образовательной деятельности (НОД):

Сентябрь

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	
Тема		Знакомство с глиной	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Познакомить</u> с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.	колобок (игрушка), сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда, плитки, игрушки из глины, доски для лепки.	
<u>Развивать</u> коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.			
<u>Воспитывать</u> культуру поведения.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	
Тема		Знакомство с карандашом и бумагой	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.26	фланелеграф, рисунки цветов, игрушек, выполненных карандашами, игрушки, цветы, игрушка (или рисунок) солнышко, наборы карандашей в коробках, образцы белой и цветной бумаги, мяч желтого цвета, мольберт.	
Развивать желание рисовать			
Воспитывать бережное отношение к материалам.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	
Тема		Знакомство с карандашом и бумагой	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.	фланелеграф, рисунки цветов, игрушек, выполненных карандашами, игрушки, цветы, игрушка (или рисунок) солнышко, наборы карандашей в коробках, образцы белой и цветной бумаги, мяч желтого цвета, мольберт.	
Развивать желание рисовать			
Воспитывать бережное отношение к материалам.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ МЯЧИ»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.	листы белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей	
<u>Развивать</u> умение создавать индивидуальную композицию в			

аппликации.			
<u>Воспитывать</u> бережное отношение к материалам.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		Идет дождь	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.27	мольберт, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными тучами	
<u>Развивать</u> умения рисовать карандашом			
<u>Воспитывать</u> культуру поведения на занятиях			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		«Разноцветные линии»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.	пластилин, доски для лепки.	
Развивать сообразительность, мышление.			
Воспитывать культуру поведения на занятиях			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (коммуникативная, игровая, изобразительная деятельность)			
Общая тема		осень	
Тема «ЦВЕТНЫЕ НИТОЧКИ ДЛЯ ШАРИКОВ»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского	карандаши трех цветов (красного, синего, желтого), бумага с нарисованными	25.09
Развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом			

Воспитывать эстетический вкус	сада.» с.	шарами, шарики воздушные, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (шарики трех цветов), мольберт	
-------------------------------	-----------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		«Мячики катятся по дорожке».	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке»	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.	листы белой бумаги с наклеенными дорожками, вырезанные из цветной бумаги круги (желтый, красный, синий), клей, кисти, салфетки, небольшие мячи.	
Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию			
Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.			

Октябрь

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		«КРАСИВЫЙ ПОЛОСАТЫЙ КОВРИК»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании;	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.	игрушка мишка, образец педагогического рисунка, краски (акварельные или гуашь) в коробке, мольберт, стаканы с водой, кисти, салфетки, бумага прямоугольной формы, листы бумаги.	
Развивать умение выбрать краску по цвету			
Воспитывать интерес к рисованию			

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Я и моя семья	
Тема		Лепка колобков	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.12, занятие №15)	глина, доски для лепки	
Развивать умение палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)			
Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Я и моя семья	
Тема		«РАЗНОЦВЕТНЫЙ КОВЕР ИЗ ЛИСТЬЕВ»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.11, занятие №1)	букет из опавших листьев разных деревьев, краски зеленого, красного, желтого цветов, кисти, половина листа ватмана, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (ли-сточки)	
Развивать умение рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью			
Воспитывать эстетическое восприятие.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Я и моя семья	
Тема		«Мячики катятся по дорожке».	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке»	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» с.	листы белой бумаги с наклеенными дорожками, вырезанные из цветной бумаги круги (желтый, красный, синий), клей, кисти,	
Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию			
Воспитывать самостоятельность при			

выполнении задания.		салфетки, небольшие мячи.	
---------------------	--	------------------------------	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Я и моя семья	
Тема		«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЯБЛОЧКИ НА ТАРЕЛКЕ»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить наклеивать круглые предметы; закреплять представление о различии предметов по величине.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.12, занятие №13)	иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке», бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы (большие и маленькие яблоки), клей, кисти, салфетки.	
Развивать умение создавать индивидуальные композиции в аппликации «Большие и маленькие яблочки на тарелке»			
Воспитывать самостоятельность в выполнении задания			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		«Подарок любимому котенку»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 12, занятие №17)	мягкая игрушка котенок, глина, доски для лепки.	
Развивать умение создавать индивидуальные композиции в лепке			
Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		«РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»	
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания цветов.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.36, занятие №14)	мыльные пузыри, карандаши разных цветов, мольберт, бумага, воздушные шары.	
Развивать восприятие цвета			
Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		«Консервируем фрукты».	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.38, занятие №18)	фрукты вырезанные в форме круга; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки; клей, кисти, салфетки.	
Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточек для аккуратного наклеивания.			
Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		«Раздувайся пузырь»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры; закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.37, занятие №16)	гуашь, листы альбомные, кисти, салфетки, банки с водой.	
Развивать умение рисовать красками, правильно держать кисть; развивать образные представления, воображения			
Воспитывать самостоятельность в выполнении задания			

Ноябрь

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		Лепка по замыслу	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной	глина, доска для лепки	

конца.	деятельности» (стр.39, занятие №19)		
Развивать умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов			
Воспитывать умение и желание радоваться своим работам			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		Рисование по замыслу	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.40, занятие №20)	краски разных цветов, альбомные листы, кисти, салфетки, банки с водой	
Развивать цветовое восприятие, творчество			
Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		«Разноцветные огоньки в домиках»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы; закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.42, занятие №22)	кружки разных цветов, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки	
Развивать цветовое восприятие, творчество			
Воспитывать желание радоваться своим поделкам			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой дом, мой город	
Тема		«Разноцветные колеса»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; закреплять знание цветов.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.43, занятие № 24)	краски, кисти, салфетки, баночки с водой, ½ альбомного листа.	
Развивать восприятие цвета			
Воспитывать самостоятельность в выполнении задания			

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область	Художественно эстетическое развитие (лепка)
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)	
Общая тема	Новый год
Тема	Лепка «Пряники»

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдвигая его ладошками.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.44, занятие № 26)	пластилин, доска для лепки, кукла	
Развивать желание делать что-либо для других			
Воспитывать умение и желание радоваться своим работам			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		«Нарисуй, что хочешь красивое»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Вызвать у детей желание рисовать; упражнять в рисовании карандашами; учить называть нарисованные предметы и явления.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.46, занятие № 29)	цветные карандаши, ½ альбомного листа	
Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел			
Воспитывать самостоятельность			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Познакомить детей с новой формой – квадрат; учить сравнивать квадрат и круг; наклеивать фигуры, чередуя их.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.43, занятие № 25)	клей, кисти, салфетки, круги, квадраты, полоски	
Развивать умение правильно использовать приемы наклеивания			
Познакомить детей с новой формой – квадрат; учить сравнивать квадрат и круг; наклеивать фигуры, чередуя их.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		«Нарисуй что-то круглое»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.45, занятие № 27)	4-5 разных игрушек круглой формы, краски, ½ альбомного листа, кисти,	
Развивать самостоятельность, творчество			

		баночки с водой, салфетки	
--	--	------------------------------	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Лепка «Крендельки»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску;	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.42, занятие № 23)	пластилин, доска для лепки	
Развивать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие.			
Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску;			

Декабрь

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Аппликация «Пирамидка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять название цветов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.51, занятие № 35)	Пирамидка, ½ альбомного листа, бумажные кружки разных цветов, клей, кисти, салфетки	
Развивать восприятие цвета			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; повторять изображения, заполняя свободное пространство листа	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.48, занятие № 31)	½ альбомного листа, краски, кисти, баночки с водой, салфетки	

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)	
Общая тема «Новый год»	
Тема Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать пластилин круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.49, занятие № 32)	пластилин, доска для лепки	

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Рисование «Деревья на нашем участке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.50, занятие №34)	½ альбомного листа, краски, кисти, баночки с водой, салфетки	

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Аппликация «Снеговик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине; упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.60, занятие №48)	Цветная бумага, ½ альбомного листа, клей, кисти, салфетки.	

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Рисование «Рисование узоров»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Познакомить с народными дымковскими игрушками; обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.53, занятие № 38)	3-4 дымковские игрушки, ½ альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки	
---	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Лепка по замыслу			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Упражнять в разнообразных приемах лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.54, занятие № 39)	пластилин, доска для лепки	
Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Рисование «Новогодняя елочка с огоньками и шариками»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно во весь лист; познакомить с розовым и голубым цветами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (стр.55, занятие № 41)	½ альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки.	
Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Новый год»			
Тема Аппликация «Новогодняя елочка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Учить передавать в аппликации образ игрушек на елочке, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Комплексные занятия (с диска, декабрь, 4 неделя, занятие №1)	Новогодняя елочка, детали игрушек на елочку, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	
Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность			

Январь

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Зима»			
Тема Лепка «Мандарины и апельсины»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить лепить предметы разной величины; закреплять умение детей лепить предметы круглой формы.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №41, стр.57)	предметы круглой формы (мандарины и апельсины), пластилин, доска для лепки	
Развивать умение раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Зима»			
Тема Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №41, стр.55)	½ альбомного листа, краски (красная, зеленая, голубая, белая), кисти, баночки с водой, салфетки.	
Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.			
Вызывать чувство радости от красивых рисунков.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Зима»			
Тема Аппликация «Красивая салфеточка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<u>Учить</u> детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №45, стр.58)	Белая бумага 15*15 см, бумажные кружки разной величины, кисти, клей, салфетки	
<u>Развивать</u> композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Зима»			
Тема Рисование «Украсим дымковскую уточку»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Продолжать</u> знакомить детей с дымковской игрушкой. <u>Учить</u> выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №44, стр.58)	2-3 дымковские игрушки; краски, кисти, баночка с водой, салфетки.	
<u>Вызывать</u> радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Зима»			
Тема Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> создавать в лепке образ куклы; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №49, стр.61)	пластилин, доски для лепки, палочки.	
<u>Развивать</u> умение соединять две части предмета приемом прижимания.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Зима»			
Тема Рисование «Украсим рукавичку-домик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной	краски, кисти, баночки с водой, салфетки, вырезанные из бумаги	

Развивать воображение, творчество.	деятельности» (занятие №42, стр.56)	рукавички.	
------------------------------------	--	------------	--

Февраль

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность))			
Общая тема «День защитника Отечества»			
Тема Аппликация « Снеговик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №48, стр.60)	½ альбомного листа, 2-3 кружка разного диаметра, кисти, клей, салфетки, цветные карандаши.	
Развивать воображение, творчество.			

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «День защитника Отечества»			
Тема Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №51, стр.62)	тонированная бумага, краски, кисти, баночка с водой, салфетки, фломастеры.	

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «День защитника Отечества»			
Тема Лепка « Самолеты стоят на аэродроме».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комоч пластилины на две равные части.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №55, стр.64)	игрушечный самолет, пластилин, доска для лепки.	
Вызвать радость от созданного изображения.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			

Общая тема «День защитника Отечества»			
Тема Рисование «Самолеты летят»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Закреплять</u> умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях; <u>учить</u> передавать в рисунке образ предмета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №56, стр.65)	тонируемая бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, игрушечный самолет.	
<u>Развивать</u> эстетическое восприятие.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «День защитника Отечества»			
Тема Аппликация «Подарок для папы»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей составлять изображение из деталей	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №60, стр.67)	картинки праздничной тематики; самолетики, сложенные из бумаги; звездочки разного размера.	
<u>Развивать</u> эстетическое восприятие, формировать образные представления.			
<u>Воспитывать</u> стремление сделать красивую вещь.			

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «День защитника Отечества»			
Тема «Рисование по замыслу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №46, стр.59)	кисти, краски, баночки с водой, салфетки, альбомные листы.	
<u>Вызвать</u> желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «8 Марта»			
Тема Рисование «Деревья в снегу»			

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №58, стр.66)	½ альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки.	
Развивать эстетическое восприятие			

Март

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «8 Марта»			
Тема Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей составлять изображение из деталей	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №60, стр.67)	кружки разного цвета из бумаги, ½ альбомного листа, кисти, клей, салфетки	
Развивать эстетическое восприятие			
Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «8 Марта»			
Тема Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить видеть и выделять красивые предметы, явления; закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №65, стр.71)	½ альбомного листа, цветные карандаши.	
Развивать эстетическое восприятие.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Тема Рисование «Книжки-малышки».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	½ альбомного листа, цветные карандаши.	

слева направо, сверху вниз.	(занятие №67, стр.73)		
Развивать воображение.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Тема Аппликация «Флажки».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №61, стр.68)	½ альбомного листа, прямоугольные полоски красного цвета, кисти, клей, салфетки	
Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Тема Рисование «Красивые флажки на ниточке».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №62, стр.69)	цветные карандаши, прямоугольные полоски	

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Тема Лепка «Неваляшка».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №63, стр.70)	игрушка неваляшка, пластилин, доска для лепки, палочки для обозначения деталей.	
Развивать интерес детей к лепке.			
Вызывать чувство радости от полученного изображения.			

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Тема Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №69, стр.74)	½ альбомного листа, цветные карандаши.	
Развивать чувство цвета, воображение.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Тема Аппликация «Салфетка».			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №68, стр.73)	образец салфетки, квадраты, круги, клей, кисти, салфетки.	
Развивать чувство ритма.			

Апрель

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема «Весна»			
Тема Рисование «Разноцветные платочки сушатся»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагая изображение по всему листу.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №72, стр.76)	½ альбомного листа, цветные карандаши.	
Развивать чувство цвета, воображение.			

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Весна»			
Тема Аппликация «Своречник»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определяя форму частей.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №73, стр.76)	½ альбомного листа, геометрические фигуры, клей, кисти, салфетки.	
<u>Развивать</u> цветовое восприятие.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Весна»			
Тема Рисование «Скворечник»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №75, стр.78)	образец, ½ альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки	
<u>Развивать</u> чувство цвета.			
<u>Воспитывать</u> самостоятельность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Весна»			
Тема Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> лепить предмет, состоящий из нескольких частей; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №74, стр.77)	образец, пластилин, доска для лепки.	
<u>Развивать</u> умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.			
<u>Вызывать</u> положительные эмоции от полученного результата.			

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Весна»			
Тема «Рисование по замыслу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<u>Закреплять</u> приемы рисования красками; закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №79, стр.81)	½ альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки.	
<u>Развивать</u> желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.			
<u>Воспитывать</u> умение радоваться общему результату знаний.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Весна»			
Тема Лепка «Цыплята гуляют»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> изображать детали (клюв) приемом прищипывания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №80, стр.82)	пластилин, доска для лепки, картон зеленого цвета.	
<u>Формировать</u> умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину.			
<u>Вызывать</u> положительный эмоциональный отклик на общий результат.			

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Весна»			
Тема Рисование «Красивая тележка»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> рисовать и закрашивать цветными карандашами, дополняя рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №78, стр.80)	½ альбомного листа, цветные карандаши.	
<u>Развивать</u> инициативу, воображение.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Весна»			
Тема Аппликация «Скоро праздник придет»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<u>Учить</u> детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; учить красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №81, стр.83)	флажки красного цвета из бумаги, разноцветные кружки, клей, кисти, салфетки	
<u>Развивать</u> эстетическое восприятие.			
<u>Воспитывать</u> самостоятельность			

Май

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Лето»			
Тема Аппликация «Открытка для деда»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей составлять определенную композицию из готовых фигур.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №81, стр.83)	½ альбомного листа, клей, кисти, салфетки, цветы-гвоздики из красной бумаги, листья, георгиевская лента.	
<u>Развивать</u> эстетическое восприятие.			
<u>Воспитывать</u> самостоятельность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Лето»			
Тема Рисование «Картинка о празднике»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Продолжать учить</u> рисовать красками; учить определять содержание своего рисунка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №82, стр.84)	½ альбомного листа, краски, салфетки, кисти, баночка с водой.	
<u>Развивать</u> желание рассказывать о своих рисунках.			
<u>Воспитывать</u> самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Лето»			
Тема Рисование «Одуванчики в траве»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<u>Закреплять</u> умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; учить радоваться своим рисункам.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №84, стр.85)	½ альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки.	
<u>Развивать</u> эстетическое восприятие, творческое воображение.			
<u>Вызывать</u> у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Лето»			
Тема Лепка «Вылепи какое хочешь животное»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Закреплять</u> умение детей лепить животное; учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №89, стр.88)	игрушечные животные (ёжик, зайчик, котенок и др.), пластилин, доска для лепки	
<u>Совершенствовать</u> приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Лето»			
Тема Рисование «Платочек»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных полос; самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (занятие №88, стр.87)	½ альбомного листа, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	
<u>Развивать</u> эстетическое восприятие.			
<u>Воспитывать</u> самостоятельность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Лето»			
Тема Аппликация «Домик»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<u>Учить</u> детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной	Модель домика, ½ альбомного листа,	

определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	деятельности» (занятие №90, стр.88)	клей, кисти, салфетки.	
--	-------------------------------------	------------------------	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема «Лето»			
Тема «Рисование красками по замыслу»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (занятие №86, стр.86)	½ тонированного альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой, салфетки.	
Развивать самостоятельность в выборе темы.			

Модуль Физическое развитие. (4-5)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Воспитание КГН.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.
- Совершенствовать КГН формировать простейшие навыки поведения во время еды.
- Приучать детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, шею, насухо вытираться.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом.
- Умение пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфетками. Не разговаривать с полным ртом, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Физическая культура:

Обеспечение гармоничного физического развития

- Формировать правильную осанку
- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Начальные представления о некоторых видах спорта

- Формировать интерес и любовь к спорту.
- Развивать представление о некоторых видах спорта.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать психофизические качества быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Подвижные игры.

- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей

2.1.1. Модуль Социально-коммуникативное развитие.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Нравственное воспитание

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Развитие общения.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Формирование личности ребёнка.

- Способствовать формированию личности ребёнка.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Развивать самостоятельность.
- Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевую игру.
- Поощрять выбор темы для игры, учить развивать сюжетна основе знаний.
- Учить детей согласовывать тему игры: распределять роли, подготавливать необходимые условия. Учить самостоятельно разрешать конфликты.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей.
- Создавать условия для творческого самовыражения.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Ребёнок в семье и сообществе.

Семья.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье.
- Углублять представления о семье и её истории. Где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) программа «Самоцветы»

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменск-Уральский часть России. Беседа «Как выращивают хлеб?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№17 стр 22. Схемы, иллюстрации.	сентябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Вокзал в городе Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить слушать рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№35 стр 41. Чтение отрывков из книги Б.Жидкова «Что я видел?»	сентябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Родной город.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№39 стр 48 (ПДД). иллюстрации	сентябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			

Общая тема:			
Тема: родная страна. Талант русского народа			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№46 стр 56. иллюстрации	сентябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменск-Уральский часть России. Символика страны-герб флаг гимн.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№64 стр 76. иллюстрации	октябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: швейная фабрика города Каменска-Уральского. Знакомство с трудом работников швейной промышленности			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№71 стр 84. иллюстрации	октябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: экскурсия на почту города Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить</i>	Н.В.Алёшина	№47 стр 56.	октябрь

<i>составлять рассказ</i>	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	Иллюстрации, макеты	
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменск-Уральский часть России. Выставка изделий русского народно-прикладного искусства. Хохлома			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№76 стр 88 иллюстрации	октябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: профессии			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	№77 стр 89 иллюстрации чтение рассказа Г.Брамковской «Наши мамы, наши папы»	ноябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменск-Уральский часть России			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» старшая группа	№5 стр 60 иллюстрации, чтение сказки уральского писателя П.Бажова «Серебряное копытце»	Ноябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменск-Уральский часть России			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» старшая группа	№7 стр 62 беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»	Ноябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: новый микрорайон Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить воспроизводить замысел, развивать творчество, воспитывать любовь и уважение к родному городу Каменску-Уральскому.</i>	Л.В.Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала»	№5 стр 26 рисование планов строительства. иллюстрации	Ноябрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: родной город Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа	№117 стр 129 чтение рассказа «Санки» (ПДД)	декабрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: родной город Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа	№111 стр 125 беседа «Что такое музей» иллюстрации	декабрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменск-Уральский часть России.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа	№112 стр 127 знакомство с глобусом. Иллюстрации, глобус	декабрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: труд взрослых в школах нашего города.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа	№107 стр 123. Чтение рассказа А.Алексина «Первый день». Иллюстрации	декабрь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: родная страна. Каменск-Уральский часть России			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата проведения

	методическое обеспечение		
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа	№97 стр 108 беседа о традициях народов Каменска-Уральского. Иллюстрации	январь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: родная страна. Каменск-Уральский часть России			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа	№34 беседы о городах России. Иллюстрации.	январь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: строительство в родном городе Каменске-Уральском			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание» старшая группа	№4 стр 94. Беседа о профессиях. иллюстрации	январь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: безопасность в городе Каменске-Уральском: знакомство с дорожными знаками			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить составлять рассказ</i>	Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание» старшая группа	№4 стр 94. Беседа о безопасности в городе Каменске-Уральском. (ПДД). Иллюстрации.	январь
<i>Развивающая: развивать память</i>			
<i>Воспитывающая:</i>			

воспитывать любознательность			
---------------------------------	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменске-Уральский часть России			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать элементы росписи	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№20 стр 15. Дымковская слобода. Иллюстрации, материал для рисования.	февраль
Развивающая: развивать эстетическое восприятие			
Воспитывающая: воспитывать интерес к народному творчеству			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Каменске-Уральский часть России			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать элементы росписи	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№22 стр 16 знакомство с городетской росписью, иллюстрации, материал для рисования	февраль
Развивающая: развивать эстетическое восприятие			
Воспитывающая: воспитывать интерес к народному творчеству			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Транспорт нашего города Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить аккуратно пользоваться ножницами и клеем.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№26 стр 17 аппликация. Макет - Троллейбус. Транспорт нашего города - иллюстрации. Материал для аппликации	февраль
Развивающая: развивать эстетическое восприятие			
Воспитывающая: воспитывать интерес к			

творчеству			
------------	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: Дома на улицах Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить аккуратно пользоваться ножницами и клеем.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	№28 стр 17 аппликация «Дома на нашей улице» иллюстрации	февраль
Развивающая: развивать эстетическое восприятие			
Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: знакомство с писателями Урала			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить воспроизводить замысел	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	№33 стр 18 рисование «Моя любимая сказка Серебряное копытце». Иллюстрации материал для рисования	март
Развивающая: развивать эстетическое восприятие			
Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: транспорт города Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить воспроизводить замысел	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	№34 стр 18. Рисование. Грузовая машина. Транспорт нашего города. Иллюстрации материал для рисования	март
Развивающая: развивать эстетическое восприятие			
Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству			

Совместная деятельность			
-------------------------	--	--	--

Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: транспорт города Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить воспроизводить замысел</i>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№35 стр 18 аппликация машины едут по улице . иллюстрации материал для рисования	март
<i>Развивающая: развивать эстетическое восприятие</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: транспорт специального назначения города Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить воспроизводить замысел</i>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№57 стр 22. Рисование «Машины нашего города» иллюстрации материал для рисования	март
<i>Развивающая: развивать эстетическое восприятие</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: поезда города Каменска-Уральского			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</i>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№92 стр 29. Аппликация «Поезд». Транспорт нашего города. Иллюстрации, материал для аппликации	апрель
<i>Развивающая: развивать эстетическое восприятие</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: мой Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
<i>Обучающая: учить воспроизводить замысел</i>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№88 стр 28 рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» иллюстрации материал для рисования	апрель
<i>Развивающая: развивать эстетическое восприятие</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: мой Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить воспроизводить замысел</i>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№66 стр 83. Рисование солдат на посту. иллюстрации материал для рисования	апрель
<i>Развивающая: развивать эстетическое восприятие</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: мой Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить воспроизводить замысел</i>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	№93 стр 29 аппликация. Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы. иллюстрации материал для аппликации	апрель
<i>Развивающая: развивать эстетическое восприятие</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству</i>			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: наш Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить следовать правилам игры</i>	А.В.Кениман, Т.И.Осокина «Детские подвижные народные игры»	стр 12 П.И: гуси лебеди. маски	май
<i>Развивающая: развивать двигательную активность</i>			
<i>Воспитывающая:</i>			

воспитывать выносливость			
-----------------------------	--	--	--

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: наш Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить следовать правилам игры	А.В.Кениман, Т.И.Осокина «Детские подвижные народные игры»	стр 12 П.И: обыкновенные жмурки. маска	май
Развивающая: развивать двигательную активность			
Воспитывающая: воспитывать выносливость			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: наш Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить следовать правилам игры	А.В.Кениман, Т.И.Осокина «Детские подвижные народные игры»	стр 18 П.И: пятнашки. Маска для водящего	май
Развивающая: развивать двигательную активность			
Воспитывающая: воспитывать выносливость			

Совместная деятельность			
Образовательная область:			
Вид деятельности:			
Общая тема:			
Тема: наш Каменск-Уральский			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить следовать правилам игры	А.В.Кениман, Т.И.Осокина «Детские подвижные народные игры»	стр 19 П.И: мячик кверху. мяч	май
Развивающая: развивать двигательную активность			
Воспитывающая: воспитывать выносливость			

Модуль Художественно-эстетическое развитие.(5-6)

Приобщение к искусству.

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкина, И.Левитана), и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Продолжать знакомить с архитектурой.
- Развивать наблюдательность.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды жанра».
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние.
- Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- Развивать способность наблюдать всматриваться в явления и объекты природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материал, сохранять свое рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.

Рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека животного.
- Формировать умения лепить по представлению героев литературных произведений.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой.
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством дымковской и филимоновской игрушек и их росписи; расширять представления о народных игрушках.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки. Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Учить расписывать изделия гуашью.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.
- Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине.
- Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.
- **Слушание.**
- Учить различать жанры музыкальных произведений.
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.
- Совершенствовать навык различения звуков музыкальных инструментов.
- **Пение.**
- Формировать певческие навыки, способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.
- **Песенное творчество**
- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера.
- **Музыкально-ритмические движения.**
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.
- Познакомить с русским хороводом, пляской и танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен, учить изображать сказочных животных и птиц.
- **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**
- Развивать танцевальное творчество, учить придумывать движения к пляскам танцам.
- Побуждать к инсценированию содержания песен.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Учить детей исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активной самостоятельной деятельности.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми всё более перспективных худ.задач.
- создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению.
- Учить детей создавать творческие группы, выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.
- Поощрять импровизацию.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.
- Представлять возможность выступать на концертах перед сверстниками и родителями.

Сентябрь

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема			
Корзина с грибами			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.57	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи и картинки грибов съедобных и несъедобных.	
Развивающая: развивать представление о съедобных и несъедобных грибах, их использовании человеком			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к окружающему			

Непосредственная образовательная деятельность Лепка (ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День знаний	
Тема		Лепка по замыслу	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.54	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, школьные принадлежности.	
Развивающая: развивать умение использовать разнообразные приемы лепки			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду других ребят			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема			
Консервируем овощи			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: учить детей вырезать круглую и овальную форму, правильно пользоваться ножницами</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.55	Цветная бумага, ножницы, клей, контур банки из бумаги, муляжи овощей.	
<i>Развивающая: закрепить прием наклеивания</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать уважение к труду взрослых</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема		Ваза с фруктами и овощами	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей красиво располагать изображение на листе бумаги	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.57	Цветная бумага, ножницы, клей, контур банки из бумаги, муляжи овощей, фруктов, загадки.	
Развивающая: закрепить умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое			
Воспитывающая: воспитывать чувство прекрасного. Желание создавать натюрморт.			
Непосредственная образовательная деятельность		Конструирование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День Знаний	
Тема		Строим детский сад	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей создавать постройку, используя перекрытия, пластины	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.41	Строительный материал, фото или картинки школы, схема построения	
Развивающая: формировать обобщенные представления о зданиях (специальные, жилые)			
Воспитывающая: воспитывать уважение к окружающим, умение правильно вести себя в обществе			

Непосредственная образовательная деятельность		Конструирование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема		Забавные овощи. Веселый крокодил, поросенки и жираф (из овощей)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей конструировать поделки из овощей, соединяя детали между собой палочками	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.41	Овощи, зубочистки, загадки, картинки животных	
Развивающая: развивать воображение, фантазию			
Воспитывающая: воспитывать интерес к работе, желание помогать друг другу			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема		Яблоки и груши	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить передавать в лепке различные по форме фрукты, их характерные особенности	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.87	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи.	
Развивающая: развивать умение дополнять свою работу деталями, закрепить приемы лепки кистями обеих рук, а детали пальцами			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду других ребят			

Непосредственная образовательная деятельность	Лепка(ст.гр)
---	--------------

Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие		
Вид деятельности				
Общая тема		Осень		
Тема		Посадил дед репку		
Задачи		Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: учить передавать в лепке характерные особенности репы, учить сопоставлять форму репы с геометрической(шар), находить различия</i>		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.88	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи овощей, иллюстрации к сказке «Репка»	
<i>Развивающая: развивать представление о использовании репы в жизни человека человеком</i>				
<i>Воспитывающая: воспитывать трудолюбие, желание помогать друг другу.</i>				

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема			
Фрукты (рисование тампонируванием)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: учить детей рисовать с натуры методом тампонирувания, используя трафарет.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.56	Акварельные краски, тампоны из поролон, трафареты, листы бумаги, иллюстрации, муляжи, загадки.	
<i>Развивающая: развивать творчество</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема			
Украшим салфетку (рисование пальчики-палитра)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: учить детей составлять узор на квадрате, используя прием «пальчики-палитра»</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.57	Акварельные краски, квадраты бумаги, иллюстрации, аудиозапись.	
<i>Развивающая: развивать чувство симметрии, композиции</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству, желание рисовать</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема			
Осенний лес (рисование по мятой бумаге)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая:</i> учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, по-разному изображать деревья, траву, листья.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.58	Акварельные краски, мятая бумага, иллюстрации картин	
<i>Развивающая:</i> закрепить приемы работы по мятой бумаге			
<i>Воспитывающая:</i> воспитывать интерес к художественному творчеству, умение видеть красоту уральской осени			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема			
Ах, какие яблоки выросли в саду. (фрукты)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудовани е	Дата
<i>Обучающая: учить передавать характерную окраску и форму яблок, закрашивать предметы по форме, широкими закругленными линиями.</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.87	Альбомный лист с изображение м ветки дерева, акварель, кисти, иллюстрации	
<i>Развивающая: развивать композиционные умения (располагать яблоки по всему листу бумаги)</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День знаний	
Тема			
Знакомство с акварелью			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; учить способам работы акварелью: смачивать краски перед рисованием, разводить водой для получения разных оттенков, тщательно промывать кисть.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.54	Акварельные краски, кисти, палитра, листы бумаги, сюжетные картинки.	
<i>Развивающая: развивать умение связно высказывать свои мысли о красках и их использовании.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес и желание работать Акварелью</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День знаний	
Тема			
Хорошо у нас в саду			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка; составлять композицию.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.86	Альбомный лист, карандаши цветные, иллюстрации, стихи о школе, д.саде.	1 нед
Развивающая: развивать творчество и воображение, развивать умения рисовать цветными карандашами.			
Воспитывающая: воспитывать самостоятельность и активность.			
Непосредственная образовательная деятельность.		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема			
Космея			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова№5	Альбомный лист, акварель, кисти, стихи, цветы-космея.	

Развивающая: развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.			
Воспитывающая: воспитывать доброжелательное отношение к природе.			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Осень	
Тема		Выросли на грядке вкусные загадки (овощи)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить передавать характерный цвет и форму овощей, закрашивать предметы по форме. Учить находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.88	Альбомный лист, акварель, кисти, муляжи овощей, загадки	
Развивающая: развивать умение закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями.			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду взрослых			

Октябрь

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема			
Фрукты для игрушек			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: Учить передавать в лепке различие в форме фруктов, их характерные особенности.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.56	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи фруктов, игрушки	
Развивающая: Закреплять приёмы лепки фруктов кистями обеих рук			
Воспитывающая: воспитывать желание быть здоровым			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема			
Блюдо с фруктами (коллективная работа)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей вырезать круглую и овальную форму, правильно пользоваться ножницами	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.56	Цветная бумага, ножницы, клей, контур банки из бумаги, муляжи фруктов.	
Развивающая: закрепить прием наклеивания			
Воспитывающая: воспитывать чувство коллективизма			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепкаст.гр	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема			
Овощи в корзине			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей передавать форму и характерные особенности овощей.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.55	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи овощей.	
Развивающая: развивать умение использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание .			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду взрослых, которые убирают урожай			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Праздничная улица	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая:</i> учить детей красиво располагать изображение на листе бумаги	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова Занятие№28	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации праздничной улицы.	
<i>Развивающая:</i> закрепить умение вырезать предметы из бумаги			
<i>Воспитывающая:</i> воспитывать чувство патриотизма			

Непосредственная образовательная деятельность		конструирование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема		Книжка-малышка (загадки о фруктах)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: формировать умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.41	Альбомные листы, акварель, муляжи фруктов, загадки о фруктах.	
<i>Развивающая: развивать художественный вкус, аккуратность</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать желание помогать малышам</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		конструиров.(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Модель Российского флага	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: продолжить знакомство с государственными символами России. Учить выполнять модель Российского флага из полос трех цветов</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.158	Цветная бумага, ножницы, клей, деревянные палочки, флаг, иллюстрации	
<i>Развивающая: умение аккуратно вырезать полоски и наклеивать в нужной</i>			

последовательности на палочку			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества.			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема		Вылепи какие хочешь фрукты и овощи	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в лепке различные по форме фрукты, овощи и их характерные особенности	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.56	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи овощей и фруктов	
Развивающая: развивать приемы лепки всей рукой и пальцами.			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду других ребят			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Свет мой, зеркальце, скажи...	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать образ своего лица (автопортрет), передавая характерные особенности цветом, познакомить с техникой «Пластилинография», учить примазывать детали	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.92	Пластилин, стека, баночка с водой, зеркала, контуры лица из картона. Иллюстрации праздника, фото людей на празднике.	
Развивающая: развивать эмоционально-волевую сферу (радостный, грустный, сердитый, испуганный).			
Воспитывающая: воспитывать чувство коллективизма, желание помогать друг другу.			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема		Огурцы и помидоры на тарелке	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить детей рисовать овощи с натуры, выразительно передавая форму, пропорции частей, окраску.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.55	гуашь, кисти, палитра, листы бумаги, муляжи овощей на тарелке.	3.10
Развивающая: развивать умение рисовать кистью, гуашью			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих урожай			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	

Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема		Фрукты (рисование тампонируванием)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей рисовать с натуры методом тампонирувания, используя трафарет</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.56	Акварельные краски, трафареты фруктов, паралон	
<i>Развивающая: развивать творчество</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема		Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: <i>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Картинки овощей и фруктов, картон, клей, ножницы	
Развивающая: <i>Развивать стремление создавать предметы для игр.</i>			
Воспитывающая: <i>воспитывать желание заботиться о своем здоровье, употреблять витамины</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.г	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Я вырасту здоровым	
Тема			
Выросли на грядке вкусные загадки (овощи)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая:</i> учить передавать характерный цвет и форму овощей , закрасивать предметы по форме. Учить находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.88	Альбомный лист, акварель, кисти.	
<i>Развивающая:</i> развивать умение закрасивать предметы по форме широкими закругленными линиями.			
<i>Воспитывающая:</i> воспитывать уважение к труду взрослых			

Непосредственная образовательная деятельность			Рисование (ст.
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
Вид деятельности			
Общая тема	День народного единства		
Тема Вот и вышел человек(дорисуй вторую половинку)			
Задачи	Программно-методическое	Оборудование	Дата проведения

	обеспечение		
Обучающая: учить детей рисовать лицо человека, правильно располагая детали. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.92	Цветные карандаши, листы бумаги с изображением одной половины лица, зеркало на каждого ребенка.	
Развивающая: развивать зрительное восприятие и ориентирование на листе бумаги.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Девочка в нарядном платье.	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №21	Акварельные краски, кисти, палитра, листы бумаги, фото и иллюстрации праздника, людей.	
Развивающая: Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей			
Воспитывающая: воспитывать интерес и желание работать акварелью			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема			
Автобус, украшенный флажками, едет по улице			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить передавать праздничное настроение, подбирать характерные краски, учить изображать отдельные виды транспорта</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова№27	Альбомный лист , цв. карандаши, иллюстрации праздника	
<i>Развивающая: развивать умение рисовать карандашами</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать патриотические качества</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Городвечером	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей передавать картину вечернего города</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.165	Альбомный лист, акварель, кисти, фото города	
<i>Развивающая: развивать умение оформлять свой замысел</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любовь к родному городу.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Разноцветное настроение	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с красками теплых и холодных тонов, учить различать их.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.142	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации праздника.	
Развивающая: развивать умение через цветовую гамму рисунков отражать полученные впечатления, передавать свое настроение, чувство.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к праздникам своего народа.			

Непосредственная образовательная деятельность			(Лепка ст.гр)
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Эх, топну ногой, да притопну другой	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей лепить фигурки людей в движении, передавать форму частей тела, их относительную величину</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.142	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации «Люди на демонстрации»	
<i>Развивающая: развивать воображение, умение прочно устанавливать фигурку на подставке</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать патриотические качества.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
конструирование			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Многоэтажный дом	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая:</i> учить детей конструировать из бумаги по выкройке, читать ее по пунктирным линиям	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.124	Прямоугольная заготовка – выкройка, клей, обрезки бумаги, фото города.	
<i>Развивающая:</i> развивать воображение, умение дополнять поделку деталями.			
<i>Воспитывающая:</i> воспитывать желание трудиться			

Ноябрь

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)		
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие		
Вид деятельности				
Общая тема		Уголок природы в детском саду		
Тема		Котенок		
Задачи		Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата

Непосредственная образовательная деятельность		(Лепкаст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Красивые птички	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: Учить приемам лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, чучела птиц, картинки птиц	
Развивающая: Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.			
Воспитывающая: Воспитывать положительное отношение к животным-птицам			

Обучающая: учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации дом. животных, игрушка котенок.	
Развивающая: развивать умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животным			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Комнатное растение	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить передавать характерные особенности строения цветка.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.77	Цветная бумага, ножницы, клей, комнатные растения	
Развивающая: развивать умение вырезать листья симметрично.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе.			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема			
Новогодняя поздравительная открытка			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
<i>Обучающая: Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова№47	Цветная бумага, ножницы, клей, новогодние открытки, стихи о новом годе, как празднике.	
<i>Развивающая: закрепить умение приемы вырезания и наклеивания.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать эстетическое восприятие,</i>			
Непосредственная образовательная деятельность		конструиров. (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	

Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Снеговик	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: научить изготавливать поделку из бумажных салфеток, сминать и раскатывать их в форму шара. Учить создавать коллективную композицию.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.105	Бумажные салфетки, клей, цв.бумага., загадка, стихотворение, иллюстрации	
Развивающая: развивать художественный вкус, аккуратность			
Воспитывающая: воспитывать аккуратность			

Непосредственная образовательная деятельность				конструиров.(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие					
Вид деятельности							
Общая тема		Уголок природы в детском саду					
Тема		Сова (бумага)					
Задачи		Программно-методическое обеспечение		Оборудование		Дата	
<i>Обучающая: учить складывать бумагу по схеме, аккуратно надрезая уголки</i>		Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.45		Цветная бумага, ножницы, картинка совы, чучело совы, загадка.			
<i>Развивающая: умение аккуратно пользоваться ножницами</i>							
<i>Воспитывающая: воспитывать любовь к пернатым.</i>							

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Девочка в зимней шубке	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №45	Пластилин, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
<i>Развивающая: развивать умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к празднику</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Снегурочка	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.65	Пластилин, стека, баночка с водой, открытки, картинки со снегурочкой.	
Развивающая: развивать умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей			
Воспитывающая: воспитывать желание верить в чудеса			

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(ст.гр)	
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности			
Общая тема День народного единства			
Тема Разные здания на улице			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей передавать в рисунке различные здания города	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.166	Карандаши цветные, листы бумаги, фото улиц города	
Развивающая: технические приемы рисования карандашом			
Воспитывающая: воспитывать чувства патриотизма			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Рыбы в аквариуме	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: Учить рисовать рыбок, передавая их красоту. Закреплять знание детей об аквариумных рыбках, их внешних признаках.</i>	Т.С.Комарова Занятия по изо деятельности №	альбомный лист, простые и цветные карандаши, цветные мелки, акварель (по выбору).	
<i>Развивающая</i> Развивать фантазию, творчество.			
<i>Воспитывающая: воспитывать инициативу самостоятельность.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность ст.гр)		Рисование (	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить размещать изображение на листе.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №14	краски, кисти, палитра, листы бумаги, цветок-папоротник.	
Развивающая: развивать технику рисования с натуры.			
Воспитывающая: воспитывать желание ухаживать за растениями.			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Направление развития		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Осенний букет в вазе	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; изменять настроение картины, применяя нужные оттенки.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №22	альбомный лист с, акварель, кисти, ваза с цветами	

<i>Развивающая: развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Роспись головных уборов для новогоднего праздника	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить с народными традициями русского народа.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.65	Альбомный лист, акварель, кисти, маски.	
Развивающая: развивать умение ритмично располагать декоративные элементы			
Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Мороз рисует на стекле	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить рисовать узор в квадрате, располагая его в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию.</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.105	Темная бумага-квадрат, гуашь белая.	
<i>Развивающая: развивать воображение, познавательный интерес</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать самостоятельность и активность.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема			
Большие и маленькие ели.			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №40	Альбомный лист, акварель, кисти, иллюстрации	
<i>Развивающая: эстетические чувства, образные представления.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.</i>			
Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема			
Снежинка			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №46	Темная бумага, гуашь белая, иллюстрации.	
<i>Развивающая: развивать умение рисовать концом кисти.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать самостоятельность и активность.</i>			

Декабрь

Непосредственная образовательная деятельность			
Лепка(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Елочка-красавица	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать характерные особенности дерева –елки из пластилина, используя полученные умения	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрация «Ёлка»	
Развивающая: развивать умение работать самостоятельно			
Воспитывающая: воспитывать интерес к празднованию Нового года			

Непосредственная образовательная деятельность Лепка(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Рыжая плутовка	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: продолжать учить детей лепить диких животных (лису) в движении, передавая их форму и окраску конструктивным способом.</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.99	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, картинка и игрушка лисы	
<i>Развивающая: развивать самостоятельность, творчество.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к окружающему</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Аппликация(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Сказочный дом в лесу между елками (коллективная работа)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей вырезать елочки из бумаги, сложенной пополам.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.64	Цветная бумага, ножницы, клей, альбомный лист, иллюстрация.	
Развивающая: развивать воображение, фантазию, эстетическое восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать желание работать дружно, сообща.			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Веселые петрушки	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать изображения из бумаги	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Цветная бумага, ножницы, клей, альбомный лист, иллюстрация.	
Развивающая: развивать умение вырезать мелкие детали, аккуратно наклеивать аппликацию на бумагу, пользоваться салфеткой.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к празднику			

	с.65		
--	------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность (ст.гр)		конструирование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Портрет зайки из ваты	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: познакомить со свойствами ваты (мягкая, легкая и т.д) Учить делать зайчика из ваты скатыванием шариков из ваты	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.96	Листы с мордочкой зайца, вата.	
Развивающая: развивать умение передавать характерные особенности зайца:			
Воспитывающая: воспитывать заботливое отношение к животным			

Непосредственная образовательная деятельность (ст.гр)		конструирование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Сувениры к празднику	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: знакомить детей с разновидностями материалов для ручного труда. Учить работать с яичной скорлупой	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.44	Бросовый материал, яичная скорлупа, клей.	
Развивающая: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к работе, желание помогать друг другу			

Непосредственная образовательная деятельность (ст.гр)		рисование	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Мороз рисует на стекле	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать узор в квадрате, располагать его в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.104	Альбомный лист, акварель, кисти.	
Развивающая: развивать умение			

<i>рисовать концом кисти.</i>			
Воспитывающая: воспитывать самостоятельность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование	
(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Снежинка	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать узор на бумаге, располагать его в соответствии с данной формой.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности №46	Альбомный лист, гуашь, кисти, иллюстрация снежинок.	
Развивающая: развивать умение рисовать концом кисти.			
Воспитывающая: воспитывать эстетичность			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Повстречал в лесу дремучем мишка ежика колючего	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать сюжетную картинку, добиваясь выразительности образов животных, зимнего леса, правильно передавая форму головы, туловища, лап.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.96	Акварельные краски, кисти, палитра, листы бумаги, иллюстрации животных	
Развивающая: развивать воображение, творчество			
Воспитывающая: воспитывать интерес и желание работать акварелью			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование	
(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Белочки прыгают по веточкам - зайчики бегают по тропочкам	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить диких животных, добиваясь правильной передачи их строения, окраски, учить рисовать зверей в движении.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.98	Альбомный лист, акварель, кисти, иллюстрации.	
Развивающая: развивать композиционные умения, умение			

<i>правильно работать с красками.</i>			
Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность, чуткое отношение к животным.			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Зима	
Тема		Длиннохвостая сорока	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке образ сороки, определяя ее характерные особенности.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.102	Акварельные краски, кисти, палитра, листы бумаги, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение рисовать кистью и красками.			
Воспитывающая: осуществлять экологическое воспитание			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование	
(ст.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Зима	
Тема		Идет волшебница зима	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать в рисунке зимний пейзаж, располагать на листе дерево далеко и близко.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.100	Тонированный альбомный лист, акварель, кисти, иллюстрации зимнего пейзажа.	
Развивающая: развивать умение рисовать концом кисти.			
Воспитывающая: воспитывать самостоятельность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Большие и маленькие ели	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей располагать изображения на полосе(расположение близких и дальних деревьев). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №40	Акварельные краски, кисти, палитра, листы бумаги	

Развивающая: развивать эстетические чувства, образное мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес и желание работать акварелью.			

Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Блестят на елке бусы, игрушки и флажки	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить передавать свои впечатления после праздника в рисунке; изображать украшенную елку</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.106	Гуашь, альбомный лист, иллюстрация, фото, игрушка-елка	
<i>Развивающая: развивать умение рисовать гуашью</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к русским традициям</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Зима	
Тема		Воробышка	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить птицу комбинированным способом, передавая форму и относительную длину туловища, и головы.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.102	Пластилин, доска, стека, алгоритм лепки, иллюстрации	
Развивающая: развивать самостоятельность, творчество.			
Воспитывающая: воспитывать экологическую культуру и желание заботиться о птицах.			

Непосредственная образовательная деятельность		рисование (ст.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности			
Общая тема		Новый год	
Тема		Снегурочка в длинной шубке.	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей передавать в лепке форму головы, туловища, рук и ног, пропорциональное соотношение частей.</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной)	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи и картинки грибов съедобных и	

Развивающая: развивать воображение, наблюдательность, умение работать со стекой.	с.104	несъедобных.	
Воспитывающая: воспитывать любознательность, интерес к новогодним праздникам			

Январь

Непосредственная образовательная деятельность ст.гр			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Падает снег (набрызг)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей изображать снегопад, используя прием «Набрызг»	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.64	Альбомный лист, акварель, кисти, зубная щётка, расческа.	
Развивающая: развивать умение тонировать бумагу для рисования.			
Воспитывающая: воспитывать самостоятельность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность .ст.гр			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Зимний лес (рисование свечой)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать в рисунке образ предмета	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.65	Альбомный лист, свечи, акварель, кисти, иллюстрация снежинок.	
Развивающая: развивать умение передавать строение разнообразных деревьев, используя свечу для рисования.			
Воспитывающая: воспитывать эстетичность			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Синица-вестница пороши	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать синицу,	Система работы со	Альбомный лист,	

передавая в рисунке ее характерные особенности, пропорции тела, цвет оперения и т.д	старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.103	карандаши цветные, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение работать цветными карандашами.			
Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность, чуткое отношение к птицам.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Магазин одежды (индивидуально- коллективная)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей при помощи лекала рисовать предметы одежды, дополняя их деталями.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.108	Акварельные краски, кисти, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение пользоваться лекалом, раскрашивать предметы.			
Воспитывающая: воспитывать дружеские отношения, умение договариваться с друг другом.			

Непосредственная образовательная деятельность (ст.гр)			Лепка
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Дети на прогулке	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать образ человека, передавая несложные движения.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.111	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи фруктов и овощей	
Развивающая: развивать умение пользоваться различными приемами лепки.			
Воспитывающая: воспитывать желание украшать человека, лепить одежду.			

Непосредственная образовательная деятельность			Лепка(ст.гр)
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Снег метлою разгребая идет баба снеговая	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить бабу из нескольких частей одинаковой формы, но разных по величине,	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР	Пластилин, доска, стека, иллюстрации снеговика, стихи.	

плотно прижимая части к друг другу	(под ред. Т.Г.Неретиной) с.100		
Развивающая: развивать мелкую моторику			
Воспитывающая: воспитывать интерес к зимним забавам			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	конструирование из различных материалов		
Общая тема	Зима		
Тема	Две сестрички рукавички (работа в парах)		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей работать в парах, составлять узор из геометрических фигур.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.108	Цветная бумага, ножницы, клей, силуэты рукавичек, рукавички	
Развивающая: развивать умение вырезать круг из квадрата путем закругления углов.			
Воспитывающая: воспитывать желание работать дружно, сообща.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	конструирование из различных материалов		
Общая тема	Зима		
Тема	Снеговик		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: научить изготавливать поделку из бумажных салфеток, сминать и раскатывать их в форму шара	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.104	Бумажные салфетки голубого, розового и белого цвета, клей, иллюстрация	
Развивающая: развивать творчество при украшении снеговика.			
Воспитывающая: воспитывать желание играть в зимние забавы.			

Февраль

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Дети играют в мяч	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить фигуры человека в движении	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрация	
Развивающая: развивать умение применять в лепке разные приемы			
Воспитывающая: воспитывать			

чувство коллективизма, дружеские отношения	образовательном учреждении компенсирующего вида с.66		
--	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День защитника Отечества	
Тема		Пограничник с собакой	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с еще одним родом войск – пограничных, вызвать желание слепить воина – пограничника.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.70	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение лепить людей и животных.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к защитникам Родины			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Зима	
Тема		«Зайчик в лесу» (обрывание)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выполнять аппликацию способом обрывания	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.68	Цветная бумага, ножницы, клей, лист альбомный, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение аккуратно наклеивать кусочки в виде мозаики			
Воспитывающая: воспитывать трудолюбие, терпение.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		День защитника Отечества	
Тема		Поздравительная открытка к 23 февраля	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить самостоятельно придумывать содержание и изготавливать поздравительные открытки.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.71	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации, шаблоны-изображения	
Развивающая: закрепить умение			

работать с шаблонами, прорисовывать контур, вырезать строго по намеченной линии.		атрибутов праздника.	
Воспитывающая: вызвать эмоциональное чувство к празднику.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Веточка мимозы (из ваты)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить делать шарики из ваты, аккуратно наклеивать их.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.72	Вата, краски, цветная бумага, иллюстрация	
Развивающая: развивать умение вырезать листочки, складывая прямоугольник «гармошкой»			
Воспитывающая: воспитывать эстетический вкус			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(ст.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Дети гуляют зимой на участке	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить изображать несложный сюжет, рисовать фигуру человека в движении.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.72	Лист бумаги, карандаши цвет., мелки, иллюстрация.	
Развивающая: развивать умение закрашивать карандашами и цветными мелками.			
Воспитывающая: воспитывать дружеские отношения в коллективе			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Февральская лазурь (Грабарь)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать знакомить детей с жанром «живопись». Учить внимательно, рассматривать картину, понимать ее замысел.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред.	Альбомные листы, краски, кисти, иллюстрации	

Развивающая: развивать умение рисовать пейзаж, располагать рисунок по всему листу бумаги	Т.Г.Неретиной) с.110		
Воспитывающая: воспитывать патриотические чувства			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(ст.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День защитника Отечества	
Тема		Наша армия родная	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать образы солдат, моряков и летчиков.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.71	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение аккуратно закрашивать изображение, используя различные графические материалы			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к армии, интерес к различным видам войск.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область			
художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День защитника Отечества	
Тема		Пограничник с собакой	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить располагать изображение на листе. Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение рисования и закрашивания рисунков карандашами			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к армии			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область			
художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Декоративная пластина	
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: учить детей создавать из соленого теста декоративные пластины	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.72	Соленое тесто, стека, иллюстрации росписи, поднос, картонные заготовки прямоугольной и овальной формы.	
Развивающая: развивать умение делать налп, используя стеку.			
Воспитывающая: воспитывать уважение и любовь к матери			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема Международный женский день			
Тема Ранняя весна			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей изображать картину ранней весны (разлив, ледоход, прилет грачей, таяние снега, прозрачность неба)	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.72	краски, листы бумаги, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение рисовать акварелью			
Воспитывающая: воспитывать эстетические чувства.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема Международный женский день			
Тема Моя любимая мама			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке образ мамы по представлению	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.72	Акварельные краски, кисти, бумага, цветные карандаши, фото мам	
Развивающая: развивать умение рисовать лицо человека, самостоятельно выбирать средства изображения			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к матери.			

Март

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности изобразительная	
Общая тема Весна	
Тема «Птицы»	

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить птиц, передавать их особенности строения	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.74	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрация перелетных птиц	
Развивающая: развивать умение детей лепить птиц из целого куска.			
Воспитывающая: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		Дымковская игрушка. Олешек	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать эстетическое чувство.			
Воспитывающая: Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Мамочке любимой подарок подарю (объемная аппликация)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, составлять красивую композицию с помощью объемной аппликации	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.116	Цветная бумага, ножницы, клей, лист картона, трафареты цветов, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение пользоваться лекалами, вырезать точно по обозначенной линии.			
Воспитывающая: воспитывать желание порадовать близких.			

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область художественно- эстетическое развитие	

Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Весенние ветки (с натуры)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать характерные особенности веточки: строение, расположение почек, листочков, их цвет.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.73	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации.	
Развивающая: приемы вырезания путем складывания «гармошкой», умение правильно работать с ножницами.			
Воспитывающая: воспитывать любовь к родной природе.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	конструирование из различных материалов		
Общая тема	Народная культура и традиции		
Тема	Птица из природного материала		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей делать игрушечных птиц из бросового материала; находить нужный материал.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.122	Скорлупа орехов, шишки, крылатки, пластилин, иллюстрации птиц.	
Развивающая: развивать творческие и конструктивные способности.			
Воспитывающая: воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	конструирование из различных материалов		
Общая тема	Весна		
Тема	Журавлик (оригами)		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить складывать из бумаги птицу, используя схему..	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.47	Бумага, схема	
Развивающая: развивать глазомер, аналитическое мышление.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к работе			

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие

Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Пришла весна (рисование по сырой бумаге)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать в рисунке картины природы.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.73	иллюстрации природы, кисти, краски.	
Развивающая: развивать умение рисовать по сырой бумаге.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к окружающим явлениям, наблюдательность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Ранняя весна	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей изображать картину ранней весны (разлив, ледоход, прилет грачей, таяние снега, прозрачность неба)	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.72	краски, кисти, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение рисовать акварелью			
Воспитывающая: воспитывать интерес к окружающему миру			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Сказочная птица (декоративное рисование, техника «Ладощка»)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить создавать сказочный образ птицы, используя технику «Ладощка».	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.107	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, простой карандаш, иллюстрации сказочных птиц.	
Развивающая: развивать умение обводить по контуру свою ладонь; оживлять ее с помощью изобразительных средств.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к декоративному искусству.			

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область	
Вид деятельности	

Общая тема		Весна	
Тема		«Наши друзья» (томпонирование)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить передавать в рисунке особенности строения птиц и их характерные особенности, позу.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.75	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки.	
Развивающая: развивать умение использовать технику рисования, используя тампонирование через трафарет			
Воспитывающая: воспитывать интерес и желание ухаживать за птицами			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		Дымковская слобода (деревня).	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжить формировать представления о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации картин.	
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к народным культурам и традициям.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		По мотивам хохломской росписи.	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить рисовать волнистыми линиями короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	акварель, иллюстрации	
Развивающая: развивать чувство цвета, ритма, композиции; – умение передавать колорит хохломской росписи.			
Воспитывающая: воспитывать эстетические чувства.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	изобразительная		
Общая тема	Весна		
Тема	«Кувшинчик или ваза»		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать изображение посуды из целого куска. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.73	Пластилин, стека, баночка с водой, иллюстрации ваз, кувшинов.	
Развивающая: развивать умение украшать поделку			
Воспитывающая: воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	изобразительная		
Общая тема	Международный женский день		
Тема	Красивые цветы		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей накладывать пластилин на твердую основу, тщательно заглаживая поверхность и края; украшать площадь фриза углубленным рельефом с помощью стеки и печаток.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.116	Пластилин, стека, картон, иллюстрации .	
Развивающая: развивать чувство композиции, фантазии и воображения.			
Воспитывающая: воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	изобразительная		
Общая тема	Международный женский день		
Тема	Картинка к празднику 8 Марта		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: дать представление о празднике 8 Марта	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Цветные карандаши, краски, листы бумаги, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение рисовать фигуру человека (взрослого и ребенка), передавать простейшие движения.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и			

уважение к маме, стремление сделать ей приятное.			
--	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		«Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить располагать рисунок на листе бумаги.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Полоски бумаги 30на70, квадраты 6на6 цветной бумаги, ножницы, акварель, кисти.	
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к матери.			

Апрель

Непосредственная образовательная деятельность				Лепка(ст.гр)
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности		изобразительная		
Общая тема		Весна		
Тема		Медуза (барельеф на пластине)		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения	
Обучающая: Продолжать знакомить с видом скульптуры- барельефом. Упражнять в умении наносить пластилин ровным слоем, разглаживая его, смачивая водой.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.174	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрация .		
Развивающая: развивать умение накладывать пластилин в виде налета при лепке выпуклого изображения (медузы), передавая строение и окраску морского животного. Развивать мелкую моторику пальцев.				
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству				

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Домики для животных	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей строить домики для животных из досок и кирпичей, из пластилина.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном	Пластилин, пластина, стека, баночка с водой, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение передавать основные формы, характерных деталей			

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животному миру.	учреждении компенсирующего вида с.166		
---	---------------------------------------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Подводное царство (коллективная работа)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с техникой «коллаж» учить с помощью аппликации отображать особенности подводного мира.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.174	Цветная бумага, ножницы, клей, лист А3, иллюстрации	
Развивающая: развивать воображение, фантазию, эстетическое восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать желание работать дружно, сообща.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Украсим машину	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей находить необходимые детали, подчеркивающие назначение машины (для перевозки мебели, хлеба, молока и т.д).	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.75	Цветная бумага, картон, клей, картинки машин .	
Развивающая: закрепить умение красиво располагать аппликацию на листе бумаги.			
Воспитывающая: воспитывать трудолюбие.			

Непосредственная образовательная деятельность		конструирование. (ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Сказочные домики (строительный материал)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей самостоятельно находить конструктивные решения	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Строительный материал, фото домов	
Развивающая: развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве			
Воспитывающая: воспитывать			

дружеские отношения, любовь и уважение к своему городу	компенсирующего вида с.44		
--	---------------------------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Ателье мод	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей работать с тканью, вырезать ее по контуру (шаблону), закрепить части одежды.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.42	Ткани, шаблоны одежды	
Развивающая: развивать художественный вкус.			
Воспитывающая: воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к одежде.			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Рыбы в аквариуме	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать рыбок, передавая их красоту. Закреплять знание детей об аквариумных рыбках, их внешних признаках.	Т.С.Комарова Занятия по изо деятельности	альбомный лист, простые и цветные карандаши, цветные мелки, акварель (по выбору).	
Развивающая Развивать фантазию, творчество.			
Воспитывающая: воспитывать инициативу самостоятельность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Ловись, рыбка большая и маленькая (монотопия)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Напомнить приемы рисования способом «Монотопия». Учить изображать рыбака на берегу реки.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной с.174)	Лист бумаги, акварель , фломастеры	
Развивающая: Закрепить навыки рисования фломастером, дорисовывая детали, отражающиеся в реке.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к			

творчеству.			
-------------	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Дом в котором я живу	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенное представление о строении зданий: двухэтажные, трехэтажные и т.д.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной с.163)	альбомный лист, простые карандаши, акварель.	
Развивающая: развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.			
Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Космос (по сырому)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать космос: небо, звезды, планеты.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.167	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки.	
Развивающая: развивать воображение и фантазию.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(ст.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Машины на нашей улице	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей рисовать по представлению, передавать композицию в рисунке.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, иллюстрации.	
Развивающая: развивать детское изобразительное творчество, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.			

Воспитывающая: воспитывать интерес к труду водителей.	компенсирующего вида с.76		
---	---------------------------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Самая красивая машина (легковая, грузовая)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей рисовать различные виды транспорта по выбору, передавая их форму, строение, пропорции.	Система работы мо старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.125	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации .	
Развивающая: развивать умение изображать предметы крупно, рисовать простым карандашом, затем раскрашивать.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству, желание рисовать.			

Непосредственная образовательная деятельность				Лепка (ст.гр)
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности		изобразительная		
Общая тема		День Победы		
Тема		Транспорт		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения	
Обучающая: учить детей лепить отдельные виды транспорта, передавать форму основных деталей, их величину и расположение.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.75	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации транспорта.		
Развивающая: развивать представление о назначении транспорта.				
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству.				

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Матрешка (тестопластика)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать в лепке образ матрешки.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация	Тесто соленое, матрешки	

Развивающая: развивать разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами	педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.67		
Воспитывающая: воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Роспись матрешки	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей расписывать изделия из тестопластики, выделять декоративные элементы росписи, их расположение, колорит.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.69	Гуашь, краски, кисти, матрешки	
Развивающая: развивать умение рисовать тычком и кистью			
Воспитывающая: воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Кем ты хочешь быть?	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать фигуры людей в характерной профессиональной одежде.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.70	Акварельные краски, кисти, бумага, простой карандаш, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к профессиям родного края			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Салют над городом (кляксография)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей рисовать салют, используя способ «кляксография»; создавать	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация	Трубочки для коктейля, акварель, листы	

композицию рисунка, располагая внизу – дома, а сверху - салют	педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.80	бумаги, иллюстрации .	
Развивающая: развивать фантазию и воображение.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к ветеранам.			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка (ст.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Военная техника	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать характерные признаки техники.	Т.В.Волосовец С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.79	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации военной техники.	
Развивающая: развивать умение создавать коллективную композицию.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к ветеранам.			

Май

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(ст.гр)	
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема		Лето	
Тема		Мечты о лете (игры и забавы)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в лепке несложный сюжет: игры детей летом.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.126	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение лепить фигуру человека, передавая форму частей тела, их относительную величину, позу.			
Воспитывающая: воспитывать дружеские отношения			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема			
Тема			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать характерные особенности улитки.	Т.В.Волосовец С.Н. Сазонова Организация	Пластилин, пластина, стека, баночка с водой,	

Развивающая: развивать умение использовать различные приемы лепки.	педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.80	иллюстрации.	
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животному миру.			

Непосредственная образовательная деятельность			Аппликация(ст.гр)
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема		Лето	
Тема		Весенний ковер (коллективная работа)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить симметричному расположению изображений на квадрате.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.78	Цветная бумага, ножницы, клей, квадратный лист, иллюстрации цветов.	
<i>Развивающая: развивать умение создавать части коллективной композиции.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать желание работать дружно, сообща.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(ст.гр)	
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема		Лето	
Тема		Одуванчик золотой (обрывание)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей аппликационным способом передавать характерные особенности цветов, используя способ обрывания.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.126	Цветная бумага, тонированный лист, клей, ножницы.	
Развивающая: развивать умение обводить заготовку и вырезать точно по контуру.			
Воспитывающая: воспитывать желание беречь живое.			

Непосредственная образовательная деятельность		конструирование. (ст.гр)	
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема		Лето	
Тема		Тюльпан (оригами)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей самостоятельно работать с бумагой, конструировать тюльпан</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР	Квадраты бумаги, иллюстрации.	

Воспитывающая: воспитывать заботливое отношение к насекомым.	образовательном учреждении компенсирующего вида с.80		
---	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(ст.гр)			
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема Лето			
Тема Клумбы с красивыми цветами			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей смешивать краски.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.77	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, иллюстрации.	
Развивающая: развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов.			
Воспитывающая: воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.			

Непосредственная образовательная деятельность (ст.гр)				Лепка
Образовательная область				
Вид деятельности				
Общая тема День Победы				
Тема Солдат на посту				
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения	
Обучающая: учить детей лепить фигуру человека	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.167	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.		
Развивающая: развивать умение самостоятельно выбирать способы лепки.				
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к защитникам Родины				

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(ст.гр)			
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема День Победы			
Тема Салют над городом в честь праздника Победы			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют;	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова (старшая группа)	Гуашь, краски, кисти, иллюстрации.	

Развивающая: Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.			
Воспитывающая: Воспитывать чувство гордости за свою Родину.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область			
Вид деятельности			
Общая тема День Победы			
Тема Парад на Красной площади			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Акварельные краски, кисти, бумага, простой карандаш, иллюстрации.	
Развивающая: Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.			
Воспитывающая: Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира			

Модуль. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ. (5-6)

Становление ценностей ЗОЖ

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека формировать потребность в ЗОЖ.

Воспитание КГН.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.
- Самостоятельно чистить зубы умываться, по мере необходимости мыть руки, при кашле и чихании закрывать рот.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды, сохранять осанку, за столом, обращаться с прозбой благодарить.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Содержание образовательной деятельности (НОД)-инструктор по ФИЗО

Перспективное планирование физкультурных занятий на воздухе

Октябрь

№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, развивать ловкость и быстроту в эстафетах	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге до 1 мин, разучить игровые упражнения с мячом	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой», развивать внимание и ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в беге в среднем темпе, в прыжках, развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
1-я часть	Ходьба в колонне по одному, широким шагом, с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, бег в ср. темпе, ходьба, упр. на дыхание, перестроение в 2 колонны.	Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, с высоким подниманием колен, бег в ср. темпе 1 мин., ходьба, упр. на дыхание, перестроение в 2 круга.	Ходьба в колонне по одному, парами, приставным шагом вперёд, бег «змейкой» между оборудованием, ходьба, построение в 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному, приставным шагом вправо (влево); с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе 1,5 мин, ходьба, упр. на дыхание, перестроение в 2 колонны.
2-я часть	1 «Передача флажка в шеренге» 2 «Кто быстрее?» - бег с флажком. 3 «До флажка» - прыжки. 4 «Перемени предмет»	1 «Мяч водящему» 2 «Кто быстрее?» - бег с мячом в руках. 3 «Пронеси – не урони» - в парах. 4 «Кенгуру» - прыжки с мячом.	1 «Чьё звено быстрее построится?» 2 «Пробеги не сбей» - бег с мячом между кеглями. 3 «Гонка мячей» - в кругу.	1 «Мяч водящему» 2 «Быстро передай» - в шеренге. 3 «Кто быстрее на одной ноге» - прыжки с одной стороны площадки на другую. 4 «Успей выбежать»
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Охотник и звери»	«Мы весёлые ребята»	«Репка»
3-я часть	Лёгкий бег с преодолением препятствий, упр. на дыхание «Насос», спокойная ходьба.	Игра м/п. «Узнай по голосу» Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п. «Затейник» Ходьба в колонне.	Игра м/п. «Узнай по голосу» Ходьба в колонне по одному.
Пособия.	Флажки, 2 кубика, 2 погремушки, бубен.	Флажки – 4шт, 2 б. мяча, бубен.	2 мяча, кегли – 10 шт., 3 маленьких мяча, обруч, бубен.	Мячи среднего размера – 3 шт., бубен.

Ноябрь.

№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Учить детей бросать мяч в руки партнёра, останавливать мяч ногами, упражнять в пролезании через обруч, в беге широким шагом.	Упражнять детей в беге в среднем темпе, развивать внимание и ловкость в подвижных играх и игровых упражнениях.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Повторить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками и бегом, упражнять в метании в вертикальную цель
1-я часть	Ходьба в колонне по одному с выполнением движений для рук, ходьбы высоко поднимая колени, бег широким шагом, ходьба построение в 2 шеренги	Ходьба в колонне по одному, мелким и широким шагом, ходьба с выполнением движений для рук, бег в медленном темпе 1,5 мин., ходьба, упр. на дыхание, ходьба врассыпную, ходьба в колонне, построение в 2 к.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, медленный бег до 2 мин., ходьба врассыпную, упр. на дыхание, ходьба в колонне, перестроение в 2 колонны.	Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, ходьба и бег между оборудованием, бег с преодолением препятствий, ходьба, построение в 2 шеренги.
2-я часть Игровые упражнения	1 Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах. 2 Посылать мяч ногами товарищу с расстояния 2м. Учить останавливать мяч уступающим движением ноги. 3 Бег в среднем темпе с обеганием оборудования. 4 Пролезание в обруч снизу и сверху по 10 раз.	1 «Все к своим флажкам» 2 «Возьми платочек» 3 «С кочки на кочку» - прыжки	1 «Перебрось, поймай» - стоя в шеренгах 2 «Не попадись» - прыжки 3 «Кто быстрее?» - бег наперегонки.	1 «Быстро в шеренгу» 2 «Метко в цель» - метание в вертикальную цель. 3 «Собачки» - с мячом.
Подвижные игры	«Гуси – лебеди»	«Хитрая лиса»	«Догони свою пару»	«Ловишки – перебежки»
3-я часть	Игра м/п. «Угадай, кто ушёл?»	Игра м/п. «Найди, где спрятано?»	Игра м/п. «Узнай по голосу» Ходьба в кол.	Игра м/п. «Мы топая ногами...»

Пособия	Обручи, мячи на полгруппы, бубен.	Флажки 3 цветов, платочек, игрушка, бубен.	Мячи среднего размера на полгруппы.	Маленькие мячи, большой мяч, бруски.
----------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------

Декабрь

№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки	Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить переменным шагом.	
1-я часть	Ходьба и бег между оборудованием, ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в шеренгу.	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, с высоким подниманием колен, медленный бег, ходьба.	Показать детям, как надевать и снимать лыжи. Построение в шеренгу. Похлопывание правой, затем левой лыжей по снегу. Поднимают носок правой, затем левой лыжи вверх, выполнение приставных шагов вправо – влево.	
2-я часть Игровые упражнения	1 «Кто дальше бросит?» - метание. 2 «Не задень» - ходьба и бег между снежками. 3 «Сбей кеглю»	1 «Между снежками» - ходьба и бег. 2 «Попади в цель» - метание. 3 бег в ср. темпе с преодолением препятствий, ходьба. 4 Бросание снежков на дальность правой и левой рукой.	1 Ходьба на лыжах переменным шагом, поочередно скользя на левой и правой ноге, руки свободно двигаются вперед – назад. 2 Игра «Не задень воротца» - дети проезжают через воротца из палок (ш – 30 см), стараясь их не задеть.	
Подвижные игры	«Мороз красный нос»	«Зайцы и волк»		
3-я часть	Игра м/п. «Угадай, кто ушёл?» ходьба в колонне за самым ловким «морозом»	Игра «Карусель», ходьба в колонне по одному.	Дети снимают лыжи и очищают их от снега.	
Пособия	Кегли 5 – 6 шт., бубен.		Лыжи на всех детей, несколько палок.	

Январь

№ занятия	1	2	3	4
------------------	----------	----------	----------	----------

Задачи	Продолжать учить детей ходить на лыжах переменным шагом, делать повороты на месте, переступая влево и вправо.	Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, выполнять повороты переступанием.
1-я часть	Надевание и проверка лыж. Построение в 2 шеренги. Выполнение подготовительных упражнений. Переступая лыжами делать повороты направо и налево (2- 3 раза).	Надевание лыж. Построение в шеренгу. Приставные шаги в стороны, 8 – 10 приседаний, поочерёдное поднимание ног с лыжами.
2-я часть Игровые упражнения	1 Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной, потом на другой лыжне. Движения рук свободные и широкие в такт шагам. 2 Дети делают 3 – 4 быстрых шагов и скользят, как можно дальше, на лыжах, слегка согнув ноги. 3 Игра «Проехай в воротца» (ш – 50см.) – поехать слегка присев.	1 Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной, потом на другой лыжне, руки двигаются свободно, туловище слегка наклонено вперёд, смотреть вперёд. 2 Дети проезжают через ворота из палок (ш – 20 – 30 см) установленные в шахматном порядке. 3 Дети делают несколько быстрых шагов и скользят на двух лыжах, слегка согнув ноги.
Подвижные игры		«Кто быстрее повернётся?»
3-я часть	Дети снимают лыжи и очищают их от снега.	Дети снимают лыжи и очищают их от снега.
Пособия	Лыжи на всех детей, несколько палок.	Лыжи на всех детей, несколько палок.

Февраль

№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, преодолевать 20 – 30м за меньшее число шагов.		Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, учить детей обходить «змейкой» палки развивать быстроту, ловкость, взаимопомощь.	
1-я часть	Подготовительные упражнения на лыжах. Стоя на лыжне в колонне дети выполняют приставные шаги вправо и влево, поворачиваясь переступанием направо (налево).		Пробежка без лыж. Упражнения на лыжах: ходьба на лыжах на месте, поочерёдное поднимание то правой, то левой ноги, боковые шаги вправо (влево).	
2-я часть Игровые упражнения	1 Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной и на другой ноге. 2 (обозначить на трассе отрезок пути длиной 20 – 30 м) Эту дистанцию дети стараются пройти за меньшее число шагов, т.е.		1 Ходьба по лыжне несколько кругов подряд. 2 «Лыжные дуэты» 3 «Проехай не задень» - дети обходят «змейкой» палки и продолжают движение по лыжне.	

	длинными шагами с хорошим скольжением.	
Подвижные игры	«Лыжные дуэты»	«Снайперы»
3-я часть	Дети снимают лыжи, очищают их.	Дети снимают лыжи, очищают их от снега
Пособия	Лыжи на всех детей.	Лыжи на всех детей, несколько палок.

Март

№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Закреплять у детей умение ходить на лыжах, развивать внимание, быстроту, ловкость в играх и эстафетах.	Учить детей перебрасывать мяч друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Учить детей отбивать мяч, стоя на месте и в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Продолжать учить детей прыжкам через скакалку вращая её вперёд и назад, развивать внимание, быстроту.
1-я часть	Построение в шеренгу. Разминка стоя на лыжах: приседания, повороты, приставные шаги.	Ходьба в колонне по одному с движениями рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения назад и вперёд), медленный бег, ходьба, упр. на дыхание.	Ходьба с различными движениями рук, приставным шагом вперёд и назад, с высоким подниманием колен, медленный бег 1,5 мин, ходьба, упр. на дыхание.	Ходьба в колонне по одному, ходьба мелким и широким шагом, ходьба парами, медленный бег, ходьба, упр. на дыхание.
2-я часть Игровые упражнения	Весёлые старты. 1 «Вызов номеров» 2 Бег на одной лыже. 3 «Проехай не задень» - проехать на лыжах между флажками. 4 «Кто самый быстрый» - передвижение на лыжах до ориентира.	1 Перебрасывание мяча в парах от груди двумя руками с расстояния 2 м. 2 Перебрасывание мяча друг другу с продвижением приставными шагами. 3 Прыжки через скакалки, стараясь сделать 2 – 3 прыжка подряд. (кладут скакалку на землю, образуя из каждой кольцо) 4 Бег в ср. темпе, обегая скакалку.	1 Отбивание мяча на месте. Вести мяч с одной стороны площадки на другую, отбивая его в ходьбе. – по подгруппам. 2 Бег в среднем темпе, ходьба. 3 Прыжки через скакалку – по подгруппам. 4 Эстафета с палочкой.	1 «Быстро из круга» 2 «Эстафета парами» 3 Бег в среднем темпе, ходьба. 4 Прыжки через скакалку – (чередовать вращение скакалки вперёд и назад).
Подвижные игры	«Мороз Красный нос»	«Бездомный заяц»	«Пустое место»	«Догони свою пару»

3-я часть	Игра м/п. «Мы топаем ногами»	Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п. «Затейники» Ходьба в кол.
Пособия	Лыжи, флажки.	Скалки, мячи на полгруппы	Мячи среднего размера, скалки, палочки, флажки.	Скалки на всех детей, бубен.

Апрель

№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Упражнять детей в эстафетах с мячом, развивать ловкость, быстроту, умение действовать в паре с участником	Познакомить детей с инвентарём для игры в городки, учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способам броска в цель, развивать глазомер.	Продолжать знакомить детей с игрой в городки, с правилами игры; учить детей действиям с битой (прицел, замах, бросок). Развивать выносливость, координацию движений, глазомер.	Познакомить детей с городошными фигурами, отрабатывать навык броска биты в цель, на дальность. Развивать координацию движений, глазомер, силу.
1-я часть	Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием бедра, широким шагом, ходьба и бег врассыпную, ходьба, медленный бег, ходьба упр. на дыхание.	Ходьба в колонне по одному, с различными движениями рук, ходьба и бег по кругу с изменением направления движения, медленный бег, ходьба, упр. на дыхание.	Ходьба в колонне, перешагивая через биты, бег врассыпную, ходьба в колонне. Игра на внимание «Успей взять битку»	Ходьба в колонне с выполнением движений для рук, ходьба и бег «змейкой» между битами в чередовании.
2-я часть Игровые упражнения	1 Передача мяча в колонне. (над головой) 2 Передача мяча в шеренге. 3 Бег в среднем темпе. 4 «Пронеси не урони» - мяч в парах. 5 «Пингвины» - прыжки с мячом между ног.	1 «Передай битку» - над головой и в шеренге. 2 «Перепрыгни – не задень» - прыжки через биты. 3 бег в среднем темпе, обегая оборудование на спорт. площадке. 4 «Попади в песочницу» - метание биты в горизонтальную цель. 5 «Кто самый меткий» - сбивание кеглей.	1 «Парные карусели» 2 «Подбрось, поймай» - подбрасывание и ловля биты. 3 Эстафета с обручами. – пролезание в обруч снизу. 4 Бег в среднем темпе, ходьба. 5 «Меткие стрелки» - сбивание горошков.	1 «Подбрось – поймай» 2 «Кто дальше бросит?» - метание биты на дальность. 3 «Метко в цель» - метание биты в обруч. 4 «Составь фигуру»

Подвижные игры	«Ловишки - перебежки»	«Пустое место»	«Медведь и пчёлы»	«Удочка»
3-я часть	Игра м/п «Угадай, кто ушёл?» Ходьба в колонне.	Игра м/п «У кого городок?» Ходьба.	Игра м/п «Летает – не летает» Ходьба.	Ходьба в колонне по одному.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательных областей:

2.1.1. Модуль Социально-коммуникативное развитие.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Нравственное воспитание

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребёнка.

- Способствовать формированию личности ребёнка.
- Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Расширять представление об обязанностях.
- Развивать интерес к школе, желание учиться.
- Формировать навыки учебной деятельности.

Усвоение общепринятых норм поведения.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества, умение ограничивать свои желания.

- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.
- Воспитывать инициативу, организаторские способности.
- Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетной игрой.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру.
- Развивать творческое воображение.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Ребёнок в семье и сообществе.

Семья.

- Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям
- Учить проявлять заботу о близких людях. С благодарностью принимать заботу о себе.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Детский сад.

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Формировать интерес к ближайшей окружающей среде.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства.
- Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания

- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- Развивать творческую инициативу способность реализовать себя в разных видах труда и творчества.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимый материал, делать заготовки.
- Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному труду.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы как гром гроза молния радуга, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями площадь бульвар проспект.
- Продолжать знакомить с разными видами знаков.
- Подводить детей к осознанию необходимости выполнять ПДД.
- Расширять представления о ГИБДД.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу домой на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях (один дома, заблудился, потерялся)
- Расширять представления о работе пожарной скорой МЧС.
- Закреплять знания о службах 101, 102, 103.
- Закреплять умение называть свои ФИО домашний адрес, телефон

Задачи модуля социально-коммуникативного развития решаются в совместной деятельности воспитателя и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Модуль художественно-эстетическое развитие (6-7).

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).
- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Плстов, В.Васнецов и др..
- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
- Расширять представления о творческой деятельности, её особенностях.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности.
- Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности.

Изобразительная деятельность:

рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой.

- Совершенствовать технику изображения.
- Развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения.
- Расширять выбор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка)..
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания, наклеивания.

- Развивать чувство цвета.

Прикладное искусство

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.
- Формировать умение использовать образец.
- Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия.
- Формировать умение при работе с природным материалом создавать фигуры людей, животных птиц, создавать композиции.
- Народное прикладное искусство
- Развивать декоративное творчество детей.
- Формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка.
- Учить видеть красоту созданного изображения.
- Закреплять умение при составлении декоративных композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узоры и цветовую гамму.
- Развивать навыки декоративной лепки.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Конструирование из строительного материала.
- Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Конструирование из деталей конструкторов.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами, с деревянным конструктором детали которого крепятся штифтами.
- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.
- формирование умения создавать различные модели
- (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- **Слушание.**
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.
- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- **Пение.**
- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).
- **Песенное творчество.**
- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- **Музыкально- ритмические движения.**
- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- **Развитие танцевально-игрового творчества;**
- формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- **Музыкально- игровое и танцевальное творчество.**
- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- **Игра на детских музыкальных инструментах.**
- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.

- Совершенствовать умение самостоятельно выбрать сказку,

Непосредственная образовательная деятельность

стихотворение, песню для постановки.

- Развивать творческую самостоятельность эстетический вкус.
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности разные театры.
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Содержание образовательной деятельности (НОД)

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (конструирование)	
Вид деятельности (конструирование)			
Общая тема		День знаний	
Тема		Школа (конструирование из бумаги)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.142	Бумага, ножницы, клей, иллюстрации, стихи, маршрут безопасности.	
Развивающая: развивать умение составлять общую композицию; формировать обобщенные представления о зданиях(специальные, жилые)			
Воспитывающая: воспитывать уважение к окружающим, умение правильно вести себя в обществе			

Образовательная область Художественно эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема День знаний			
Тема Знакомство с акварелью			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; учить способам работы акварелью: смачивать краски перед рисованием, разводить водой для получения разных оттенков, тщательно промывать кисть.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.54	Акварельные краски, кисти, палитра, листы бумаги	
Развивающая: развивать умение связно высказывать свои мысли о красках и их использовании.			
Воспитывающая: воспитывать интерес и желание работать акварелью			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно эстетическое развитие (рисование)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема День знаний			
Тема Нарисуй отгадку			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить отгадывать загадки	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.153	Альбомный лист, акварель, кисти. Загадки о школе, школьные принадлежности.	
Развивающая: развивать воображение, закреплять приемы рисования.			
Воспитывающая: воспитывать самостоятельность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область Художественно эстетическое развитие (лепка)			
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема Осень			
Тема Корзина с грибами			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса	Пластлин, доска, стека, баночка с водой, муляжи	
Развивающая: развивать представление о			

<i>съедобных и несъедобных грибах, их использовании человеком</i>	в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.153	и картинки грибов съедобных и несъедобных.	
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к окружающему			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема листья) Знакомство с натюрмортом «Осенний натюрморт» (грибы, фрукты, овощи,			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить с жанром живописи – натюрморт, учить детей понимать красоту в сочетании формы и цвета.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.133	Акварельные краски, альбомный лист, фрукты, овощи, листья, грибы, аудиозапись, иллюстрации.	
Развивающая: развивать композиционные умения, воображение и эстетический вкус.			
Воспитывающая: воспитывать любовь к родной природе			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		Дары осени	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей красиво располагать изображение на листе бумаги</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.154	Цветная бумага, ножницы, клей, муляжи овощей, фруктов. Загадки	
<i>Развивающая: закрепить умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать чувство прекрасного. Желание создавать натюрморт.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область	Художественно эстетическое развитие (рисование)
Вид деятельности (изобразительная деятельность)	

Общая тема		Осень	
Тема		Фруктовый сад	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.134	Альбомный лист, акварель, кисти, аудиозапись, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение рисовать красками.			
Воспитывающая: воспитывать эстетичность			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		Барельеф грибы	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем, разглаживать.</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.133	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи и картинки грибов съедобных и несъедобных.	
<i>Развивающая: развивать воображение, наблюдательность, умение работать со стекой</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность и самостоятельность</i>			

Непосредственная образовательная деятельность				
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)		
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)				
Общая тема		Осень		
Тема		Узор из осенних листьев, цветов, ягод (декоративное рисование)		
Задачи		Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая:</i> учить детей рисовать способом «пальчики-палитра»		Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном	Акварельные краски, тампоны из поролона, трафареты, листы бумаги, аудиозапись,	
<i>Развивающая:</i> развивать умение изображать картину природы, передавая ее характерные особенности				

Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству	образовательном учреждении компенсирующего вида с.155	иллюстрации.	
--	---	--------------	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (конструирование)	
Вид деятельности (конструирование)			
Общая тема		Осень	
Тема Осенний букет (природный материал)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей приемам работы с природным материалом.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.142	Букеты цветов, семена, природный материал, аудио запись.	
Развивающая: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к работе, желание помогать друг другу			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема Узор на круге (рисование пальчики-палитра)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей составлять узор на круге из ягод и листьев, используя прием «пальчики-палитра»</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова	Акварельные краски, круги бумаги, аудиозапись, иллюстрации.	
<i>Развивающая: развивать чувство симметрии, композиции</i>	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида		
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству, желание рисовать</i>	с.155		

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема Что нам осень принесла			
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: учить детей лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали.	Система работы мо старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.134	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, муляжи фруктов и овощей	
Развивающая: развивать наблюдательность и внимание			
Воспитывающая: воспитывать самостоятельность в выборе способов лепки			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		Рисование по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей отражать осенние впечатления, учить по-разному изображать деревья, траву, листья, учить воспринимать содержание картины, понимать красоту природы.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.154	Альбомный лист с, акварель, кисти, репродукция картины И.И.Левитана	
<i>Развивающая: развивать композиционные умения</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема		Ветка с осенними листьями	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей отражать осенние впечатления.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Цветная бумага, ножницы, клей, ветка с осенними листьями	
<i>Развивающая: развивать умение вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной в двое</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать аккуратность</i>			

	с.154		
--	-------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема Осень на участке краски разводила			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей отражать в рисунке свои впечатления от наблюдений за осенней природой на участке. Обучать составлять композицию, располагая предметы ближе, дальше.</i>	Система работы мо старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.135	Акварельные краски, альбомный лист аудиозапись, иллюстрации.	
<i>Развивающая: развивать художественный вкус</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любовь к родной природе</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема		Осень	
Тема		Яблонька	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать характерные особенности дерева из пластилина, используя полученные умения	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.155	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, картон, иллюстрации: яблоня, яблоневый сад.	
Развивающая: развивать наблюдательность и внимание			
Воспитывающая: воспитывать самостоятельность в выборе способов лепки			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Осень	
Тема Портрет «Красавица Осень»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

Обучающая: Знакомить с новым жанром живописи – портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности (Подг.гр) Занятие 19	Альбомный лист с, акварель, кисти,	
Развивающая: развивать умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре			
Воспитывающая: воспитывать аккуратность, терпение.			

Октябрь

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (конструирование)	
Вид деятельности (конструирование)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Овощехранилище (строительный материал)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей работать по чертежу, строить из различных деталей.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.143	Строительный материал-лего, фото зданий города, схема постройки	
<i>Развивающая: развивать воображение</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать желание трудиться</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Разные здания на улице	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей передавать в рисунке различные здания города</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном	Карандаши цветные, листы бумаги, фото улиц города	
<i>Развивающая: технические приемы рисования карандашом</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать чувства</i>			

<i>патриотизма</i>	учреждении компенсирующего вида с.166		
--------------------	---	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема Домики бывают разные			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей строить дома из досок и кирпичей из пластилина. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей домов.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.165	Пластилин, стека, баночка с водой, картинки с домами, фото города	
<i>Развивающая: развивать умение пользоваться пластилином.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к окружающим.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Город вечером	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать картину вечернего города	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.165	Альбомный лист, акварель, кисти, фото города	
Развивающая: развивать умение оформлять свой замысел			
Воспитывающая: воспитывать любовь к родному городу.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Наш город	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить наиболее полно и выразительно</i>	Т.В.Волосовец, С.Н.	Цветная	

<i>отражать впечатления, полученные на прогулке, во время чтения, рассказывания</i>	Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.165	бумага, ножницы, клей, фото города	
Развивающая: <i>развивать умение аккуратно приклеивать детали, пользоваться салфеткой</i>			
Воспитывающая: <i>воспитывать уважение, любовь к своему городу</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		В домах зажглись огоньки (примакивание)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: серые дома, в окнах горят разноцветные огни. Закрепить прием «примакивание»</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.124	Тонированный альбомный лист, акварель, кисти,	
<i>Развивающая: развивать умение закрашивать рисунок, развивать мелкую моторику</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Домашний уют	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: <i>учить детей добиваться большей точности в передаче основной формы предметов</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.172	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, картинки-мебель, бытовые предметы.	
Развивающая: <i>развивать умение лепить на картоне</i>			
Воспитывающая: <i>воспитывать бережное отношение к предметам.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Дом, в котором я живу	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенное представление о строении зданий: двухэтажные, трехэтажные и т.д	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.163	Альбомный лист, акварель, кисти, иллюстрации города, фото домов детей по возможности	
Развивающая: развивать умение рисовать красками.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к окружающим			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (конструирование)	
Вид деятельности (<i>конструирование</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Городок для любимых игрушек (строительный материал)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить оформлять дома колоннами, арками	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.146	Строительный материал-лего, фото зданий города, схема постройки	
Развивающая: умение строить по рисунку			
Воспитывающая: воспитывать интерес к коллективной деятельности			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Мой город, моя страна, моя планета	
Тема		Сказочные домики	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности (Ст.гр)	Акварельные краски, кисти, бумага,	

Развивающая: развивать умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	неделя 3, занятие №1	иллюстрации из сказок	
Воспитывающая: воспитывать желание оценивать работы других детей.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Эх, топну ногой, да притопну другой	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей лепить фигурки людей в движении, передавать форму частей тела, их относительную величину</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПП (под ред. Т.Г.Неретиной) с.142	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации «Люди на демонстрации»	
<i>Развивающая: развивать воображение, , умение прочно устанавливать фигурку на подставке</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать патриотические качества.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (изобразительная деятельность)			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Спасская башня Кремля	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с архитектурой старинных русских городов, их укреплениями (стены, дозорные башни), понятием «Кремль»- крепость в крепости,	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.158	Карандаши, фломастеры, иллюстрации Спасской башни Кремля	
Развивающая: развивать умение рисовать резные стены, остроконечную башню			
Воспитывающая: воспитывать чувство гордости за родную страну, патриотические качества			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		День народного единства	
Тема Наша праздничная улица (коллективная работа)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой»	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.166	Цветная бумага, ножницы, клей, фото города	
Развивающая: развивать наблюдательность			
Воспитывающая: воспитывать интерес к окружающему, чувство коллективизма.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Образ моей семьи	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: Познакомить с элементарными представлениями о родословной как об истории и образе своей семьи.</i>	З а н я т и е 13 Занятие 1 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (под.гр)	Акварельные краски, кисти, бумага, фото семьи ребенка, иллюстрации	
<i>Развивающая: Развивать умение рисовать красками</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать любовь к своей семье</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Мы с друзьями во дворе	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая : продолжать учить лепить фигуру человека. Закреплять умение передавать форму, пропорцию, простые движения рук и ног.</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.163	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации,	
<i>Развивающая: развивать умение лепить</i>			

самостоятельно		фото	
Воспитывающая: воспитывать уважение к товарищам, взрослым людям			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Кем ты хочешь быть?	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: Учить рисовать фигуры людей в характерной профессиональной одежде</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова	Карандаши, простые и цветные, иллюстрации	
<i>Развивающая: Развивать умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать</i>	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида		
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к профессиям.</i>	с.164		

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (конструирование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование,</i>)			
Общая тема		День народного единства	
Тема		Модель Российского флага	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: продолжить знакомство с государственными символами России. Учить выполнять модель Российского флага из полос трех цветов</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПП (под ред. Т.Г.Неретиной) с.158	Цветная бумага, ножницы, клей, деревянные палочки, флаг, иллюстрации	
<i>Развивающая: умение аккуратно вырезать полоски и наклеивать в нужной последовательности на палочку</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать патриотические качества.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область	Художественно эстетическое развитие (рисование)
Вид деятельности (изобразительная,)	
Общая тема	День народного единства

Тема Декоративное рисование «Кружева»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить изображать узор из знакомых форм (круг, полосы, точки, волнистые линии)	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации	
Развивающая: Развивать: навыки рисования акварелью.	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. С.165		
Воспитывающая: воспитывать уважение и интерес к труду мастеров, создавших красивые вещи			

Ноябрь

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Цветы	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в лепке характерные особенности цветка.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации комнатных, цветущих растений.	
Развивающая: развивать умение использовать приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида		
Воспитывающая: воспитывать эстетический вкус	с.171		

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: Учить размещать изображение на листе.</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №14	краски, кисти, палитра, листы бумаги, цветок-папоротник.	
<i>Развивающая: развивать технику рисования с натуры.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать желание ухаживать за растениями.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Кактус(обрывание)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выполнять аппликацию способом обрывания и создавать образ цветка. Познакомить с названиями комнатных растений.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.155	Цветная бумага, ножницы, клей, кактус, фото различных видов кактусов.	
Развивающая: развивать умение аккуратно приклеивать детали, пользоваться салфеткой			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к растениям.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Осенний букет в вазе	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: У ч и т ь : – передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; – изменять настроение картины, применяя нужные оттенки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (под.гр) З а н я т и е 2 2	Акварельные краски, кисти, бумага, фото семьи ребенка, иллюстрации	
Развивающая: Р а з в и в а т ь умение влажного тонирования бумаги акварелью			
Воспитывающая: <i>воспитывать любовь к природе</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Медуза (Барельеф на пластине)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: Учить наносить пластилин ровным слоем, разглаживать его, смачивая водой</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред.	Пластилин, картон, баночка с	

Развивающая развивать мелкую моторику пальцев рук.	Т.Г.Неретиной) с.174	водой, иллюстрация	
Воспитывающая: воспитывать инициативу самостоятельность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Рыбы в аквариуме	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: Учить рисовать рыбок, передавая их красоту. Закреплять знание детей об аквариумных рыбках, их внешних признаках.</i>	Т.С.Комарова Занятия по изо деятельности	альбомный лист, простые и цветные карандаши, цветные мелки, акварель (по выбору)., иллюстрации аквариумных рыб, энциклопедия.	
<i>Развивающая Развивать фантазию, творчество.</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать инициативу самостоятельность.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (конструирование)	
Вид деятельности(<i>конструирование</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Подводное царство	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить создавать сюжет в объемном изображении из бросового материала.</i>	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.174	Цветная бумага, ножницы, клей, природный и бросовый материал.	
<i>Развивающая: развивать умения работать в паре</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная,</i>)			
Общая тема		Уголок природы в детском саду	
Тема		Ловись, рыбка большая и маленькая (монотопия)	
Задачи	Программно-	Оборудование	Дата

	методическое обеспечение		проведения
Обучающая: Напомнить приемы рисования способом «Монотония». Учить изображать рыбака на берегу реки.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной с.174)	Лист бумаги, акварель, фломастеры, иллюстрации аквариумных рыб, Энциклопедия.	
Развивающая: Закрепить навыки рисования фломастером, дорисовывая детали, отражающиеся в реке.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		«Девочка в зимней шубке»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить лепить фигуру человека, использовать усвоенные приемы лепки: соединение частей, сглаживание мест скреплений.</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.166	Пластилин, стеки, картинки зимней одежды.	
<i>Развивающая: развивать представление о зимней одежде</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать аккуратность, желание содержать одежду в чистоте.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Барышня	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: Учить размещать изображение барышни на листе, передавая форму и пропорции; создавать декоративную композицию</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	краски, кисти, барышня, иллюстрации элементов росписи.	
<i>Развивающая: развивать технику рисования с дымковских изделий</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.</i>			

	с.156		
--	-------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (аппликация)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		украшим одежду кукол	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить детей вырезать фигурки из цв.бумаги, располагать их используя различные варианты композиции</i>	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.156	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации одежды	
<i>Развивающая: развивать умение аккуратно приклеивать детали, пользоваться салфеткой</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к одежде.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Осенний букет в вазе	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: У ч и т ь : – передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; – изменять настроение картины, применяя нужные оттенки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (под.гр) З а н я т и е 2 2	Акварельные краски, кисти, бумага, фото семьи ребенка, иллюстрации	
Развивающая: Р а з в и в а т ь умение влажного тонирования бумаги акварелью			
Воспитывающая: воспитывать любовь к природе			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Кто в лесу живет?	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить правильно	Т.В.Волосовец, С.Н.	Пластилин,	

использовать основные приемы лепки	Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.158	пластина, стека, баночка с водой, ветка рябины, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение передавать в лепке характерные особенности строения животных, их внешний признаки.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животному миру.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема Дымковская игрушка. Олешек			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать эстетическое чувство.			
Воспитывающая: Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (конструирование)	
Вид деятельности (<i>конструирование</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Лисичка	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей делать поделки используя шаблон.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.143	Бумага, ножницы, клей, иллюстрации лисы, сказочной лисы.	
Развивающая: развивать умение работать с шаблоном с последующим вырезанием, дополнять образ характерными деталями.			
Воспитывающая: воспитывать желание заботиться о животных			

Непосредственная образовательная деятельность	
Образовательная область	
Художественно эстетическое развитие (рисование)	
Вид деятельности (<i>изобразительная,</i>)	

Общая тема		Новый год	
Тема		Зайцы под елкой (рисование набрызгом)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей рисовать способом «набрызга», используя трафарет.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.159	Альбомный лист с, акварель, кисти, картинки зайца.	
Развивающая: развивать умение изображать сюжет, передавая характерные особенности			
Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно эстетическое развитие (лепка)	
Вид деятельности (<i>изобразительная</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Звери готовятся к зиме	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить правильно использовать основные приемы лепки.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.143	Пластилин, пластина, стека, баночка с водой, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение передавать в лепке характерные особенности строения животных, их внешний признаки.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животному миру.			

Декабрь

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(под.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности (<i>изобразительная деятельность</i>)			
Общая тема		Новый год	
Тема		Зимние узоры Деда Мороза	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить лепить барельеф – изображения из пластилина на плоской пластине; создавать выпуклое изображение из пластилина.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Пластилин, стеки, лист картона	
Развивающая: развивать умение примазывания для скрепления частей изображения			
Воспитывающая: воспитывать интерес к искусству			

Непосредственная образовательная деятельность		(аппликация под.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		«Звери и детеныши в цирке»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей вырезать круги разных размеров	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.159	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации «Цирка»	
Развивающая: закрепить умение подбирать бумагу по цвету.			
Воспитывающая: вызвать эмоциональное чувство к празднику.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Аппликация(под.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Снежинки и снеговик	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выполнять аппликацию по представлению.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.167	Цветная бумага, ножницы, клей, лист альбомный, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение создавать силуэты, используя прием обрывания. Развивать воображение и фантазию.			
Воспитывающая: воспитывать трудолюбие			

Непосредственная образовательная деятельность		конструирование. (под.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(конструирование)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Лисичка	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей делать поделки используя шаблон.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.143	Бумага, ножницы, клей, иллюстрации лисы, сказочной лисы.	
Развивающая: развивать умение работать с шаблоном с последующим вырезанием, дополнять образ характерными деталями.			
Воспитывающая: воспитывать желание заботиться о животных			

Непосредственная образовательная деятельность конструирование. (под.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(конструирование)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Мастерская новогодних игрушек	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить делать игрушки на основе цилиндра и конуса, из бумаги и яйца.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.145	Картон, бросовый материал, цветная бумага ножницы, новогодние игрушки.	
Развивающая: развивать навыки работы с ножницами			
Воспитывающая: воспитывать художественный вкус			

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(под.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Снежинки- пушинки (декоративное рисование)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке красоту и изображение узора снежинки, симметрично располагать узор, использовать различные приемы работы кистью.	Система работы мо старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.150	Шестиугольные листы бумаги, белая гуашь, кисти.	
Развивающая: развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать инициативу самостоятельность.			

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(под.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Большие и маленькие ели	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей располагать изображения на полосе (расположение близких и дальних деревьев). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №40	Акварельные краски, кисти, палитра, листы бумаги, иллюстрация зимнего бора.	
Развивающая: развивать эстетические чувства, образное мышление.			

Воспитывающая: воспитывать интерес и желание работать акварелью.			
---	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(под.гр)			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Зайцы под елкой (рисование набрызгом)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей рисовать способом «набрызга», используя трафарет.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.159	Альбомный лист с, акварель, кисти, картинки зайца.	
Развивающая: развивать умение изображать сюжет, передавая характерные особенности			
Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(под.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Мы любим зимний спорт	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке любимые виды зимнего спорта: коньки, лыжи, хоккей и т.д.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.151	Альбомные листы, краски, кисти, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение делать набросок простым карандашом и раскрашивать красками			
Воспитывающая: воспитывать трудолюбие, интерес к спорту, желание заботиться о своем здоровье.			

Непосредственная образовательная деятельность		(лепка под.гр)	
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Новогодний карнавал. Девочка пляшет.	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить фигурки людей в движении, передавать форму частей тела, их относительную величину	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред.	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации «Карнавал»	

Развивающая: развивать воображение, умение прочно устанавливать фигурку на подставке	Т.Г.Неретиной) с.142		
Воспитывающая: воспитывать интерес к празднованию Нового года			

Непосредственная образовательная деятельность			Лепка
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
Вид деятельности	(изобразительная деятельность)		
Общая тема	Новый год		
Тема	«Дед Мороз и Снегурочка»		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза и Снегурочки	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.162	Пластилин, стеки, картинки Деда Мороза и Снегурочки.	
Развивающая: развивать умение изображать фигуру человека.			
Воспитывающая: воспитывать доброжелательное отношение к празднику.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
Вид деятельности	(изобразительная деятельность)		
Общая тема	Новый год		
Тема	Я и моя семья встречают Новый год		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая соотносительную величину ребенка и взрослого.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПП (под ред. Т.Г.Неретиной) с.162	Цветные карандаши, листы бумаги, иллюстрации с изображением празднования Нового года	
Развивающая: развивать умение рисовать контур простым карандашом и раскрашивать цветными карандашами			
Воспитывающая: воспитывать уважение к взрослым, желание поздравлять друг друга.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
Вид деятельности	(изобразительная деятельность)		
Общая тема	Новый год		
Тема	новогодний праздник в детском саду		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата
Обучающая: познакомить детей с красками теплых и холодных тонов, учить различать их.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация	Акварельные краски, кисти, бумага,	

Непосредственная образовательная деятельность подг.г.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		«Уральская зима»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<i>Развивающая: развивать умение через цветовую гамму рисунков отражать полученные впечатления, передавать свое настроение, чувство.</i>	педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.162		
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к праздникам своего народа.</i>			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие	
Вид деятельности		(изобразительная деятельность)	
Общая тема		Новый год	
Тема		Новогодняя открытка (рисование по замыслу)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<i>Обучающая: учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки.</i>	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №32	Акварельные краски, кисти, бумага, новогодние открытки.	
<i>Развивающая: Развивать чувство цвета и творческие способности</i>			
<i>Воспитывающая: воспитывать интерес к праздникам своего народа.</i>			

Январь

Обучающая: учить детей отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.146	Тонированные альбомные листы, гуашь белая, краски, кисти, иллюстрации зимних пейзажей.	1.01
Развивающая: развивать воображение, умение использовать технику рисования тычком.			
Воспитывающая: воспитывать любовь к природе родного Урала			

Непосредственная образовательная деятельность подг.гр.	
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие
Вид деятельности	изобразительная
Общая тема	Зима
Тема	«Лесной доктор»
Задачи	Программно-методическое обеспечение
Обучающая: учить передавать в рисунке образ дятла, характерные особенности внешнего вида, окраски. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Дать представление о том, почему дятел - лесной доктор.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.147
Развивающая: развивать чувство композиции.	
Воспитывающая: воспитывать желание заботиться о птицах	

Непосредственная образовательная деятельность			Лепка(под.гр)
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		«Птички на ветке» (коллективная работа)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: закрепить умение передавать в лепке образ зимующей птицы, передавать особенности внешнего вида, упражнять в применении разнообразных способов лепки	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.147	Пластилин, стеки, готовая сухая ветка, картинки зимующих птиц.	
Развивающая: развивать умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры, уточнить названия птиц			
Воспитывающая: воспитывать желание заботиться о птицах			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(под.гр)
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности	конструирование из различных материалов	
Общая тема	Зима	
Тема	Снежинки и снеговик	

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выполнять аппликацию по представлению.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.167	Цветная бумага, ножницы, клей, лист альбомный, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение создавать силуэты, используя прием обрывания. Развивать воображение и фантазию.			
Воспитывающая: воспитывать трудолюбие			

Непосредственная образовательная деятельность (под.гр)		конструирование.	
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности конструирование из различных материалов			
Общая тема Зима			
Тема «Снежная баба»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить с таким материалом как поролон, дать представление о его свойствах.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.144	Цветная бумага, ножницы, клей, альбомный лист. Поролон, иллюстрации со «снежной бабой»	
Развивающая: развивать умение пользоваться ножницами (вырезать из поролона круги и соединять их между собой).			
Воспитывающая: воспитывать художественный вкус, украшая поделку аппликацией.			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(под.гр)	
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема Зима			
Тема Животные Севера			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить животных Севера, передавая части тела, пропорции, пластику движений, характерные особенности.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.143	Пластелин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрация животных Севера	
Развивающая: развивать умение самостоятельно выбирать способы лепки, использовать стеку для изображения «меховой шубки»			
Воспитывающая: воспитывать интерес и бережное отношение к животным			

Непосредственная образовательная деятельность

Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Северное сияние (по сырому)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать знакомить с техникой рисования «по сырому». Учить художественными средствами изображать природу.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.155	Фон, иллюстрации природы и животных Крайнего Севера, кисти, краски.	
Развивающая: развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Зима	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.164	Фон, иллюстрации природы зимой, кисти, краски.	
Развивающая: развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать чувство гордости за красоту нашего края			

Февраль

Непосредственная образовательная деятельность п.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День защитника Отечества	
Тема		Пограничник с собакой	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с еще одним родом войск – пограничных, вызвать желание слепить воина – пограничника.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.158	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение лепить людей и животных.			

Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к защитникам Родины			
--	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность		п.гр.	
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	конструирование из различных материалов		
Общая тема	День защитника Отечества		
Тема	Поздравительная открытка к 23 февраля		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать учить самостоятельно придумывать содержание и изготавливать поздравительные открытки.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.158	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации, шаблоны-изображения атрибутов праздника.	
Развивающая: закрепить умение работать с шаблонами, прорисовывать контур, вырезать строго по намеченной линии.			
Воспитывающая: вызвать эмоциональное чувство к празднику.			

Непосредственная образовательная деятельность		п.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Веточка мимозы	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: научить пришивать пуговицы с различным количеством дырочек.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.147	Картонная заготовка, пуговицы, нитка, иголка, иллюстрация	
Развивающая: развивать умение работать в спокойной обстановке.			
Воспитывающая: воспитывать эстетический вкус			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День защитника Отечества	
Тема		Наша армия	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать военную технику.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, цветные карандаши,	
Развивающая: развивать умение аккуратно закрашивать изображение,			

используя различные графические материалы	в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.168	цветные мелки, иллюстрации.	
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к армии, интерес к различным видам войск.			

Непосредственная образовательная деятельность п.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День защитника Отечества	
Тема		Солдат на посту.	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес и уважение к Российской армии			

Непосредственная образовательная деятельность п.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Цветы на подносе	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством- жостовской росписью	Система работы мо старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.161	Пластилин, стека, баночка с водой, иллюстрации росписи, поднос, картонные заготовки прямоугольной и овальной формы.	
Развивающая: развивать умение делать налlep на пластине, используя стеку.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к матери.			

Непосредственная образовательная деятельность п.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Портрет мамы	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке	Система работы со	Акварельные	

образ мамы	старшими	краски, кисти,	
Непосредственная образовательная деятельность п.гр.			
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	изобразительная		
Общая тема	Зима		
Тема	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Непосредственная образовательная деятельность	методическое		Аппликация (под.гр)
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Обучающая: Продолжить знакомить с картинами И. Грабаря.	Занятия по изобразительной конструирование из различных материалов	Альбомные листы, гуашь белая, краски,	
Вид деятельности			
Общая тема	Зима		
Тема	Украшенные санки (использование элементов городецкой росписи)		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить вырезать узоры городецкой росписи	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.161	Элементы городецкой росписи, ножницы, силуэты санок, клей.	
Развивающая: развивать аккуратность, умение пользоваться ножницами.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к искусству			
Развивающая: развивать умение рисовать лицо человека, самостоятельно выбирать средства изображения			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к матери.			

Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию	деятельности Т.С.Комарова №46	кисти, иллюстрации зимних пейзажей, репродукция картины.	
Развивающая: развивать представления о пейзажной живописи.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к пейзажной живописи			

Непосредственная образовательная деятельность п.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		«Белая береза под моим окном...» (Рисование с натуры)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова №27	Альбомные листы, гуашь белая, краски, кисти, иллюстрации зимних пейзажей.	
Развивающая: развивать умение рисовать красками			
Воспитывающая: воспитывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.			

Непосредственная образовательная деятельность п.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Зима	
Тема		Кто в лесу живет?	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить правильно использовать основные приемы лепки	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.158	Пластилин, пластина, стека, баночка с водой, ветка рябины, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение передавать в лепке характерные особенности строения животных, их внешний признаки.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животному миру.			

Непосредственная образовательная деятельность (под.гр)		Лепка	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		«Кувшинчик или ваза»	

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать изображение посуды из целого куска. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.73	Пластилин, стека, баночка с водой, иллюстрации ваз, кувшинов.	
Развивающая: развивать умение украшать поделку			
Воспитывающая: воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.			

Март

Непосредственная образовательная деятельность Лепка(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		«Птицы»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: дать представление о перелетных птицах	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.167	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрация перелетных птиц	
Развивающая: развивать умение детей лепить птиц из целого куска, передавая их характерные особенности			
Воспитывающая: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.			

Непосредственная образовательная деятельность подг.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		Дымковская игрушка. Олешек	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать эстетическое чувство.			
Воспитывающая: Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Подарок маме (аппликация из ткани)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей вырезать цветы из ткани, используя трафареты.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.169	ткань, ножницы, клей, лист картона, трафареты цветов, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение создавать композицию. Развивать воображение и фантазию.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к маме			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		На шесте дворец, во дворце певец.	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить вырезать на глаз из листа бумаги дерево и скворечник, соблюдая соразмерность.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.170	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации.	
Развивающая: закрепить умение правильно работать с ножницами.			
Воспитывающая: вызвать желание заботиться о птицах.			

Непосредственная образовательная деятельность		конструирование. (под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		Птица из природного материала	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей делать игрушечных птиц из бросового материала; находить нужный материал.	Система работы мо старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.122	Скорлупа орехов, шишки, крылатки, пластилин, иллюстрации птиц.	
Развивающая: развивать творческие и конструктивные способности.			
Воспитывающая: воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.			

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Скворечник	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: дать представление о конструкции скворечника.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.147	Картонная заготовка, клей, ножницы, иллюстрация	
Развивающая: развивать умение работать по смехе			
Воспитывающая: воспитывать заботливое отношение к птицам			

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(ст.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		Дымковская слобода (деревня).	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: продолжить формировать представления о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации картин.	
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.			
Воспитывающая: Воспитывать интерес к народным культурам и традициям.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		Хохломские ковши - птицы	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить самостоятельно, составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.166	Силуэты ковшей, краски, кисти, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение выполнять узор в определенной последовательности.			
Воспитывающая: воспитывать интерес			

к народно-прикладному искусству.			
----------------------------------	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Сказочная птица (декоративное рисование, техника «Ладощка»)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить создавать сказочный образ птицы, используя технику «Ладощка».	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.107	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, простой карандаш, иллюстрации сказочных птиц.	
Развивающая: развивать умение обводить по контуру свою ладонь; оживлять ее с помощью изобразительных средств.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к декоративному искусству.			

Непосредственная образовательная деятельность		подг.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		«Наши друзья» (тампонирование)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить передавать в рисунке особенности строения птиц и их характерные особенности, позу.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.75	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки.	
Развивающая: развивать умение использовать технику рисования, используя тампонирование через трафарет			
Воспитывающая: воспитывать интерес и желание ухаживать за птицами			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Пришла весна, прилетели птицы	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать в рисунке картины природы.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.170	Фон, иллюстрации природы, кисти, краски.	
Развивающая: развивать чувство композиции, умение располагать изображения на листе.			
Воспитывающая: осуществлять экологическое воспитание			

Непосредственная образовательная деятельность			
подг.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Ранняя весна	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей изображать картину ранней весны (разлив, ледоход, прилет грачей, таяние снега, прозрачность неба)	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.72	краски, кисти, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение рисовать акварелью			
Воспитывающая: воспитывать интерес к окружающему миру			

Непосредственная образовательная деятельность			
Лепка (под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Народная культура и традиции	
Тема		Выше неба, только небо	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей создавать картину природы, используя картон и пластилин.	Т.В.Волосовец С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.171	Пластилин, картон, стека, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение самостоятельно сочетать цвета.			
Воспитывающая: воспитывать эстетическое восприятие.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		Картинка к празднику 8 Марта	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: дать представление о празднике 8 Марта	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Цветные карандаши, краски, листы бумаги, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение рисовать фигуру человека (взрослого и ребенка), передавать простейшие движения.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.			

Непосредственная образовательная деятельность подг.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Международный женский день	
Тема		«Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить располагать рисунок на листе бумаги.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Полоски бумаги 30на70, квадраты 6на6 цветной бумаги, ножницы, акварель, кисти.	
Развивающая: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к матери.			

Апрель

Непосредственная образовательная деятельность Лепка(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Медуза (барельеф на пластине)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Продолжать знакомить с видом скульптуры- барельефом. Упражнять в умении наносить пластилин ровным слоем, разглаживая его, смачивая водой.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.174	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрация .	
Развивающая: развивать умение накладывать пластилин в виде налета при лепке выпуклого изображения (медузы), передавая строение и окраску морского животного. Развивать мелкую моторику пальцев.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству			

Непосредственная образовательная деятельность подг.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Домики для животных	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей строить домики для животных из досок и кирпичей, из пластилина.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном	Пластилин, пластина, стека, баночка с водой, иллюстрации	
Развивающая: развивать умение передавать основные формы, характерных деталей			

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животному миру.	учреждении компенсирующего вида с.166		
---	---------------------------------------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Подводное царство (коллективная работа)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: познакомить детей с техникой «коллаж» учить с помощью аппликации отображать особенности подводного мира.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.174	Цветная бумага, ножницы, клей, лист А3, иллюстрации	
Развивающая: развивать воображение, фантазию, эстетическое восприятие.			
Воспитывающая: воспитывать желание работать дружно, сообща.			

Непосредственная образовательная деятельность		подг.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Лодка с парусом (обрывание)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей выполнять аппликацию способом «обрывания», сохраняя нужную форму предмета.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.168	Цветная бумага, картон, клей, иллюстрации .	
Развивающая: закрепить умение красиво располагать аппликацию на листе бумаги.			
Воспитывающая: вызвать эмоциональное чувство к празднику.			

Непосредственная образовательная деятельность		конструирование. (под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Городок для любимых игрушек (строительный материал)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей оформлять дома колоннами и арками.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Строительный материал	
Развивающая: развивать умение работать в коллективе			
Воспитывающая: воспитывать дружеские отношения, любовь и уважение к своему городу			

	компенсирующего вида с.146		
--	-------------------------------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность		подг.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		Весна	
Тема		Театр (строительный материал)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей конструировать, используя различные детали.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.145	Строительный материал	
Развивающая: развивать художественный вкус.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к своему городу.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Рыбы в аквариуме	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Учить рисовать рыбок, передавая их красоту. Закреплять знание детей об аквариумных рыбках, их внешних признаках.	Т.С.Комарова Занятия по изо деятельности	альбомный лист, простые и цветные карандаши, цветные мелки, акварель (по выбору).	
Развивающая Развивать фантазию, творчество.			
Воспитывающая: воспитывать инициативу самостоятельность.			

Непосредственная образовательная деятельность		подг.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Ловись, рыбка большая и маленькая (монотопия)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: Напомнить приемы рисования способом «Монотопия». Учить изображать рыбака на берегу реки.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной с.174)	Лист бумаги, акварель , фломастеры	
Развивающая: Закрепить навыки рисования фломастером, дорисовывая детали, отражающиеся в реке.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к творчеству.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Дом в котором я живу	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенное представление о строении зданий: двухэтажные, трехэтажные и т.д.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной с.163)	альбомный лист, простые карандаши, акварель.	
Развивающая: развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.			
Воспитывающая: воспитывать любознательность и активность.			

Непосредственная образовательная деятельность			
подг.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Космос (по сырому)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать космос: небо, звезды, планеты.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.167	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки.	
Развивающая: развивать воображение и фантазию.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества.			

Непосредственная образовательная деятельность			
Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Воздушный транспорт (печатание)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей рисовать печатками, дополняя рисунок необходимыми деталями, используя кисточку.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, печатки, иллюстрации. .	
Развивающая: развивать детское изобразительное творчество, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.			

Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству	с.168		
---	-------	--	--

Непосредственная образовательная деятельность		подг.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		На чем бы ты хотел поехать?	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей рисовать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.169	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации .	
Развивающая: развивать умение изображать предметы крупно, рисовать простым карандашом, затем раскрашивать.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству, желание рисовать.			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка (под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Транспорт	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить отдельные виды транспорта, передавать форму основных деталей, их величину и расположение.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.168	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации транспорта.	
Развивающая: развивать представление о назначении транспорта.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству.			

Непосредственная образовательная деятельность		подг.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		Весна	
Тема		Доктор Айболит	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: отрабатывать разнообразные приемы лепки: из	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова	Пластилин, доска, стека, баночка с	

целого куска, по частям.	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.164	водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение лепить человека			
Воспитывающая: воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.			

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(под.гр)			
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема Весна			
Тема Кем работают ваши родители?			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить передавать в рисунке, кем работают родители, через изображение одежды, атрибутов профессии.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.160	Цветные карандаши, листы бумаги, иллюстрации .	
Развивающая: развивать умение рисовать крупно в центре листа			
Воспитывающая: воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.			

Непосредственная образовательная деятельность подг.гр.			
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема Весна			
Тема Кем ты хочешь быть?			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить рисовать фигуры людей в характерной профессиональной одежде.	Т.В.Волосовец С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.164	Акварельные краски, кисти, бумага, простой карандаш, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к профессиям родного края			

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(под.гр)			
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема День Победы			
Тема Салют над городом в честь праздника Победы			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника	Т.В.Волосовец С.Н. Сазонова	Цветные карандаши,	17.04

Победы.	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.175	акварель, листы бумаги, иллюстрации .	
Развивающая: развивать умение создавать композицию рисунка.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к ветеранам.			

Непосредственная образовательная деятельность			Лепка (под.гр)
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема День Победы			
Тема Военная техника			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передавать характерные признаки техники.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.175	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации военной техники.	
Развивающая: развивать умение создавать коллективную композицию.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к ветеранам.			

Май

Непосредственная образовательная деятельность			лепка(под.г)
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности изобразительная			
Общая тема До свиданья детский сад			
Тема Школьные принадлежности			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить школьные принадлежности	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.173	Пластилин, пластина, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение использовать различные приемы лепки. Закреплять знания детей о школьных принадлежностях.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к вещам.			

Непосредственная образовательная деятельность			Аппликация(под.гр)
Образовательная область художественно- эстетическое развитие			
Вид деятельности конструирование из различных материалов			
Общая тема День победы			
Тема Весенний ковер (коллективная работа)			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить симметричному расположению изображений на	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова	Цветная бумага, ножницы, клей,	

квадрате.	Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.174	квадратный лист, иллюстрации цветов.	
Развивающая: развивать умение создавать части коллективной композиции.			
Воспитывающая: воспитывать желание работать дружно, сообща.			

Непосредственная образовательная деятельность		Аппликация(под гр)	
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	конструирование из различных материалов		
Общая тема	До свиданья детский сад		
Тема	Одуванчик золотой (обрывание)		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей аппликационным способом передавать характерные особенности цветов, используя способ обрывания.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.126	Цветная бумага, тонированный лист, клей, ножницы.	
Развивающая: развивать умение обводить заготовку и вырезать точно по контуру.			
Воспитывающая: воспитывать желание беречь живое.			

Непосредственная образовательная деятельность		конструирование. (под.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		конструирование из различных материалов	
Общая тема		До свиданья детский сад	
Тема		Тюльпан (оригами)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей самостоятельно работать с бумагой, конструировать тюльпан	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.171	Квадраты бумаги, иллюстрации.	
Развивающая: развивать зрительно-моторную координацию.			
Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к растениям			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(под.гр)	
Образовательная область	художественно- эстетическое развитие		
Вид деятельности	изобразительная		
Общая тема	До свиданья детский сад		
Тема	Закладки для книг		
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить составлять узор в полосе бумаги из бутонов и листьев.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.173	Полоски бумаги, акварель, кисти, образцы.	
Развивающая: развивать творчество, фантазию, умение смешивать краски.			
Воспитывающая: воспитывать любовь и интерес к народному искусству.			

Непосредственная образовательная деятельность Рисование(под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		До свиданья детский сад	
Тема		Цветущий месяц май	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей передать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (под ред. Т.Г.Неретиной) с.176	Альбомный лист, акварель, кисти, гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, иллюстрации.	
Развивающая: развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов.			
Воспитывающая: воспитывать любовь к родной природе.			

Непосредственная образовательная деятельность подг.гр.			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		До свиданья детский сад	
Тема		Что я видел на лугу (печать от руки)	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить отражать в рисунках несложный сюжет, способом «печать от руки»	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.176	Акварельные краски, кисти, бумага, иллюстрации.	
Развивающая: закреплять умение изображать картину природы, передавая ее характерные особенности.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству, желание рисовать.			

Непосредственная образовательная деятельность Лепка (под.гр)			
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		До свиданья детский сад	
Тема		Жуки и букашки	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: дать представление о насекомых их образе жизни.	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.176	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение передавать строение их внешнего вида.			
Воспитывающая: воспитывать интерес к художественному творчеству.			

Непосредственная образовательная деятельность		Лепка(подг.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Солдат на посту	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить детей лепить фигуру человека	Т.В.Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида с.167	Пластилин, доска, стека, баночка с водой, иллюстрации.	
Развивающая: развивать умение самостоятельно выбирать способы лепки.			
Воспитывающая: воспитывать патриотические качества, уважение к защитникам Родины			

Непосредственная образовательная деятельность		Рисование(подг.гр)	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Салют над городом в честь праздника Победы	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют;	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Гуашь, краски, кисти, иллюстрации.	
Развивающая: Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.			
Воспитывающая: Воспитывать чувство гордости за свою Родину.			

Непосредственная образовательная деятельность		подг.гр.	
Образовательная область		художественно- эстетическое развитие	
Вид деятельности		изобразительная	
Общая тема		День Победы	
Тема		Парад на Красной площади	
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Обучающая: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова	Акварельные краски, кисти, бумага, простой карандаш, иллюстрации.	
Развивающая: Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.			
Воспитывающая: Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям			

окружающего мира			
------------------	--	--	--

Модуль Физическое развитие. (6-7)

Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании
- Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека.
- Формирование представлений об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе этих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха, воды.

Воспитание КГН.

- Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, пользоваться платком и расческой.
- Закреплять умения правильно и аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, устранять беспорядок в своём внешнем виде.

Физическая культура:

- **Обеспечение гармоничного физического развития.**
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку.
- Совершенствовать технику основных движений
- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- совершенствование активного движения кисти руки при броске.
- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве

Начальные представления о некоторых видах спорта.

- Поддерживать интерес к физической культуре.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание образовательной деятельности (НОД)

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуации, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам
 - воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и
 - обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание условий для разнообразного по содержанию
 - и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного
 - взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе, области;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным
- стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Возрастной характер взаимодействия с родителями;
- Доброжелательность, открытость.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия педагога с родителями	Содержание работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
Пособия для занятий с ребёнком дома	Преимущество данной программы, является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома- книгами серии «Школа Семи Гномов»

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований		необходимости
	- «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -памятки; -создание странички на сайте детского сада; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад	1 раз в квартал Постоянно Постоянно По плану 1 раз в месяц По плану По плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно По плану По плану Постоянно по плану По плану

Состав родителей

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

<i>Образование родителей</i>	<i>семьи</i>	<i>Беж енцы и перес еленц</i>	<i>Род ите ли инв али</i>	<i>Семьи, воспит ывающ ие опекае</i>
------------------------------	--------------	---	---	--

											ы	ды	мого ребенк а
в ы с ш е е	неза конч енно е выс шее	средне - профе ссиона льное	с р е д н е е	неза конч енно е сред нее	по лн ые	неп олн ые	мног одетн ые	сем ьи с 1 реб енк ом	се мь и с 2 де ть ми	неблаго получн ые			

Социальное положение родителей

Рабоч ие	Служащ ие	Военно - служащ ие	Предпринима тели	Безработ ные	Пенсионе ры	Домохозя йки	Творческая интеллиген ция	Профессионал ьные спортсмены

Оценка активности родителей в образовательном процессе

Активные родители	
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы компенсирующей направленности для детей с зпр и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
1	Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»	Родительское собрание	Воспитатели
2	Консультация «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей(старшая группа)	Консультация	Воспитатели
3			Воспитатели,

4	Беседа с родителями: «Как семья провела лето?» Цель: установление эмоционального контакта между педагогом и детьми.	Беседа, анкетирование	уч.дифектолог, родители
5	Информация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». Цель: укреплять и сохранять здоровье детей.	Информация в уголок здоровья	Воспитатели, мед.работник
6.	«День знаний» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Совместный досуг	Воспитатели, муз.руков, родители
7.	«Природа и дети»	Фотовыставка	Воспитатели
	«Готовим руку к письму» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе (подготовит. Группа)	Консультация	Воспитатели, уч.дифектолог, родители

Октябрь

	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
1	Семейный клуб. «Вот и стали мы на год взрослей» Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста (подгот. группа)	Родительский клуб	Воспитатели, родители, пед.психолог
2	Консультация в родительский уголок «Здоровье без лекарств» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Информация в уголок здоровья	Воспитатели мед.работник
3		Анкета	Воспитатели

4	Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»	Беседа	Воспитатели
5.	Беседа «Не балуй!» Цель: дать родителям рекомендации, чем занять ребенка дома.	Беседа	Воспитатели
6.	«Ваш ребенок идет в школу» » Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе (подготовит. группа) «Как исправить нарушение осанки ребенка» » Цель: повышение родительской компетентности по профилактике сколиоза	Рекомендации	Воспитатель по физзо

Ноябрь

	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
1	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»	Консультация	Воспитатели
2	Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»	Консультация	Воспитатели
3	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	Беседа	Воспитатели, психолог
4	«Портрет мамы» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Выставка работ	Воспитатели, родители
5	«День матери» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Совместный досуг	Воспитатели, муз.руков, родители
6	«День матери» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Анкетирование	Воспитатели, родители

7	«Скоро в школу» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе (подготовит. группа)	Консультация	психолог
8	«Ребенок-левша» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения леворуких детей Род.клуб «Страна понимания» Цель: психолого педагогическое просвещение родителей	Вечер вопросов и ответов, анкетирование	Воспитатели, психолог

Декабрь

	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
1	Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»	Консультация	Воспитатели
2	ЛФК для мам и бабушек. Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Практикум , Информация в уголок здоровья	Воспитатели, мед.работник
3	Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».	Консультация, Информация в уголок здоровья	Воспитатели,
4	Участок зимой	Совместное оформление участка	Воспитатели, родители
5	Правила поведения при пожаре . «Осторожно огни!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей в новогодние праздники	Консультация, Информация в уголок безопасности	Воспитатели
6	«Мастерим елочные украшения» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Творческая мастерская	Воспитатели, родители

7	«Семейные традиции» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций		Воспитатели, родители
8	«В гостях у деда мороза» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Род.клуб. (круглый стол)	Воспитатели, муз.руков, родители
9	«Развиваем речь» Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию детей.	Развлечение	Уч.дефектолог
		Тренинг	

Январь

	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
1	Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы», «Наши успехи» Цель: познакомить с результатами диагностики за первое полугодие.	Родительское собрание	Воспитатели
2	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	консультация	Воспитатели, психолог
3	«Точечный массаж при ОРЗ» Цель: повышение родительской компетентности по лечению ОРЗ	Практикум, Информация в уголок здоровья	Воспитатели, мед.работник
4	«Спорт, игра, дружба». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Спортивное соревнование	Воспитатели, родители, воспитатель по физо.
5	«Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка» Цель: пропаганда знаний по психологии семьи.	родит.клуб	Воспитатели, психолог
6	«Какие нарушения сна должны волновать родителей» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Беседа	Психолог

7	«Что такое аномальное развитие» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Беседа	психолог
---	--	--------	----------

Февраль

	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
1	Анкета, «Какова роль отца в семье?»	Анкета	Воспитатели, психолог
2	«Оптимальное меню для растущего организма» Цель: формирование знаний физиологической потребности в питании растущего организма.	Консультация, Информация в уголок здоровья	Воспитатели, мед.работник
3	Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Консультация (родит.клуб)	Воспитатели, психолог
4	«Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» Цель: формирование позитивного отношения к труду	Памятка	Воспитатели
5	«Бумажные игрушки» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Творческая мастерская	Воспитатели, родители
6	«Вредные привычки» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Беседа	Воспитатели

Март

	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
1	Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»	Консультация, Информация в уголок	Воспитатели
2	«Игры на внимание» Цель: повышение родительской	Беседа (родит.клуб)	Воспитатели

3	компетентности воспитанию ребенка	Консультация	Воспитатели, психолог
4	Беседа: «Если ребенок невнимателен» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Консультация, Информация в родит.уголок	Воспитатели, воспит.пофизо
5	«Расти здоровым, малыш!» » Цель: повышение родительской компетентности в вопросах физического развития детей.	Развлечение	Воспитатели, муз.руков, родители
6	Праздник «Мы ждем весну» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Оформление стенда	Воспитатели
7	«Улица и дети» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Памятка	Воспитатели, мед.работник
8	«Все о прививках» Цель: повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний.	Род.клуб (круглый стол)	Воспитатели, мед.работник
	«У ребенка Аллергия»Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей		

Апрель

	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
1	Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Консультация,	Воспитатели
2	Консультация: «Профилактика детского травматизма» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Консультация, Информация в уголок	Воспитатели
3	Беседа: «Умственное развитие ребенка»Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Беседа (родит.клуб)	Воспитатели, родители
	Посещение мероприятий и	День открытых дверей	Воспитатели

4	режимных моментов. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	Консультация	Уч.логопед
5	«Развиваем речь» Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию детей.	Беседа (родит.клуб)	Воспитатели
6	«Ничего не убеждает лучше примера» Цель: пропаганда семейных ценностей.	Памятка	Воспитатели
7	«Семь правил для родителей» Цель: пропаганда знаний по вопросам семейной психологии.	Совместный досуг (показ моделей одежды из нетрадиционных материалов	Воспитатели, родители, муз.работ.
8	«АРТ-подиум» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.		

Май

	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
1	Родительское собрание: «Итоги за год. Чем и как занять ребенка дома?»	Родительское собрание	Воспитатели
2	«Как с пользой провести лето?»Цель: сохранение семейных традиций	Рекомендации	Воспитатели
3	«Что должен уметь делать выпускник ДОУ» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе (подготовит. группа)	Беседа	Воспитатели
4	«Идем в школу» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Памятка	пед. психолог
5	«Люби, меня, пожалуйста!» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Совместный досуг	Воспитатели, муз.руководитель, родители
	«До свидания, детский сад» Цель:		

6	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.		
---	---	--	--

2.3. Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку.

Развлечения. Создавать условия самостоятельной деятельности детей.

Показывать театрализованные представления. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным и творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты,

музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

- развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач

- развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей

- формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

III. Организационный раздел.

3.1 .Материально-технического обеспечения программы

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Домик Скамейка Машина Песочница Лесенка	1 3 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Стол обеденный столы детские стулья «1» стулья «2» Стол для сенсорного развития Диванчик детский «Ромашка» Комод (пластиковый) Полка настенная Мини-стенка Кресло	1 6 1 2 1 2 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровать детская Стенка мебельная (4 секции)	15 1

			Пенал	1
			Стол письменный	1
			Стул	1
4	Умывальная	1	Шкаф хозяйственный	1
			Ногомойка	1
			Ракована детская	3
			Раковина для взрослых	1
5	Раздевальная комната	1	Детский шкаф для одежды	15
			Скамейка	1
			Кресло	1
			Шкаф для обуви	1
			Вешалка	1

Учебно-методическое обеспечение программы

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание» - М., ЦГЛ, 2005

Л.О. Князева «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» - М.: Мозайка - Синтез, 2003

С.И. Семенака «Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2006

Кобзева Т.Г., Холодова И.А. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников». - Волгоград.: Учитель, 2011

Познавательное развитие.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» средняя группа М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» старшая группа М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» подготовительная группа М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- О.В. Дыбина Технология детского экспериментирования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- В.Л.Шарохина коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014
- В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014
- М.Р.Гоигорьева «Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками» -Волгоград: Учитель, 2009
- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Э.П Костина ООП дошкольного образования «Камертон».
- Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».

Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти, 1999.

М.Ю. Каргушина «Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие»- М.:ТЦ Сфера, 2005

А.И. Буренина «Ритмопластика для дошкольников- СПб.: «Камертон», 1994

О.С.Боромыкова «Музыкально ритмические движения с пением»

М.Ю. Каргушина «Логоритмика для малышей» Сценарии занятий с детьми 3-4 лет- М.: ТЦ Сфера, 2005

Е.В.Фрицлер «Культурно – досуговая деятельность старших дошкольников» программы кружков, занятия, дидактический материал- Волгоград: Учитель, 2009

Н.В.Бердникова «Веселая ярмарка» народные и календарные праздники для детей- Ярославль: Академия развития,2005

М.Ю. Каргушина «Русские народные праздники в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2006

Н.А.Лукина, И.Ф.Сарычева «Логоритмические занятия с деть-ми раннего возраста» практическое пособие – СПб.: Паритет, 2004

М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» пособие для дошкольных учреждений- М.: ТЦ Сфера, 2004

О.Н.Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»- Волгоград: Учитель, 2013

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия 2 младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2013

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия старшая группа» - Волгоград: Учитель, 2013

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2014

Е.Ю.Дрожжина, М.Б. Снежкова «Обучение дошкольников современным танцам» -М.: Центр педагогического образова-ния,2013

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005

«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Т.Б. Полянская «Использование мнемотехники»

Т.А. Ткаченко «Учимся говорить правильно

Г.С. Альтшуллера «Составление творческих рассказов по картине методами ТРИЗ»

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010

Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекоменда-ции. М: Мозаика-Синтез,2005 Новикова И.М.

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010

Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005

М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»- М.: Айрис – пресс, 2007

И.В.Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокор-рекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет М.:ООО «Национальный книжный центр», 2014

21. М.И. Чистякова «Психогимнастика»- М.: Просвящение: ВЛАДОС, 1995

Ю.П.Климович «Учимся питаться правильно» Волгоград: Учитель, 2007

3.3. Организация предметно-пространственной среды в группе «Калинка» компенсирующей направленности для детей с зпр

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Социально-коммуникативного развития	Национальные ценности и традиции	<u>Национальные ценности и традиции:</u> материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России, и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;
	Центр конструирования	<u>Центр конструирования:</u> Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.
	Центр сюжетно-ролевых игр	<u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u> атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.
	Центр ОБЖ	<u>Центр ОБЖ:</u> В группе есть уголки дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

Познавательного развития	Экологический центр Центр интеллектуальных и математических игр Центр сенсорного развития	<u>Экологический центр</u> со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке. (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования, познавательная литература; настольно-печатные игры по ОБЖ. <u>Центр интеллектуальных и математических игр:</u> (со средней группы) дидактические игры на формирование и развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги - головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, счетные палочки, цифры. <u>Центр сенсорного развития:</u> шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.
Речевого развития	Центр грамотности	<u>Центр грамотности:</u> дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.
Художественного эстетического развития	Центр искусства Центр музыкально-театральный	<u>Центр искусства:</u> - оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - материал для ручного труда; - дидактические игры; <u>Центр музыкально-театральный:</u> различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-

		драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.
Физического развития	Двигательный центр	<u>Двигательный центр</u> : оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

3.4 Режим дня средней группы «Одуванчик»

Дома

Подъём, утренний туалет 06.30 —
07.30

В детском саду

Приём детей, самостоятельная деятельность (на прогулке) 07.30 —
08.20

Утренняя гимнастика 08.20 —
08.30

Подготовка к завтраку 08.30 —
08.35

Завтрак 08.35 —
08.55

Подготовка к занятиям 08.55 —
09.00

Организованная образовательная деятельность,
Совместная, самостоятельная деятельность 09.00 —
09.55

Подготовка к 2 завтраку 09.55 —
10.05

2 завтрак 10.05 —
10.15

Подготовка к прогулке 10.15 —
10.30

Прогулка 10.30 —
12.25

ПН, СР

Организованная образовательная деятельность,
Совместная, самостоятельная деятельность 09.00 —
11.00

Подготовка к 2 завтраку 09.55 —
10.05

2 завтрак	10.05	—
10.15		
Подготовка к прогулке	11.00	—
11.15		
Прогулка	11.15	—
12.25		
Возвращение с прогулки, игры	12.25	—
12.35		
Подготовка к обеду	12.35	—
12.40		
Обед	12.40	—
13.00		
Подготовка ко сну, сон	13.00	—
15.00		
Подъём, закаливающие процедуры	15.00	—
15.20		
Совместная, самостоятельная деятельность	15.20	—
16.05		
Чтение художественной литературы	16.05	—
16.20		
Подготовка к полднику	16.20	—
16.30		
Полдник	16.30	—
16.45		
Подготовка к прогулке	16.45	—
17.00		
Прогулка, уход домой	17.00	—
17.30		
Дома		
Прогулка	17.30	—
18.00		
Возвращение домой, игры	18.00	—
18.20		
Подготовка к ужину, ужин	18.20	—
18.45		
Самостоятельные игры	18.45	—
19.00		
Прогулка	19.00	—
20.15		
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15	—
20.45		
Ночной сон (07.30)	20.45	— 06.30

Режим дня подготовительной группы «Одуванчик»

Дома

Подъём, утренний туалет	06.30	—
07.30		

В детском саду

Приём детей, самостоятельная деятельность (на прогулке)	07.30	—
08.20		

Утренняя гимнастика	08.20	—
08.30		

Подготовка к завтраку	08.30	—
08.35		

Завтрак	08.35	—
08.55		

Подготовка к занятиям	08.55	—
09.00		

Организованная образовательная деятельность, Совместная, самостоятельная деятельность	09.00	—
11.00		

Подготовка к 2 завтраку	09.55	—
10.05		

2 завтрак	10.05	—
10.15		

Подготовка к прогулке	11.00	—
11.15		

Прогулка	11.15	—
12.25		

ЧТ, ПТ

Организованная образовательная деятельность, Совместная, самостоятельная деятельность	09.00	—
10.00		

Подготовка к 2 завтраку	10.00	—
10.05		

2 завтрак	10.05	—
10.15		

Подготовка к прогулке	10.15	—
10.30		

Прогулка	10.30	—
12.25		

Возвращение с прогулки, игры	12.25	—
12.35		

Подготовка к обеду	12.35	—
12.40		

Обед	12.40	—
13.00		

Подготовка ко сну, сон 15.00	13.00	—
Подъём, закаливающие процедуры 15.20	15.00	—
Совместная, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность 16.20	15.20	—
Подготовка к полднику 16.30	16.20	—
Полдник 16.45	16.30	—
Подготовка к прогулке 17.00	16.45	—
Прогулка, уход домой 17.30	17.00	—
Дома		
Прогулка 18.00	17.30	—
Возвращение домой, игры 18.20	18.00	—
Подготовка к ужину, ужин 18.45	18.20	—
Самостоятельные игры 19.00	18.45	—
Прогулка 20.15	19.00	—
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры 20.45	20.15	—
Ночной сон (07.30)	20.45	— 06.30

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Одуванчик»**

Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду	
Приём детей, самостоятельная деятельность (на прогулке)	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку	08.30 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.55
Подготовка к занятиям	08.55 – 09.00

Пн, Ср, Чт

Организованная образовательная деятельность, Совместная, самостоятельная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку	10.00– 10.05
2 завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.15

Вт,

Организованная образовательная деятельность, Совместная, самостоятельная деятельность	09.00 – 10.25
Подготовка к 2 завтраку	10.25 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.20

Пт

Организованная образовательная деятельность, Совместная, самостоятельная деятельность	09.00 – 10.20
Подготовка к 2 завтраку	10.20 – 10.25
2 завтрак	10.25 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.45
Прогулка	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду	12.30 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Совместная, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику	15.35 – 15.40
Полдник	16.05 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, уход домой	16.30 – 17.30
Дома	
Прогулка	17.30 – 18.00
Возвращение домой, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Самостоятельные игры	18.45 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 06.30 (07.30)

3.5 Циклограмма совместной деятельности в группе «Одуванчик» (компенсирующей направленности)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Формирование КГН и навыков самообслуживания 2. Пальчиковые игры 3. Формирование словаря 4. Музыкально-дидактические игры	1. Обучение сюжетно-ролевой игре 2. Подвижные игры 3. Развитие связной речи 4. Математические игры (количество и счёт)	1. Игры (представление об объектах окружающего мира) 2. Правила дорожного движения (игра-занятие) 3. Развитие грамматического строя речи 4. Социализация, развитие общения	1. Патриотическое воспитание (образ Я, семья) 2. Подвижные игры 3. РАЗ 4. Развитие звуковой культуры речи	1. Подвижные игры 2. Развлечения, праздники, мероприятия 3. Приобщение к искусству 4. Сенсорные игры
1. Театрализованные игры 2. Пальчиковые игры (к, х-л, с) 3. Формирование словаря 4. Развитие танцевально-игрового творчества	1. Проектная деятельность 2. Подвижные игры 3. Развитие связной речи 4. Математические игры (величина)	1. Игры (ЗОЖ) 2. Нравственное воспитание 3. Развитие грамматического строя речи 4. Конструктивно-модельная деятельность 5. Игры, беседы по безопасности собственной жизнедеятельности	1. Патриотическое воспитание (родная страна) 2. Подвижные игры 3. РАЗ 4. Развитие звуковой культуры речи	1. Подвижные игры 2. Активный отдых 3. Изобразительное искусство (рисование) 4. Трудовое воспитание (общественно-полезный труд)
1. Формирование КГН и навыков самообслуживания 2. Пальчиковые игры 3. Формирование словаря 4. Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)	1. Обучение сюжетно-ролевой игре 2. Подвижные игры 3. Развитие связной речи 4. Математические игры (форма)	1. Игры (приобщение к социокультурным ценностям) 2. Игры и беседы по безопасности на дорогах 3. Развитие грамматического строя речи 4. Музыкально-дидактические игры	1. Патриотическое воспитание (детский сад) 2. Подвижные игры 3. РАЗ 4. Развитие звуковой культуры речи	1. Подвижные игры 2. Развлечения, праздники, мероприятия 3. Социализация, развитие общения 4. Сенсорные игры
1. Театрализованные игры 2. Пальчиковые игры 3. Формирование словаря 4. Развитие танцевально-игрового творчества	1. Дидактические игры 2. Подвижные игры 3. Развитие связной речи 4. Математические игры (ориентировка во времени и пространстве)	1. Игры (ЗОЖ) 2. Игры, беседы по безопасному поведению в природе 3. Развитие грамматического строя речи 4. Изобразительная деятельность (художественный труд)	1. Патриотическое воспитание (родная страна) 2. Подвижные игры 3. РАЗ 4. Развитие звуковой культуры речи 5. Конструктивно-	1. Подвижные игры 2. Трудовое воспитание (труд в природе, уважение к труду взрослых) 3. Нравственное воспитание 4. Игры (ознакомление с миром природы)

			модельная деятельность	
--	--	--	---------------------------	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Основана на Образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», Савельева О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми;

- детско-взрослые проекты (дети – родители – педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, дом культуры, театр, филармония, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

• **Цели и задачи реализации рабочей программы группы «Калинка» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональное, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее.

Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе;

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае

(их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

II. Содержательный раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по разным видам построена таким образом, что программные задачи реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организованной деятельности как групповая, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно – экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории детского сада;
- самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для разнообразной детской деятельности по интересам и желанию детей.

2.2. Содержание образовательной деятельности по ОО.

раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.2.1. Модуль №1 Социально-коммуникативное развитие

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.
- использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
- дидактические игры краеведческого содержания;
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- -организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;

- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- Совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

2.2.2. Модуль №2 Познавательное развитие.

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибириака. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

2.2.3. Модуль №3. Речевое развитие»

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;

- создание аудиокниги.

2.2.4. Модуль №4 Художественно-эстетическое развитие

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
- *ценностный принцип*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

- *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

- *принцип региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

- *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

- *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;

- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;

- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- разучивание малых фольклорных форм.

2.2.5. Модуль №5 Физическое развитие.

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, играх, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хроматерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;

- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

2.2. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и

других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Пошгарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьёй, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать выработке необходимых практических навыков и умений в формировании привычки к здоровому образу жизни в семье через введение новых форм взаимодействия
2. Повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их

ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.

3. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей, через просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, с акцентом на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- ✓ *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- ✓ *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- ✓ *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- ✓ *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- ✓ *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;

- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

